

PERSETUJUAN

Yth.
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jambean. Bojonegoro

Assalamu alaikum wr.wb

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : ARLINDA ICA JANUARITA
NIM : 20015172
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE STUDENT TEAM ACHIVEMENT DIVISION
DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS X DI MA DARUŠSALAM
KEDUNGREJO BOJONEGORO

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bojonegoro, 05 Juni 2024

Pembimbing I



Aya Mamlu'ah, S. Sos. I, M.Pd. I.

NIDN. 2126079004

Pembimbing II



Zunrotul Fauziah, M.Pd

NIDN. 2112119203

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag

NIDN: 2121128602

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : ARLINDA ICA JANUARITA
NIM : 20015172
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
COOPERATIVE STUDENT TEAM ACHIVEMENT DIVISION
DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH
AKHLAK KELAS X DI MA DARUSSALAM
KEDUNGREJO BOJONEGORO

dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam) pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

Hari, tanggal : Sabtu, 06 Juli 2024

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:


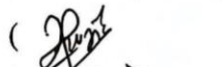


1. Ketua : Dr. H. Ridlwan Hambali, Lc., M.A.

2. Sekretaris : Zumrotul Fauziah, M.Pd

3. Penguji I : Ulva Badi' Rahmawati, M.Pd.I

4. Penguji II : Aya Mamlu'ah, S. Sos.I, M.Pd.I

Tanda Tangan

()
()
()
()

Bojonegoro, 06 Juli 2024

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri


(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.)
FAKULTAS TARBIYAH
NIDN 2122037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : ARLINDA ICA JANUARITA
NIM : 20015172
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
*COOPERATIVE STUDENT TEAM ACHIVEMENT
DIVISION* DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK KELAS X DI MA DARUSSALAM
KEDUNGREJO BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 9 Juni 2024

Yang membuat pernyataan,



Arlinda Ica Januarita

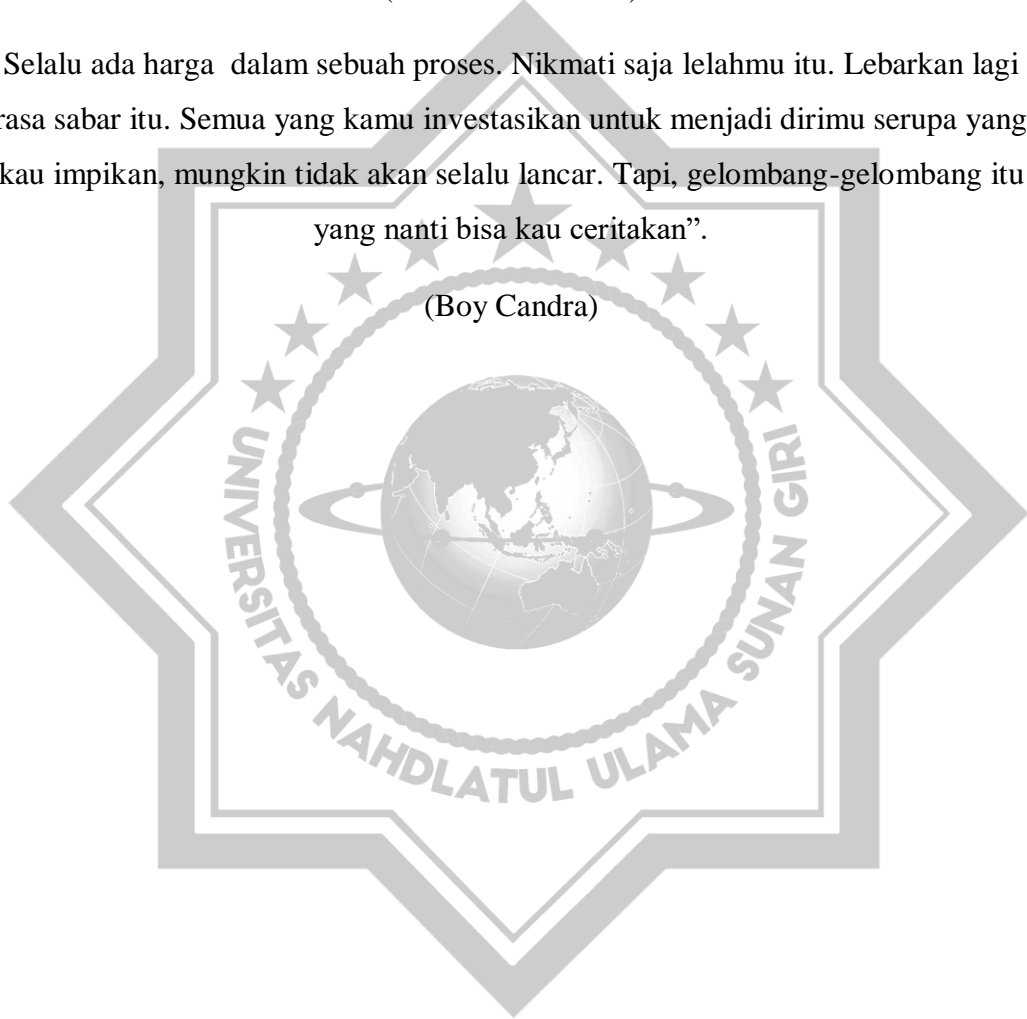
MOTTO

“Angin tidak berhembus untuk menggoyangkan pepohonan, melainkan menguji kekuatan akarnya”.

(Ali bin Abi Thalib)

Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelahmu itu. Lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kamu investasikan untuk menjadi dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu lancar. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”.

(Boy Candra)



UNUGIRI

PERSEMBAHAN

Sujud syukur ku persembahkan pada Allah SWT berkat rahmat dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat mempersembahkan skripsi saya kepada :

1. Kedua orang tua saya, Bapak (Sutoyo) dan Ibu (Sulastri) yang telah membesarkan dengan penuh kasih sayang dan ketulusan, serta memberi doa, dukungan, perjuangan, motivasi dan pengorbanan dalam hidup, sehingga saya dapat menempuh pendidikan hingga perguruan tinggi.
2. Adikku (Muhammad Hafiz Dwi Putra) yang memberikan semangat, doa dan dukungan untuk saya menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Aya Mamlu'ah, S. Sos. I, M.Pd. I dan Ibu Zumrotul Fauziah, M.Pd, selaku dosen pembimbing yang penuh kasih kesabaran dan keiklasan membantu dalam proses pembuatan skripsi ini hingga dapat terselesaikan tepat waktunya.
4. Semua guru serta dosen yang tanpa lelah membimbing dan memberi ilmu selama menempuh pendidikan dari kecil sampai saat ini yang dulunya tidak tahu menjadi tahu dan tidak mengerti menjadi mengerti.
5. Sahabat seperjuangan di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang kurang lebih empat tahun ini kita belajar, berjuang serta berproses, sehingga akhirnya kita dapat menyelesaikan tugas akhir ini bersama-sama.
6. Kepada Ramadani Boy Fernanda, yang telah mendukung dan memberi support kepada penulis serta bantuannya berupa materi sehingga penulis menjadi semangat dan bisa menyelesaikan skripsi tepat waktu.

ABSTRAK

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE STUDENT TEAM ACHIVEMENT DIVISION* DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS X DI MA DARUSSALAM KEDUNGREJO BOJONEGORO

Arlinda Ica Januarita, Aya Mamlu'ah, S. Sos. I, M.Pd. I., Zumrotul Fauziah, M.Pd

Kualitas kehidupan bangsa sangat ditentukan oleh faktor pendidikan. Peran pendidikan sangat penting untuk menciptakan kehidupan yang cerdas, damai, terbuka, dan demokratis. Oleh karena itu, pembaruan pendidikan harus selalu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan nasional. Dalam proses pengajaran, setiap guru harus memiliki inovasi dan terobosan baru perihal metode pembelajaran yang akan digunakan. Hal ini merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan efektivitas penerimaan materi ajar siswa. Selain itu, dengan memvariasikan metode pembelajaran berarti juga melepaskan belenggu pendidikan di Indonesia yang hanya berfokus pada guru (*teacher-centered learning*). Dengan demikian, dalam pembelajaran diperlukan metode-metode tertentu agar empat kompetensi siswa, yaitu kolaboratif, komunikatif, berpikir kritis, dan berpikir kreatif dapat tercapai. Adapun tujuan penelitian adalah Mendeskripsikan bagaimana Implementasi model pembelajaran *cooperative Student Team Achivement Division* dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa dan Mengetahui faktor pendukung dan penghambat saat mengimplementasikan model pembelajaran *cooperative student team achivement division* pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas X di MA Darussalam Kedungrejo Bojonegoro.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan teknik pengumpulan data melalui metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan peneliti diambil dari siswa kelas X, Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak kelas X, Wali Kelas X dan Kepala Sekolah MA Darussalam Kedungrejo Bojonegoro. Untuk menganalisis data menggunakan teori Miles Huberman, yaitu dengan Reduksi Data, Penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka di simpulkan bahwa Model Pembelajaran *Cooperative Student Team Achivement Division* memiliki tiga tahapan penting: kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Ini membantu meningkatkan keaktifan siswa, memperkuat kerjasama, dan memahami materi secara mendalam. Faktor pendukung internal dan eksternal, seperti kondisi fisik siswa dan sarana prasarana yang memadai, sangat penting. Namun, kurangnya waktu dalam proses pembelajaran bisa menjadi penghambat karena model ini membutuhkan waktu lebih banyak.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Cooperative, Student Team Achivement Division*, Keaktifan Belajar.

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF THE COOPERATIVE STUDENT TEAM ACHIVEMENT DIVISION LEARNING MODEL IN INCREASING STUDENTS' LEARNING ACTIVITY IN THE SUBJECT OF CHARACTERISTICS IN CLASS X AT MA DARUSSALAM KEDUNGREJO BOJONEGORO

Arlinda Ica Januarita, Aya Mamlu'ah, S. Sos. I, M.Pd. I., Zumrotul Fauziah, M.Pd

The quality of a nation's life is largely determined by educational factors. The role of education is very important to create an intelligent, peaceful, open and democratic life. Therefore, educational reform must always be carried out to improve the quality of national education. In the teaching process, every teacher must have innovations and new breakthroughs regarding the learning methods that will be used. This is an effort to increase the effectiveness of students' acceptance of teaching materials. Apart from that, varying learning methods also means breaking free from the shackles of education in Indonesia which only focuses on teachers (teacher-centered learning). Thus, in learning certain methods are needed so that the four student competencies, namely collaborative, communicative, critical thinking and creative thinking can be achieved. The aim of the research is to describe how the implementation of the Student Team Achievement Division cooperative learning model increases student learning activity and to find out the supporting and inhibiting factors when implementing the Student Team Achievement Division cooperative learning model in the class X Aqidah Akhlak subject at MA Darussalam Kedungrejo Bojonegoro.

This research uses a qualitative approach, with data collection techniques through observation, interviews and documentation methods. The data collected by researchers was taken from class To analyze the data using Miles Huberman's theory, namely by data reduction, data display and drawing conclusions.

Based on the results of the research that has been conducted, it can be concluded that the Cooperative Student Team Achievement Division Learning Model has three important stages: initial activities, core activities, and final activities. This helps increase student activity, strengthen cooperation, and understand the material in depth. Internal and external supporting factors, such as students' physical condition and adequate infrastructure, are very important. However, lack of time in the learning process can be an obstacle because this model requires more time.

Key words: *Cooperative Learning Model, Student Team Achievement Division, Active Learning.*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah fil ardl. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Student Team Achivement Division* Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas X di MA Darussalam Kedungrejo Bojonegoro” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag, Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
4. Ibu Aya Mamlu'ah, S. Sos. I, M.Pd. I., dan Ibu Zumrotul Fauziah, M.Pd, selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak pengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri., yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.

6. Bapak Suwardi Mashari, M.A, selaku Kepala Sekolah MA Darussalam Kedungrejo Bojonegoro, yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di wilayah kerjanya.
7. Para Siswa Siswi MA Darussalam Kedungrejo Bojonegoro, yang telah bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
8. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 05 Juni 2024

Penulis,

(Arlinda Ica Januarita)

UNUGIRI

PEDOMAN TRANSLITERASI

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkakan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	“ain	“	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	“	Apostrof
ي	Ya	Y	ye

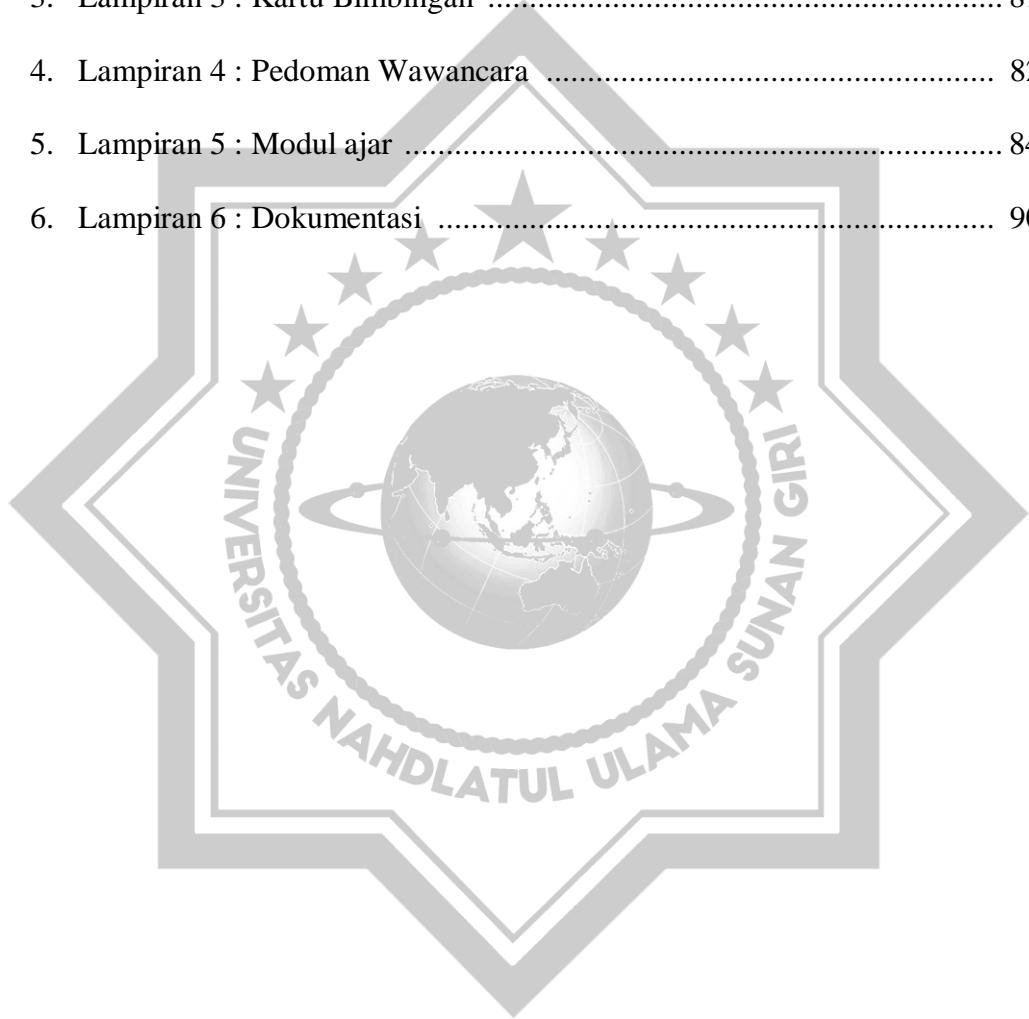
DAFTAR ISI

JUDUL	
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Operasional	12
F. Orisinalitas Penelitian	13
G. Sistematika Pembahasan	16
BAB II Kajian Teori	18
A. Model Pembelajaran kooperatif	18
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	18
2. Ciri-ciri Model Pembelajaran Kooperatif	20
3. Prinsip-prinsip dalam Pembelajaran Kooperatif	20
4. Jenis-jenis Pembelajaran Kooperatif	21
B. <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i>	25
1. Pengertian <i>Student Team Achievement Division (STAD)</i>	25
2. Tahap Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif <i>STAD</i>	27
3. Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif (<i>STAD</i>)	30
4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Student Team Achievement Division</i>	31

C. Keaktifan Belajar	33
1. Pengertian Keaktifan Belajar	33
2. Indikator Keaktifan Belajar	35
3. Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar	36
D. Akidah Akhlak	37
1. Pengertian Akidah Akhlak	37
2. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak	38
3. Fungsi Pembelajaran Akidah Akhlak	40
4. Ruang Lingkup Pembelajaran Akidah Akhlak	40
5. Materi Pelajaran Akidah Akhlak	42
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	47
B. Kehadiran Peneliti	47
C. Lokasi Penelitian	48
D. Sumber Data	48
E. Teknik Pengumpulan	49
F. Teknik Analisis Data	51
G. Pengecekan Keabsahan Data	52
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	55
A. Paparan Data	55
1. Profil Madrasah	55
B. Temuan Penelitian	55
C. Pembahasan	65
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA	75
LAMPIRAN	78

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian	79
2. Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian	80
3. Lampiran 3 : Kartu Bimbingan	81
4. Lampiran 4 : Pedoman Wawancara	82
5. Lampiran 5 : Modul ajar	84
6. Lampiran 6 : Dokumentasi	90



UNUGIRI