

BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai “implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dan profil pelajar *Rahmatan Lil Alamin* (PPRA) tema kearifan lokal siswa kelas 7 di MTs Roudloh Semambung Kanor Bojonegoro”, maka dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dan profil pelajar *Rahmatan Lil Alamin* (PPRA) tema kearifan lokal siswa kelas VII di MTs Roudloh Semambung Kanor Bojonegoro yaitu ada beberapa tahapan sebelum melakukan implementasi yaitu ada tahap perencanaan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi.
 - a. Tahap perencanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dan profil pelajar *rahmatan lil alamin* (PPRA) yang dilakukan yaitu membentuk tim fasilitator, mengidentifikasi tingkat kesiapan madrasah, merancang dimensi, tema dan alokasi waktu, menyusun modul proyek dan merancang strategi pelaporan proyek.

Tahap pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dan profil pelajar *rahmatan lil alamin* (PPRA) yang dilakukan pelaksanaan proyek, dilaksanakan tahap pengenalan batik *ecoprint*. Kemudian melakukan tahap kontekstualisasi dengan untuk mengamati bagaimana tindakan kearifan lokal yang dilakukan pada

saat proses pembuatan batik *ecoprint*. Selanjutnya dalam pengerjaan proyek mempersiapkan pengelompokkan siswa serta persiapan instrument ataupun materi yang digunakan. Guru pendamping menyampaikan pemaparan mengenai proyek yang akan dilaksanakan dengan menjelaskan rangkaian tahapan dan dilanjutkan dengan kegiatan pengerjaan proyek. Kemudian pengerjaan proyek, peserta didik saling bekerja sama membuat proyek. Selama pelaksanaan, peserta didik diberikan kesempatan berkreasi sesuai kreativitas mereka masing-masing. pada pelaksanaan proyek ini peserta didik menerapkan dimensi kreatif. Dimana dimensi kreatif ini, dapat dilihat dari hasil kreatifitasnya yaitu berupa hasil karya peserta didik dalam pembuatan batik *ecoprint* yang sudah dibuat. Karya yang dihasilkan sesuai dengan minat peserta didik.

- b. Tahap evaluasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dan profil pelajar *rahmatan lil alamin* (PPRA) evaluasi yang dilakukan dengan koordinator guru-guru, pihak kepala madrasah dan guru fasilitator. Evaluasi yang dilakukan madrasah dalam bentuk penilaian unjuk kerja yakni melakukan penilaian berdasarkan hasil pengamatan terhadap aktivitas kegiatan peserta didik pada saat kegiatan proyek P5-PPRA berlangsung. Dan tidak ada asesmen setelah kegiatan proyek P5-PPRA.

2. Faktor pendukung dan faktor penghambat proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dan profil pelajar *Rahmatan Lil Alamin* (PPRA) tema kearifan lokal siswa kelas 7 di MTs Roudloh Semambung Kanor Bojonegoro. Faktor pendukung yang pertama yaitu semangat dan antusiasme peserta didik dalam kegiatan proyek P5-PPRA. Yang kedua, sarana dan prasarana yang sekolah sediakan menjadi salah satu penunjang dalam melaksanakan kegiatan P5-PPRA. Dan yang ketiga, adanya dukungan dari lingkungan sekolah. Adapun faktor penghambat yang pertama, Kurikulum yang terbilang baru, dimana guru masih dalam tahap mempelajari tentang pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar Pancasila (P5) dan profil pelajar *rahmatan lil alamin* (PPRA). Dan yang kedua, Perbedaan karakteristik siswa.

B. SARAN

Adapun saran yang peneliti berikan setelah meneliti permasalahan ini adalah sebagai berikut:

1. Bagi pihak lembaga

Saran bagi pihak sekolah agar terus melakukan inovasi dan menyelenggarakan kegiatan yang dapat mengembangkan potensi peserta didik sesuai dengan minat bakat mereka, serta dapat melaksanakannya dengan baik. Hal ini bertujuan untuk menciptakan peserta didik yang dapat menerapkan nilai-nilai Pancasila dan *rahmatan lil alamin*.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Adapun beberapa saran untuk peneliti selanjutnya yang tertarik untuk meneliti implementasi P5-PPRA sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan kajian yang sama dapat mengembangkan penelitian tujuan yang ingin diteliti dan memfokuskan terhadap apa yang diteliti.
- b. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam proses pengambilan dan pengumpulan data serta aspek-aspek lainnya agar penelitian dilaksanakan dengan lebih efektif.

