

PERSETUJUAN

Lamp : 5 (lima) Eks.
Hal : Naskah Skripsi

Yth.
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro.

Assalamualaikum wr.wb

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : ELMA KAMALA
NIM : 20015137
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA (P5) DAN PROFIL
PELAJAR *RAHMATAN LIL ALAMIN* TEMA
KEARIFAN LOKAL SISWA KELAS VII DI MTS
ROUDLOH SEMAMBUNG KANOR
BOJONEGORO

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Bojonegoro, 14 Mei 2024

Pembimbing I

Ida Fauziatun Nisa', M.Pd.I
NIDN: 2112119203

Pembimbing II

Usman Koin, M.Pd
NIDN: 07728088204

Kepala Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag
NIDN: 2121128602

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : ELMA KAMALA
NIM : 20015137
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PROJEK Penguatan Profil
Pelajar Pancasila (P5) dan Profil
Pelajar *RAHMATAN LIL ALAMIN* Tema
Kearifan Lokal Siswa Kelas VII di MTs
Roudloh Semambung Kanor
Bojonegoro

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (SI) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

Hari, tanggal : Sabtu, 25 Mei 2024
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

1. Ketua : Dr. Yogi Prana Izza, Lc. M.A.
2. Sekretaris : Usman Roin, M.Pd
3. Penguji I : Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I
4. Penguji II : Ida Fauziatun Nisa', M.Pd.I


Tanda Tangan

()
()
()
()

Bojonegoro, 25 Mei 2024

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



()
(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.)

NIDN: 2122037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : ELMA KAMALA
NIM : 20015137
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA (P5) DAN PROFIL PELAJAR
RAHMATAN LIL ALAMIN (PPRA) TEMA KEARIFAN
LOKAL SISWA KELAS VII DI MTs ROUDLOH
SEMAMBUNG KANOR BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 25 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



ELMA KAMALA

MOTO

“Orang lain gak akan paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success storiesnya* aja. Jadi berjuanglah untuk diri sendiri meskipun gak akan ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini.”

“ Berdoalah sampai matamu melihat apa yang kamu doakan.”

“Jangan Biarkan perkatan mereka membuatmu sedih”

(10:65)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(2:286)

“Sesekali berbanggalah pada dirimu sendiri, karena tidak semua orang mampu melewati apa yang telah kau lalui. Tetaplah melangkah maju meskipun jalanmu penuh dengan kabut tebal.”

(KutipanQ)

Biar sulit, teruskan. Biar lambat, tetap melangkah. Hal-hal hebat tidak mungkin tercapai dalam satu waktu.

Dalam Kitab *Adabul ‘ilmi Wal Muta’alim*, terdapat suatu Riwayat dari Ali bin Abu Thalib r.a dia mengatakan: “Ilmu akan medatangkan kemuliaan, sedangkan kebodohan akan mengakibatkan kehinaan”

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur ke hadirat Allah SWT, atas ridho dan rahmatnya, penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini guna untuk menyelesaikan gelar sarjana (S1). Sholawat serta salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, dengan segala kerendahan hati, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Sumandar dan Ibuk Siti Amsiyah.

Dua orang paling berjasa dalam hidup saya, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta, selalu memberikan yang terbaik kepada putri kecilnya ini baik secara materi maupun dukungan atas berkah do'a dan ikhtiar mereka. Terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan putrinya ini, beliau berdua memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik, memotivasi, memberi dukungan hingga putrinya ini mampu menyelesaikan studinya sampai selesai. Suatu hal yang perlu bapak dan ibuk ketahui, saya sangat menyayangi dan mencintai njenengan berdua. Tolong hidup lebih lama di dunia, izinkan putri kecil mu ini mengabdikan dan membalas segala pengorbanan yang njenengan lakukan selama ini.

I Love both of you.

2. Untuk diri saya sendiri yaitu Elma Kamala, terima kasih sudah bertahan sejauh ini, terima kasih sudah selalu berusaha menjadi yang terbaik walaupun terkadang apa yang diinginkan belum tercapai, terima kasih

sudah selalu mencoba bangkit ketika terluka, terima kasih untuk semua hal-hal yang tidak bisa diceritakan, terima kasih sudah memutuskan tidak menyerah sesulit apapun penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut di rayakan untuk diri sendiri. Berbahagialah selalu dimanapun berada, dan apapun kekurangan dan kelebihanmu, mari rayakan diri sendiri. Tetap menjadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba.

3. Untuk kedua dosen pembimbing saya ibu Ida Fauziatun Nisa', M.Pd.I dan bapak Usman Roin, M.Pd. Terima kasih atas dedikasinya telah banyak memberikan dorongan, motivasi serta ilmu pengetahuan, masukan dan telah meluangkan waktunya, tenaga dan pikirannya untuk mengarahkan saya dalam penyusunan laporan tugas akhir ini.
4. Kedua saudara kandung saya, Muh. Sunardidoyo dan Fitri Riska Alfiyanti terima kasih atas segala do'a dan motivasi yang telah diberikan kepada adik terakhirnya ini.
5. Ketiga keponakan saya, Khalwa Makailah Fakhirah, Kholisoh Mukmina Al Wafa dan Jamaluddin Ahmad yang telah meruweti, merepoti dan menjahili saya pada saat penulisan skripsi.
6. Abah yai Kh. Ali Ikhsan Baidlowi dan Ibunyai Hj. Drrotus Sa'adah, S.Pd.I yang selalu ikhlas mengingatkan, memberi arahan dan motivasi kepada saya sebagai santrinya.

7. Kepada geng “IFTAR” Four Caa, terima kasih sudah hadir dikehidupan ku, terima kasih yang selalu ada di susah senangnya aku, dia yang selalu support aku kalo sedih, dia yang selalu ada saat aku butuh orang buat cerita, dia yang selalu nasehatin aku makasih banyak yaa semoga Allah swt. Ngebales kebaikan kalian luvv u gysss. Thanks for everything
8. Terima kasih untuk teman-teman seperjuangan “PAI De Ora Sepele 2020”, terima kasih karena selalu mendukung dan memberikan motivasi untuk selalu semangat dalam menjalankan semua proses ini dan terima kasih karena sudah menjadi teman terbaik.
9. Seseorang yang belum bisa dituliskan namanya. Terima kasih seseorang yang belum bisa dituliskan dengan jelas disini, namun sudah tertulis jelas di *Lauhul Mahfudz* untuk penulis. Terima kasih sudah menjadi sumber motivasi penulis dalam menyelesaikan dalam tulisan ini sebagai salah satu upaya dalam memantaskan diri. Karena penulis percaya bahwa sesuatu yang ditakdirkan menjadi milik kita akan menuju kepada kita bagaimanapun caranya.

UNUGIRI

ABSTRAK

IMPLEMENTASI PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DAN PROFIL PELAJAR *RAHMATAN LIL ALAMIN* (PPRA) TEMA KEARIFAN LOKAL SISWA KELAS VII DI MTS ROUDLOH SEMAMBUNG KANOR BOJONEGORO

Elma Kamala, Ida Fauziation Nisa', M.Pd.I., Usman Roin, M.Pd.

Pendidikan adalah sarana untuk mentransfer pengetahuan, keterampilan, nilai-nilai, dan warisan budaya dari satu generasi ke generasi berikutnya. Perkembangan pendidikan dari waktu ke waktu pasti mengalami perubahan yang pesat. Tujuan dari perubahan ini adalah untuk mencapai hasil pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan. Kurikulum berperan sebagai instrumen penting dalam mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum merdeka adalah program baru yang diluncurkan oleh pemerintah Indonesia dengan tujuan menciptakan kurikulum yang lebih mandiri dan kontekstual untuk siswa di seluruh Indonesia. Dalam konteks ini, pembelajaran proyek digunakan untuk memperkuat profil pelajar Pancasila, meningkatkan minat belajar siswa dan mengembangkan kompetensi serta karakter yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila dan *Rahmatan Lil Alamin*.

Pada penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Dengan data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi tiga langkah yaitu meliputi reduksi data, penyajian data dan verifikasi/kesimpulan. Adapun pengecekan keabsahan data menggunakan teknik triangulasi.

Hasil dari penelitian menunjukkan beberapa tahapan dalam mengimplementasikan proyek penguatan profil pelajar Pancasila dan profil pelajar *rahmatan lil alamin* di MTs Roudloh Semabung. Tahapan tersebut meliputi. Tahap perencanaan meliputi membentuk tim fasilitator, mengidentifikasi kesiapan madrasah, menentukan dimensi, tema dan alokasi waktu, menyusun modul proyek. Tahap pelaksanaan yaitu pengenalan, kontekstualisasi, aksi, refleksi dan tindak lanjut. Dan tahap evaluasi yaitu penilaian berdasarkan pengamatan terhadap aktivitas pelaksanaan P5-PPRA. Adapun faktor pendukungnya meliputi semangat dan antusiasme peserta didik, sarana dan prasarana yang memadai serta dukungan dari lingkungan sekolah. Namun, terdapat juga faktor penghambat seperti keterbatasan pemahaman guru terhadap kurikulum baru dan perbedaan karakteristik siswa.

Kata Kunci : *Profil Pelajar Pancasila (P5), Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (PPRA), Kearifan Lokal*

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF THE STRENGTHENING PROJECT OF PANCASILA STUDENT PROFILE (P5) AND RAHMATAN LIL ALAMIN STUDENT PROFILE (PPRA) WITH THE THEME OF LOCAL WISDOM FOR SEVENTH GRADE STUDENTS AT MTS ROUDLOH SEMAMBUNG KANOR BOJONEGORO

Elma Kamala, Ida Fauziatun Nisa', M.Pd.I., Usman Roin, M.Pd.

Education serves as a means of transferring knowledge, skills, values, and cultural heritage from one generation to the next. The development of education inevitably undergoes rapid changes over time. The purpose of these changes is to achieve learning outcomes that meet the needs. The curriculum plays a crucial role in achieving educational goals. The Merdeka Curriculum is a new program launched by the Indonesian government with the aim of creating a more independent and contextual curriculum for students across Indonesia. In this context, project-based learning is utilized to strengthen the Pancasila student profile, increase student learning interest, and develop competencies and characters that align with the values of Pancasila and Rahmatan Lil Alamin.

This research employs a descriptive qualitative approach with data obtained from observations, interviews, and documentation. Data analysis techniques involve three steps: data reduction, data presentation, and verification/conclusion. Data validity is checked using triangulation techniques.

The results of the study indicate several stages in implementing the strengthening project of Pancasila student profile and Rahmatan Lil Alamin student profile at MTS Roudloh Semambung. These stages include the planning phase (forming a facilitator team, identifying madrasah readiness, determining dimensions, themes, and time allocation, and drafting project modules), implementation phase (introduction, contextualization, action, reflection, and follow-up), and evaluation phase (assessment based on observations of P5-PPRA implementation activities). Supporting factors include the enthusiasm and eagerness of students, adequate facilities and infrastructure, and support from the school environment. However, there are also inhibiting factors such as limited understanding of the new curriculum by teachers and differences in student characteristics.

Keywords: *Pancasila Student Profile (P5), Rahmatan Lil Alamin Student Profile (PPRA), Local Wisdom*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul : “Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dan Profil Pelajar *Rahmatan Lil Alamin* Tema Kearifan Lokal Siswa Kelas VII Di MTs Roudloh Semambung Kanor Bojonegoro” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat akhir.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moral, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Ida Fauziatun Nisa', M.Pd.I., dan Bapak Usman Roin, M.Pd, selaku pembimbing skripsi I dan II, yang telah banyak mengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag, Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan ibu dosen di Universitas Nahdlataul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak Ahmad Rofi'i S.Pd selaku kepala MTs Roudloh Semambung dan Ibu Isnaeni Kurnia selaku Waka Kurikulum yang telah memberikan ijin melakukan

penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di Madrasah tersebut.

7. Kepada kedua orang tuaku tercinta Bapak Sumandar dan Ibu Siti Amsiyah serta saudara-saudaraku yang tanpa lelah selalu mencurahkan do'a, perhatian, semangat, motivasi dan kasih sayang dengan penuh ketelusan.
8. Rekan-rekan mahasiswa PAI De Ora Sepele yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu meberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Amin.

Bojonegoro, 14 Mei 2024

Penulis,



(ELMA KAMALA)

UNUGIRI

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

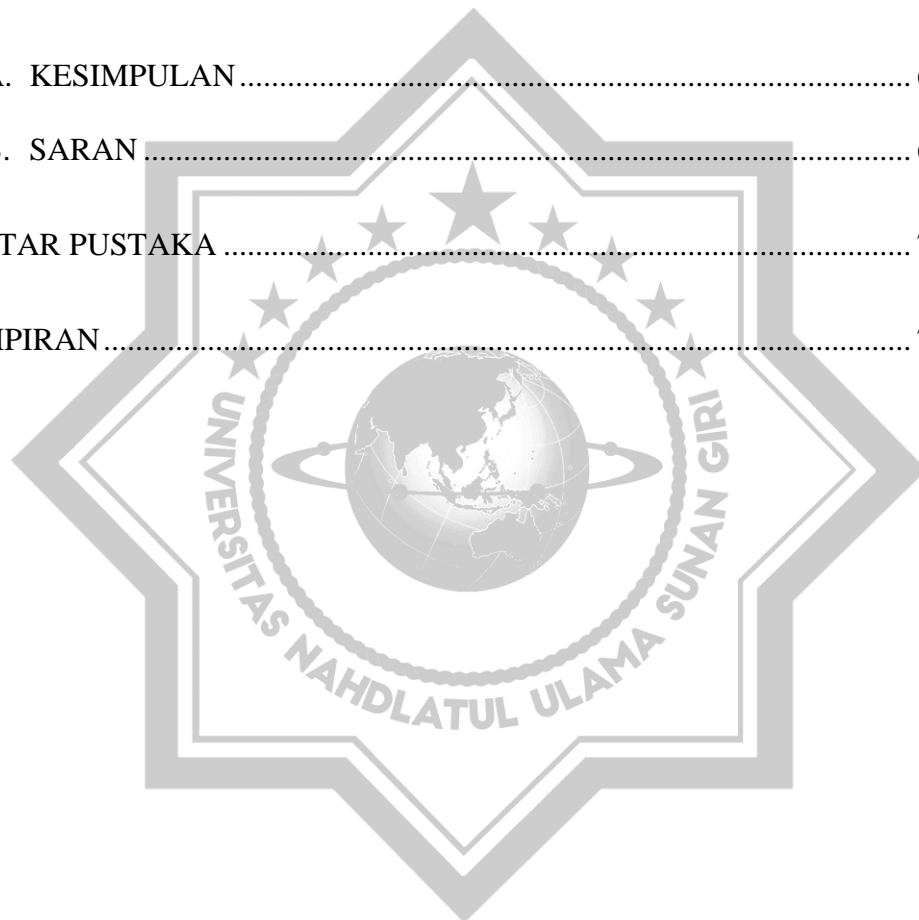
| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|--------------------|-----------------------------|
| أ | Alif | tidak dilambangkan | tidak di lambangkan |
| ب | Ba | b | be |
| ت | Ta | t | te |
| ث | Sa | s | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | j | je |
| ح | Ha | h | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | kh | ka dan ha |
| د | Dal | d | de |
| ذ | Zal | z | zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | r | er |
| ز | Zai | z | zet |
| س | Sin | s | es |
| ش | Syin | sy | es dan ye |
| ص | Sad | s | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | d | de (dengan titi di bawah) |
| ط | Ta | t | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | z | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | “Ain | “ | koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | g | ge |
| ف | Fa | f | ef |
| ق | Qaf | q | ki |
| ك | Kaf | k | ka |
| ل | Lam | l | el |
| م | Mim | m | em |
| ن | Nun | n | en |
| و | Wau | w | we |
| ه | Ha | h | ha |
| ء | Hamzah | ” | apostrof |
| ي | Ya | y | ye |

DAFTAR ISI

| | |
|----------------------------------|-------|
| PERSETUJUAN | i |
| PENGESAHAN | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | iii |
| MOTTO..... | iv |
| PERSEMBAHAN..... | v |
| ABSTRAK..... | vi |
| ABSTRACT..... | vii |
| KATA PENGANTAR..... | viii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL..... | xvi |
| DAFTAR GAMBAR..... | xvii |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. KONTEKS PENELITIAN..... | 1 |
| B. FOKUS PENELITIAN..... | 8 |
| C. TUJUAN PENELITIAN..... | 8 |
| D. MANFAAT PENELITIAN..... | 9 |

| | |
|---|--------|
| E. DEFINISI OPERASIONAL | 10 |
| F. ORISINILITAS PENELITIAN | 12 |
| G. SISTEMATIKA PEMBAHASAN..... | 14 |
| BAB II KAJIAN TEORI..... | 17 |
| A. KURIKULUM MERDEKA..... | 17 |
| B. PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) | 18 |
| C. PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN | 19 |
| D. DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN | 20 |
| E. TEMA PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN | 23 |
| F. TAHAPAN PERENCANAAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN | 29 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 32 |
| A. PENDEKATAN DAN JENIS PENELITIAN | 32 |
| B. KEHADIRAN PENELITI | 33 |
| C. LOKASI PENELITIAN..... | 33 |
| D. SUMBER DATA | 34 |
| E. TEKNIK PENGUMPULAN DATA..... | 35 |
| F. TEKNIK ANALISIS DATA..... | 36 |
| G. PENGECEKAN KEABSAHAN DATA | 38 |

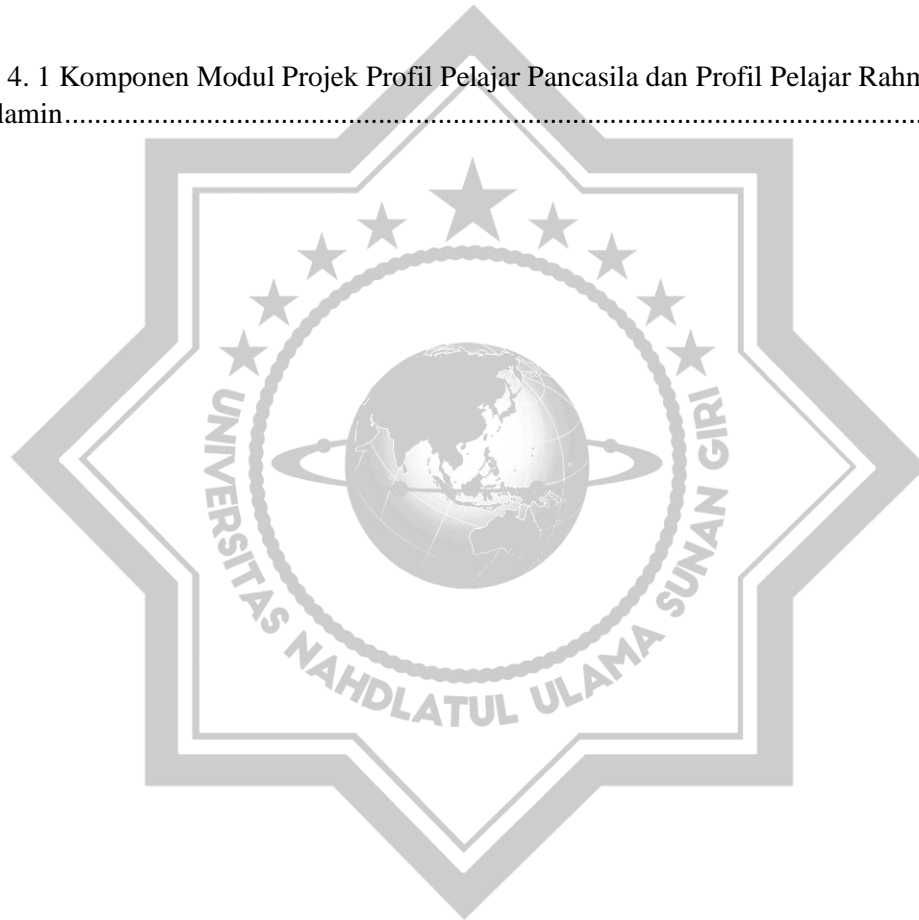
| | |
|--|----|
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 40 |
| A. PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN..... | 40 |
| B. PEMBAHASAN | 60 |
| BAB V PENUTUP..... | 66 |
| A. KESIMPULAN..... | 66 |
| B. SARAN | 68 |
| DAFTAR PUSTAKA | 70 |
| LAMPIRAN..... | 74 |



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. 1 Orisinilitas Penelitian | 12 |
| Tabel 4. 1 Komponen Modul Projek Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin..... | 46 |



UNUGIRI

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 4. 1 Peserta didik duduk sesuai kelompoknya | 53 |
| Gambar 4. 2 Alat dan Bahan | 54 |
| Gambar 4. 3 Pembuatan Karya | 55 |
| Gambar 4. 4 Menyelesaikan Pembuatan Karya..... | 55 |
| Gambar 4. 5 Proses Perendaman, Penjemuran dan Hasil Proyek | 56 |
| | |
| Gambar 1 Wawancara bersama ibu Waka Kurikulum..... | 81 |
| Gambar 2 Wawancara dengan salah satu guru | 81 |
| Gambar 3 Tabel dimensi P5-PPRA..... | 82 |
| Gambar 4 Nilai dan penjelasannya..... | 82 |
| Gambar 5 Tabel Elemen, Capaiann dsb | 86 |
| Gambar 6 Penilaian Proyek Kearifan Lokal..... | 89 |



UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Lampiran 1 Surat Izin Lembaga..... | 74 |
| Lampiran 2 Kartu Bimbingan | 75 |
| Lampiran 3 Instrumen Penelitian | 76 |
| Lampiran 4 Profil Lembaga | 80 |
| Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian | 81 |



UNUGIRI