

PERSETUJUAN

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro

Assalamu alaikum wr.wb

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : NI'MATUL HIDAYAH AL-KHOIRIYAH
NIM : 20015181
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *QUICK ON THE DRAW* DALAM
MEMBENTUK KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII
DI MTs TARBIYATUT THULLAB TUBAN

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

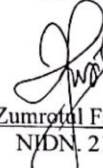
Bojonegoro, 05 Juni 2024

Pembimbing I



Aya Mamlu'ah, S.Sos.I, M.Pd.I
NIDN. 2126079004

Pembimbing II



Zumrotul Fauziah, M.Pd
NIDN. 2112119203

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag
NIDN. 2121128602

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari :

Nama : NI'MATUL HIDAYAH AL-KHOIRIYAH
NIM : 20015181
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *QUICK ON THE DRAW* DALAM
MEMBENTUK KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK KELAS VIII DI
MTs TARBIYATUT THULLAB TUBAN

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (SI) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

Hari, tanggal : Sabtu, 6 Juli 2024
tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji :

		Tanda Tangan
1. Penguji I / Ketua Sidang	: Dr. H. Ridwan Hambali, Lc., M.A.	(<i>Ridwan</i>)
2. Penguji II	: Ulva Badi' Rahmawati, M.Pd.I	(<i>Ulva</i>)
3. Penguji III	: Aya Mamlu'ah, S.Sos.I, M.Pd.I	(<i>Aya</i>)
4. Penguji IV / Sekretaris	: Zumrotul Fauziah, M.Pd	(<i>Zumrotul</i>)

Bojonegoro, 6 Juli 2024

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : NI'MATUL HIDAYAH AL-KHOIRIYAH
NIM : 20015181
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *QUICK ON THE DRAW* DALAM MEMBENTUK
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK KELAS VIII DI MTs TARBIYATUT
THULLAB TUBAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri, apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 7 Juni 2024

Yang memberi pernyataan,



Ni'matul Hidayah Al-Khoiriyah

MOTO

لا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

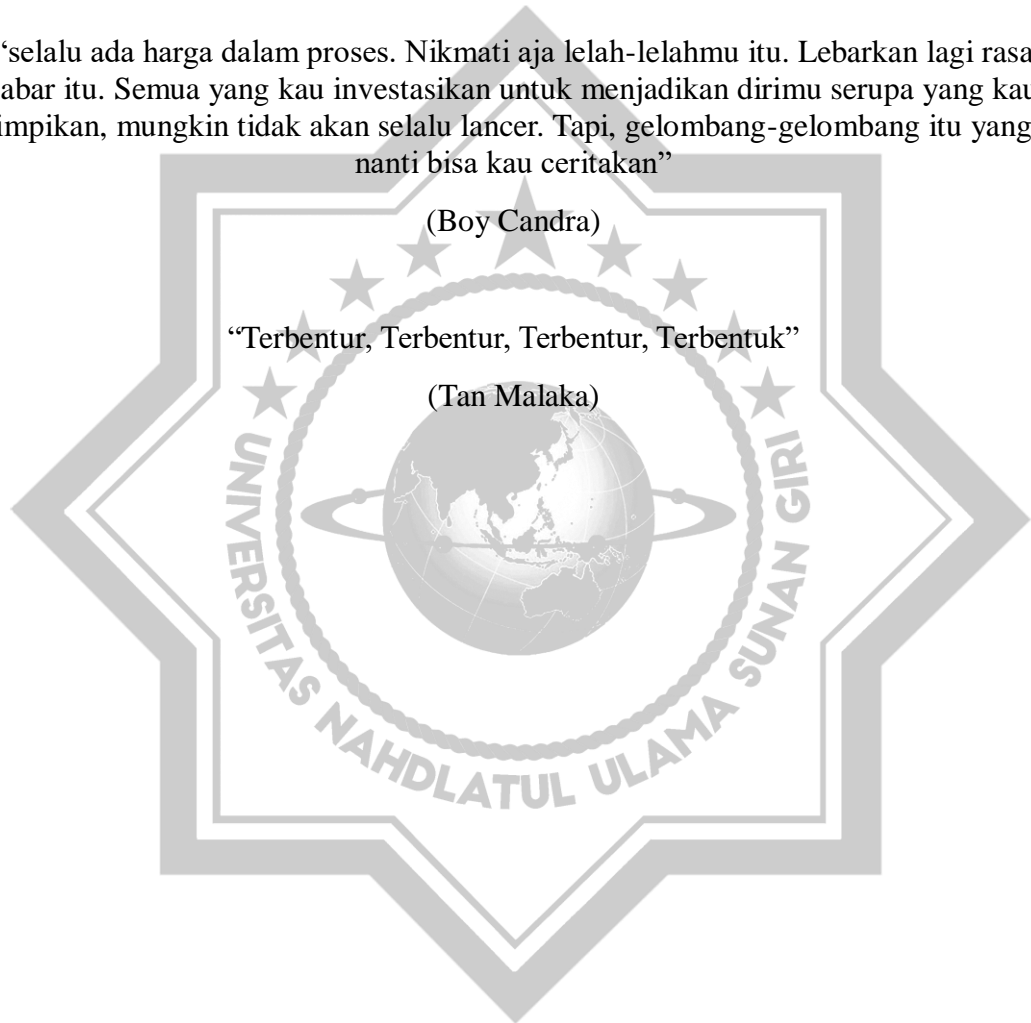
“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.
(Al-Baqarah 286)”

“selalu ada harga dalam proses. Nikmati aja lelah-lelahmu itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu lancer. Tapi, gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Candra)

“Terbentur, Terbentur, Terbentur, Terbentuk”

(Tan Malaka)



UNUGIRI

PERSEMBAHAN

Skripsi ini adalah persembahan kecil untuk dua malaikat terhebat dalam hidup saya. Kepada Ayah dan ibu tercinta. Berkat dukungan dan motivasi keduanya saya bisa sampai pada tahap sekarang ini. Terimakasih atas segala kasih sayang dan doa yang senantiasa tak pernah terputus siang dan malam kalian berikan padaku. Terimakasih kalian selalu bisa menjadi motivator, teman sekaligus guru dalam hidupku. Serta keluarga besar saya yang selalu mendukung dalam setiap Langkah saya. Harta paling berharga adalah keluarga, maka dari itu skripsi ini saya dedikasikan untuk keluarga saya.



UNUGIRI

ABSTRAK

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *QUICK ON THE DRAW* DALAM MEMBENTUK KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VIII DI MTs TARBİYATUT THULLAB TUBAN

Ni'matul Hidayah A., Aya Mamlu'ah, S.Sos.I, M.Pd.I., Zumrotul Fauziah, M.Pd

Metode *Quick on the Draw* merupakan salah satu metode pembelajaran yang dapat mendorong peserta didik untuk aktif dalam sebuah proses pembelajaran. Permasalahan yang sering terjadi tentang keaktifan dalam proses belajar mengajar di sekolah adalah kurangnya keterlibatan siswa dalam pembelajaran, sehingga menyebabkan kurangnya minat dan motivasi belajar, minim pengetahuan, metode pembelajaran yang tidak tepat, kurang memahami materi, dan lain sebagainya. Hal ini juga terjadi pada peserta didik kelas VIII di MTs Tarbiyatut Thullab Tuban yang masih banyak mengalami kesulitan dalam menyampaikan ide ataupun pendapat dari informasi yang diketahuinya, kurang percaya diri. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Quick on the Draw* dalam membentuk keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Tarbiyatut Thullab Tuban, untuk mengetahui persepsi siswa dan siswi terhadap implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Quick on the Draw* dalam membentuk keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VIII di MTs Tarbiyatut Thullab Tuban.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Sumber data peneliti ini berasal dari data primer dan data sekunder, Subjek penelitian ini adalah guru Akidah Akhlak kelas VIII MTs Tarbiyatut Thullab Tuban. Sumber data yang digunakan meliputi kepala sekolah, guru Akidah Akhlak kelas VIII, dan siswa kelas VIII di MTs Tarbiyatut Thullab Tuban. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi observasi, wawancara, dan dokumen. Teknik uji validitas data pada penelitian ini adalah teknik triangulasi sumber. Teknik analisis data pada penelitian ini melalui reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Quick on the Draw* dalam membentuk keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs tarbiyatut thullab Tuban telah dilaksanakan dengan baik dan sesuai dengan Langkah-langkah metode *Quick on the Draw* dalam membentuk keaktifan belajar siswa pada pembelajaran akidah akhlak sudah mencapai indikator membentuk keaktifan dan dapat dikatakan metode tersebut berhasil menarik peserta didik dan membuat suasana pembelajaran menjadi nyaman. 2) Hasil penelitian menunjukkan bahwa mayoritas siswa memiliki persepsi positif terhadap Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe *Quick on the Draw* dalam membentuk keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas VIII di MTs tarbiyatut thullab Tuban. Mereka menyatakan bahwa model ini memotivasi mereka untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, meningkatkan keterlibatan dalam diskusi kelompok, dan memperkuat kolaborasi antara siswa. Namun beberapa siswa juga mengalami kendala dalam mengatasi perbedaan individu dalam kemampuan dan kecepatan belajar. Kesimpulannya, penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Quick on the Draw* dapat menjadi strategi efektif dalam membentuk keaktifan belajar siswa, tetapi perlu adanya dukungan dan penyesuaian agar cocok dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran *Quick on the Draw*, Keaktifan Belajar, dan Pembelajaran Akidah Akhlak.

ABSTRAK

IMPLEMENTATION OF A QUICK ON THE DRAW TYPE COOPERATIVE LEARNING MODEL IN FORMING LEARNING ACTIVITIES OF CLASS VIII STUDENTS AT MTs TARBIYATUT THULLAB TUBAN

Ni'matul Hidayah A., Aya Mamlu'ah, S.Sos.I, M.Pd.I., Zumrotul Fauziah, M.Pd

The Quick on the Draw method is a learning method that can encourage students to be active in the learning process. The problem that often occurs regarding activeness in the teaching and learning process in schools is a lack of student involvement in learning, which causes a lack of interest and motivation to learn, minimal knowledge, inappropriate learning methods, lack of understanding of the material, and so on. This also happens to class VIII students at MTs Tarbiyatut Thullab Tuban who still experience many difficulties in conveying ideas or opinions from the information they know, lacking self-confidence. The aim of this research is to determine the implementation of the Quick on the Draw type cooperative learning model in forming students' active learning in the Aqidah Akhlak class VIII subject at MTs Tarbiyatut Thullab Tuban, to determine the perceptions of students and female students regarding the implementation of the Quick on the Draw type cooperative learning model in forming student learning activity in class VIII Aqidah Morals at MTs Tarbiyatut Thullab Tuban.

This research uses a descriptive qualitative approach. The data sources for this researcher come from primary data and secondary data. The subject of this research is the class VIII Aqidah Akhlak teacher at MTs Tarbiyatut Thullab Tuban. The data sources used include the school principal, class VIII Aqidah Akhlak teacher, and class VIII students at MTs Tarbiyatut Thullab Tuban. Data collection techniques used in this research include observation, interviews and documents. The technique for testing data validity in this research is the source triangulation technique. The data analysis technique in this research is through data reduction, data presentation, and verification.

Based on the research carried out, the results of the research show that 1) The implementation of the Quick on the Draw type cooperative learning model in forming active learning of students in the subject of moral beliefs in class VIII at MTs tarbiyatut thullab Tuban has been implemented well and in accordance with the steps of the Quick on method. the Draw in forming students' active learning in learning moral beliefs has reached the indicator of forming activeness and it can be said that this method has succeeded in attracting students and making the learning atmosphere comfortable. 2) The results of the research show that the majority of students have a positive perception of the implementation of the Quick on the Draw type cooperative learning model in forming students' active learning in the subject of moral beliefs in class VIII at MTs tarbiyatut thullab Tuban. They stated that this model motivated them to actively participate in the learning process, increased involvement in group discussions, and strengthened collaboration between students. However, some students also experience obstacles in overcoming individual differences in ability and learning speed. In conclusion, this research shows that the Quick on the Draw type cooperative learning model can be an effective strategy in forming students' active learning, but it needs support and adjustments to suit students' needs and characteristics..

Key words : *Quick on the Draw Learning Model, Learning Activity, and Learning Moral Creeds.*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, bekat Taufiq dan hidayahnya kitab isa mengemban tugas yang telah diberikannya yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang Bahagia di dunia dan akhirat.

Penulis skripsi yang berjudul: “Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Quick On The Draw Dalam Membentuk Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VIII Di MTs Tarbiyatut Thullab Tuban” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai Tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag, Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
4. Ibu Aya Mamlu'ah, S. Sos.I, M.Pd.I., dan Ibu Zumrotul Fauziah, M.Pd.I., selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak pengobankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak Suryono, S.Pd., Selaku kepala sekolah MTs Tarbiyatut Thullab Tuban, yang telah memberikan izin mengadakan penelitian dan membantu penulis pada proses berjalannya penelitian dilapangan.
7. Segenap dewan guru serta staf MTs Tarbiyatut Thullab Tuban yang bersedia menjadi informan sehingga penulis memperoleh data yang dibutuhkan.
8. Superhero dan panutanku Ayahanda tercinta Imam Saroni dan pintu surgaku Ibunda tercinta Ani Setyowati beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau dapat mendidik, menodakan, memberikan semangat dan motivasi tiada henti kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan Pendidikannya sampai sarjana. yang senantiasa memberikan dukungan baik moral maupun material, serta selalu memberikan do'a setiap hari untuk saya sampai pada hari ini saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi, kasih sayang yang tidak dapat terbalaskan semoga Allah SWT selalu memberikan Kesehatan kepada beliau.

9. Adik terkasih, Muhammad Nashih Khoirul Mushtofa, yang memberikan semangat dan dukungan walaupun melalui celotehannya, tetapi penulis yakin dan percaya itu adalah sebuah bentuk dukungan dan motivasi.
10. Kakek dan Nenek, Om dan Tante, yang selalu memberikan kasih sayang, motivasi dan dukungan material terhadap penulis saat menempuh masa perkuliahan.
11. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, yang belum bisa kutulis jelas Namanya disini, namun sudah tertulis jelas di *Lauhul Mahfudz* untukku. Trimakasih sudah menjadi salah satu sumber motivasi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu bentuk penulis dalam mementaskan diri. Meskipun penulis tidak tahu keberadaanmu entah di bumi bagian mana dan menggenggam tangan siapa. Seperti kata Bj Habbie “kalau memang dia dilahirkan untuk saya, kamu jungkir balik pun saya yang dapat”.
12. Terimakasih kepada keluarga besar yang selalu memberikan dukungan baik secara moral maupun material.
13. Untuk kucing peliharaan penulis yang bernama Moyy (Gemoy) yang selalu menemani penulis revision hingga larut malam.
14. Sahabat-sahabat penulis, yang selalu memberikan semangat kepada penulis.
15. Ni'matul Hidayah Al-Khoiriyah. Ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan diri sendiri sampai dititik ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang di usahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak Lelah mencoba. Terimakasih karna memutuskan tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikannya sebaik dan semaksimal mungkin walaupun berbagai tekanan diluar keadaan, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri. Berbahagia selalu dimanapun berada, Ni'matul Hidayah Al-Khoiriyah. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka di balas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Amiin.

Bojonegoro, 7 Juni 2024

Penulis,



(Ni'matul Hidayah Al-Khoiriyah)

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkakan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Sa	S	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ha	H	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Zal	z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	S	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	T	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	zet (dengan titik di bawah)
ع	“ain	“	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em

ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
هـ	Ha	H	ha
ء	Hamzah	“	apostrof
ي	Ya	Y	ye



UNUGIRI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Konteks Penelitian	1
B. Fokus Penelitian	9
C. Tujuan Penelitian	10
D. Manfaat Penelitian	10
E. Definisi Operasional	12
F. Orisinalitas Penelitian	22
G. Sistematika Pembahasan	23
BAB II KAJIAN TEORI	25
A. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Quick on the Draw</i>	26
1. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	26
2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran Koopeatif	28
3. Prinsip-Prinsip Model Pembelajaran Koopeatif	29
4. Jenis-Jenis Model Pembelajaran Koopeatif	30
5. Pengertian <i>Quick on the Draw</i>	35
6. Langkah-Langkah Metode <i>Quick on the Draw</i>	37
B. Keaktifan Belajar Siswa	39
1. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa	39

2. Bentuk-Bentuk Keaktifan Belajar Siswa.....	40
3. Factor-Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa	45
C. Materi Pelajaran Akidah Akhlak	48
1. Pengertian Akidah Akhlak.....	48
2. Fungsi Pembelajaran Akidah Akhlak	49
3. Tujuan Pembelajaran Akidah Akhlak.....	50
4. Ruang Lingkup Akidah Akhlak	51
BAB III METODE PENELITIAN.....	54
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	54
B. Kehadiran Peneliti.....	55
C. Lokasi Penelitian.....	57
D. Sumber Data	57
E. Teknik Pengumpulan Data	58
F. Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	65
A. Temuan Penelitian.....	65
1. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Quick on the Draw</i> Dalam Membentuk Keaktifan Belajar Siswa Kelas VIII Di Mts Tarbiyatut Thullab Tuban.....	67
2. Peresepsi Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Quick on the Draw</i> Dalam Membentuk Keaktifan Belajar Siswa Kelas VIII Di Mts Tarbiyatut Thullab Tuban	79
B. Pembahasan	83
1. Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Quick on the Draw</i> Dalam Membentuk Keaktifan Belajar Siswa Kelas VIII Di Mts Tarbiyatut Thullab Tuban.....	83
2. Peresepsi Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Quick on the Draw</i> Dalam Membentuk Keaktifan Belajar Siswa Kelas VIII Di Mts Tarbiyatut Thullab Tuban	89
BAB V PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan.....	92
B. Saran-saran	93
DAFTAR PUSTAKA	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Table 1.1 Orisinalitas Peneliti	22
Table 2.1 Capaian Pembelajaran	50



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Pedoman Wawancara	96
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian	98
Lampiran 3 : Surat Telah Melakukan Penelitian	99
Lampiran 4 : Profil Madrasah Tsanawiyah	100
Lampiran 5 : Data Siswa	101
Lampiran 6 : RPP	102
Lampiran 7 : Dokumentasi	108



UNUGIRI