

## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini telah melalui cek plagiarisme dan dinyatakan layak dan lolos oleh tim plagiarisme.

Bojonegoro, 15 Juli 2024



Sefiatus Zahro

NIM : 3420200134



# UNUGIRI

## HALAMAN PERSETUJUAN

Usulan Penelitian Oleh : Sefiatus Zahro  
NIM : 3420200134  
Judul : Pengembangan Modul Berbasis TGT  
(*Teams Games Tournament*) Sebagai Implementasi  
Pembelajaran Kurikulum Merdeka pada Aljabar

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Bojonegoro, 6 Juni 2024

Pembimbing I



**Astrid Chandra Sari, M.Pd.**

NIDN: 0721059101

Pembimbing II



**Anisa Fitri, M.Pd.**

NIDN. 0719049202

## HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Sefiatus Zahro

NIM : 3420200134

Judul : Pengembangan Modul Berbasis TGT (*Teams Games Tournament*)

Sebagai Implementasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka pada Aljabar

Telah dipertahankan dihadapan penguji pada tanggal 10 Juli 2024

Dewan Penguji

Penguji I

Naning Kurniawati, M.Pd.

NIDN. 0718098503

Penguji III

Astrid Chandra Sari, M.Pd.

NIDN. 0721059101

Penguji II

Dr. Nurul Huda, M.H.I

NIDN. 2114067801

Penguji IV

Anisa Fitri, M.Pd.

NIDN. 0719049202

Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan

Astrid Chandra Sari, M.Pd.

NIDN. 0721059101

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika

Naning Kurniawati, M.Pd.

NIDN. 0718098503

## MOTTO

“ Tidak ada ujian yang tidak bisa diselesaikan. Tidak ada kesulitan yang melebihi batas kesanggupan. Karena Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai kadar kesanggupannya. ”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Allah mencintai pekerjaan yang apabila bekerja ia menyelesaikannya dengan baik.”

(HR. Thabrani)

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil alamin puji syukur, atas rahmat Allah SWT saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, skripsi ini saya persembahkan kepada :

Ibu, Ayah, Adik dan keluarga besar tercinta yang telah memberikan do'a, semangat dan motivasi. Terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan selama ini.

Bapak dan Ibu Dosen Prodi Pendidikan Matematika yang telah memberikan ilmu dan bimbingannya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

# UNUGIRI



## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr.Wb.*

Dengan mengucapkan Alhamdulillah sebagai ungkapan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT berkat rahmat, hidayah dan Karunia-Nya kepada kami semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Modul Berbasis TGT (*Teams Games Tournament*) Sebagai Implementasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka pada Aljabar”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk melakukan penelitian dan menyusun skripsi pada program Strata-1 di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak K.M. Jauharul Ma'arif, M.Pd. I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
2. Ibu Astrid Chandra Sari, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, sekaligus Dosen Pembimbing 1 atas bimbingan, arahan, saran, dan motivasi yang diberikan dalam menyelesaikan skripsi ini. Sehat selalu ya Bu.
3. Ibu Naning Kurniawati, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
4. Ibu Anisa Fitri, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II atas bimbingan dan saran yang diberikan.
5. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama mengikuti perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
6. Seluruh Staff dan Tata Usaha Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah memberikan keleluasaan dalam peminjaman buku-

buku yang dibutuhkan dan membantu saya dari awal perkuliahan hingga ujian skripsi.

7. Bapak Drs. Ali Mujahidin, M.Ag., selaku Kepala MTs Negeri 1 Bojonegoro yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolah ini.
8. Bapak M. Amiri, S.Pd., selaku Waka Kurikulum juga guru matematika, dan Ibu Soffa Pustiana, S.Pd., selaku guru matematika yang mengajar di kelas VII, seluruh dewan guru dan staff serta siswa-siswi kelas VII-D MTs Negeri 1 Bojonegoro yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Teristimewa dan tercinta untuk kedua orangtua terutama ayah dan ibu, adik-adik tercinta atas doa, dukungan, bimbingan serta kasih sayang yang selalu tercurahkan selama ini untuk penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan, kelancaran rezeki, kebahagiaan, berkah usia untuk sekeluarga.
10. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2020 atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya selama awal perkuliahan hingga penulisan skripsi ini.
11. Seseorang yang spesial dengan NIM.19742011074 atas nasehat, arahan, dukungan, semangat, bertukar informasi, serta kerjasamanya.
12. Teman-teman saya dengan NIM.3420200121, 3420200123 dan 3420200112 atas bantuan, semangat, dan kerjasamanya.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terimakasih atas bantuan, nasehat, dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan di lapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Aamiin.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Bojonegoro, Juni 2024

Penulis

## ABSTRACT

**Zahro, Sefiatus. 2024. Pengembangan Modul Berbasis TGT (Teams Games Tournament) Sebagai Implementasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka pada Aljabar. Skripsi, Program Study Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Pembimbing Utama Astrid Chandra Sari, M.Pd., dan Pembimbing Pendamping Anisa Fitri, M.Pd.**

*Keywords: Development, TGT (Teams Games Tournament), Algebra*

*Educators must have the ability to develop teaching materials in accordance with the curriculum set by the ministry of education. Facts in the field show that the use of a limited number of teaching materials, students experience more or less difficulty in mathematics, one of which is algebraic material, learning outcomes are not optimal, still below the KKTP (Learning Goal Achievement Criteria) and learning models that are less varied. One of the learning activities that emphasizes the activeness of students is through the learning while playing model. The learning model that uses games is the TGT (Teams Games Tournament) learning model, which involves all students in the game regardless of differences. In this learning process, students will go through the learning process with their own enthusiasm because in TGT there are 5 stages, namely class presentations, group formation in learning, games and tournaments and group awards. This learning process makes students more active in discussions, the class becomes more lively and fun because there are games and tournaments, and one of them is the courage to express opinions. The purpose of this study was to determine the development of TGT-based modules as an implementation of independent curriculum learning in algebra and to determine the feasibility of developing TGT-based modules as an implementation of independent curriculum learning in algebra. This type of research is Research and Development research ADDIE model which consists of 5 phases namely analyze, design, development, implementation, and evaluation. This study used a small-scale trial with 32 students. The results of the study obtained an average validity score from the module expert of 92.97% with the category "very valid module" and obtained a feasibility score from students of 86% with the category "very feasible module". This shows that the Teams Games Tournament (TGT)-based math learning module is valid and feasible for students to use in the learning process independently and in groups.*

## ABSTRAK

**Zahro, Sefiatus. 2024. Pengembangan Modul Berbasis TGT (Teams Games Tournament) Sebagai Implementasi Pembelajaran Kurikulum Merdeka pada Aljabar. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Pembimbing Utama Astrid Chandra Sari, M.Pd., dan Pembimbing Pendamping Anisa Fitri, M.Pd.**

Kata kunci : *Pengembangan, TGT (Teams Games Tournament), Aljabar*

Pendidik harus memiliki kemampuan mengembangkan bahan ajar sesuai dengan kurikulum yang ditetapkan oleh kementerian pendidikan. Fakta di lapangan menunjukkan bahwa penggunaan jumlah bahan ajar yang masih terbatas, peserta didik mengalami sedikit banyak kesulitan dalam matematika salah satunya adalah materi aljabar, hasil belajar belum optimal masih dibawah KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) dan model pembelajaran yang kurang bervariasi. Salah satu kegiatan pembelajaran yang menekankan pada keaktifan peserta didik adalah melalui model belajar sambil bermain. Model pembelajaran yang menggunakan permainan adalah model pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*), yang melibatkan seluruh peserta didik dalam permainan tanpa memandang perbedaan. Dalam proses pembelajaran ini peserta didik akan melalui proses belajar dengan semangat tersendiri karena di dalam TGT terdapat 5 tahapan yaitu presentasi kelas, pembentukan kelompok dalam belajar, *games* dan *turnament* serta penghargaan kelompok. Proses pembelajaran ini membuat peserta didik lebih aktif dalam berdiskusi, kelas menjadi lebih hidup dan menyenangkan karena terdapat permainan dan turnamen, dan salah satunya keberanian mengutarakan pendapat. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengembangan modul berbasis TGT sebagai implementasi pembelajaran kurikulum merdeka pada aljabar dan untuk mengetahui kelayakan pengembangan modul berbasis TGT sebagai implementasi pembelajaran kurikulum merdeka pada aljabar. Jenis penelitian ini merupakan penelitian *Research and Development* model ADDIE yang terdiri dari 5 fase yaitu *analyze, design, development, implementation, dan evaluation*. Penelitian ini menggunakan uji coba skala kecil dengan 32 peserta didik. Hasil penelitian memperoleh skor rata-rata kevalidan dari ahli modul yaitu 92,97% dengan kategori “modul sangat valid” dan memperoleh skor kelayakan dari peserta didik yaitu 86% dengan kategori “modul sangat layak”. Hal ini menunjukkan bahwa modul pembelajaran matematika berbasis *Teams Games Tournament* (TGT) valid dan layak digunakan peserta didik pada proses pembelajaran secara mandiri dan kelompok.



## DAFTAR ISI

|   |      |
|---|------|
| <b>PERNYATAAN</b> .....   | i    |
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....  | ii   |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....   | iii  |
| <b>MOTTO</b> .....  | iv   |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....   | v    |
| <b>ABSTRACT</b> .....   | vii  |
| <b>ABSTRAK</b> .....  | viii |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....   | ix   |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....   | xi   |
| <b>DAFTAR BAGAN</b> .....   | xii  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....  | xiii |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....  | xiv  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....  | 1    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....   | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah .....   | 4    |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....  | 4    |
| 1.4 Spesifikasi Produk yang diharapkan .....                                | 4    |
| 1.5 Manfaat Penelitian.....   | 5    |
| 1.6 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian .....                                | 6    |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI</b> .....                        | 7    |
| 2.1 Kajian Teoritis .....   | 7    |
| 2.1.1 Kurikulum Merdeka .....   | 7    |
| 2.1.2 Modul.....  | 8    |
| 2.1.3 Model Pembelajaran TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ).....         | 9    |
| 2.1.4 Materi Pembelajaran Aljabar.....                                      | 14   |
| 2.1.5 Modul Berbasis TGT ( <i>Teams Games Tournament</i> ) pada Aljabar ... | 17   |
| 2.2 Hasil Penelitian yang Relevan.....                                      | 19   |
| 2.3 Kerangka Konseptual .....   | 22   |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....                                      | 25   |
| 3.1 Jenis Penelitian.....   | 25   |
| 3.2 Prosedur Penelitian.....  | 25   |
| 3.2.1 Tahap <i>Analyze</i> (Analisis).....                                  | 26   |

|   |  |    |
|---|--|----|
| 3.2.2   | Tahap <i>Design</i> (Desain/ Perancangan) .....  | 27 |
| 3.2.3   | Tahap <i>Development</i> (Pengembangan) .....    | 28 |
| 3.2.4   | Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi) ..... | 28 |
| 3.2.5   | Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi) .....         | 29 |
| 3.3   | Desain Uji Coba .....                            | 29 |
| 3.4   | Jenis Data .....                                 | 31 |
| 3.5   | Definisi Operasional .....                       | 31 |
| 3.6   | Instrumen Pengumpulan Data .....                 | 31 |
| 3.7   | Teknik Analisis Data .....                       | 33 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> ..... |  | 37 |
| 4.1   | Hasil Penelitian dan Pengembangan .....          | 37 |
| 4.1.1   | Tahap <i>Analyze</i> (Analisis) .....            | 37 |
| 4.1.2   | Tahap <i>Design</i> (Desain/Perancangan) .....   | 38 |
| 4.1.3   | Tahap <i>Development</i> (Pengembangan) .....    | 44 |
| 4.1.4   | Tahap <i>Implementation</i> (Implementasi) ..... | 62 |
| 4.1.5   | Tahap <i>Evaluation</i> (Evaluasi) .....         | 65 |
| 4.2   | Hasil Pembahasan .....                           | 67 |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....             |  | 70 |
| 5.1   | Kesimpulan .....                                 | 70 |
| 5.2   | Saran .....                                      | 70 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....                         |  | 72 |
| <b>LAMPIRAN - LAMPIRAN</b> .....                    |  | 78 |

**UNUGIRI**

## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran TGT .....   | 10 |
| Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Validasi Ahli Modul.....                                       | 32 |
| Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Angket Respon Peserta Didik.....                               | 33 |
| Tabel 3. 3 Kriteria Skor Validasi .....   | 34 |
| Tabel 3. 4 Kriteria Kevalidan Modul .....   | 35 |
| Tabel 3. 5 Kriteria Skor Kelayakan.....   | 35 |
| Tabel 3. 6 Kriteria Kelayakan Modul.....  | 36 |
| Tabel 4. 1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran Materi Bentuk Aljabar Kelas VII ..... | 37 |
| Tabel 4. 2 Instrumen Penilaian Kevalidan Ahli Modul.....                                      | 42 |
| Tabel 4. 3 Lembar Kelayakan Angket Respon Peserta Didik .....                                 | 44 |
| Tabel 4. 4 Nama Validator Ahli Modul .....  | 55 |
| Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Modul 1 .....  | 55 |
| Tabel 4. 6 Hasil Revisi dari Ahli Modul 1 .....   | 57 |
| Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli Modul 2 .....  | 58 |
| Tabel 4. 8 Hasil Revisi Ahli Modul 2.....   | 60 |
| Tabel 4. 9 Hasil Validasi Ahli Modul 1 dan Validasi Ahli Modul 2.....                         | 61 |
| Tabel 4. 10 Hasil Respon Kelayakan Modul.....   | 63 |
| Tabel 4. 11 Saran Perbaikan dari Penguji.....   | 66 |



**UNUGIRI**

## DAFTAR BAGAN

|  |    |
|--|----|
| Bagan 2. 1 Kerangka Konseptual.....              | 24 |
| Bagan 3. 1 Prosedur Penelitian Pengembangan..... | 29 |





## DAFTAR GAMBAR

|  |    |
|--|----|
| Gambar 4. 1 Tampilan Cover Depan Modul Berbasis TGT.....                               | 45 |
| Gambar 4. 2 Tampilan Cover Belakang Modul Berbasis TGT .....                           | 46 |
| Gambar 4. 3 Tampilan Kata Pengantar Modul Berbasis TGT .....                           | 46 |
| Gambar 4. 4 Tampilan Daftar Isi Modul Berbasis TGT .....                               | 47 |
| Gambar 4. 5 Tampilan Peta Konsep Modul Berbasis TGT .....                              | 47 |
| Gambar 4. 6 Tampilan Proyek TGT Pertama yaitu Presentasi Kelas .....                   | 48 |
| Gambar 4. 7 Tampilan Proyek TGT Kedua yaitu Teams .....                                | 48 |
| Gambar 4. 8 Tampilan Proyek TGT Ketiga yaitu Games .....                               | 49 |
| Gambar 4. 9 Tampilan Proyek TGT Keempat yaitu Tournament .....                         | 49 |
| Gambar 4. 10 Tampilan Proyek Kelima yaitu Penghargaan Kelompok .....                   | 50 |
| Gambar 4. 11 Tampilan submateri Mengenal Bentuk Aljabar .....                          | 50 |
| Gambar 4. 12 Tampilan submateri Sifat dan Operasi Bentuk Aljabar .....                 | 51 |
| Gambar 4. 13 Tampilan submateri Pecahan Bentuk Aljabar .....                           | 51 |
| Gambar 4. 14 Tampilan submateri Permodelan Bentuk Aljabar .....                        | 52 |
| Gambar 4. 15 Tampilan Salah Satu Latihan Soal Modul Berbasis TGT .....                 | 52 |
| Gambar 4. 16 Tampilan Refleksi Pembelajaran Modul Berbasis TGT .....                   | 53 |
| Gambar 4. 17 Tampilan Glosarium Modul Berbasis TGT .....                               | 53 |
| Gambar 4. 18 Tampilan Daftar Pustaka Modul Berbasis TGT .....                          | 54 |
| Gambar 4. 19 Tampilan Profil Penulis Modul Berbasis TGT .....                          | 54 |
| Gambar 4. 20 Kritik dan Saran Validator Ahli Modul 1 .....                             | 57 |
| Gambar 4. 21 Kritik dan Saran Validator Ahli Modul 2 .....                             | 59 |
| Gambar 4. 22 Kritik dan Saran dari Peserta Didik Berinisial MZNR .....                 | 65 |
| Gambar 4. 23 Kritik dan Saran dari Peserta Didik Berinisial SH .....                   | 65 |
| Gambar 4. 24 Kesan terhadap Modul Berbasis TGT dari Peserta Didik Berinisial NKM ..... | 65 |

UNUGIRI

## DAFTAR LAMPIRAN

|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 1 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Modul.....                  | 79  |
| Lampiran 2 Lembar Valiasi Ahli Modul .....                            | 82  |
| Lampiran 3 Lembar Validasi Ahli Modul 1 .....                         | 87  |
| Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Modul 2 .....                         | 91  |
| Lampiran 5 Kisi-Kisi Lembar Angket Respon Peserta Didik.....          | 95  |
| Lampiran 6 Lembar Angket Uji Coba Kelayakan Respon Peserta Didik..... | 96  |
| Lampiran 7 Hasil Penilaian Angket Respon Peserta Didik.....           | 98  |
| Lampiran 8 Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian .....          | 114 |
| Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan .....                                 | 115 |



# UNUGIRI