

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pada hakikatnya pendidikan adalah sebuah usaha yang bertujuan untuk menumbuhkembangkan potensi peserta didik dengan memberikan dorongan dan fasilitas dalam kegiatan belajar mereka. Dalam sistem pendidikan tentunya akan ada proses pembelajaran yang melibatkan interaksi dan komunikasi antar pendidik dan peserta didik.¹ Sebagai suatu proses, belajar hampir selalu mendapatkan tempat yang luas dalam disiplin ilmu yang berkaitan dengan upaya pendidikan.² Belajar melibatkan berbagai unsur yang dapat berpengaruh terhadap hasil belajar, diantaranya adalah suasana lingkungan dalam proses pembelajaran, media yang digunakan, metode yang diterapkan dan sebagainya. Dari masing-masing unsur tersebut perlu mendapatkan perhatian dengan tujuan agar dapat menunjang tercapainya tujuan belajar sebagaimana yang diharapkan.

Seperti yang telah diketahui, perkembangan teknologi semakin pesat seiring berjalannya waktu dan hal tersebut berdampak pada dunia pendidikan. Memasuki era digital dalam dunia pendidikan tentunya sangat

¹ Ratu Tiara Savira and dan Cucu Atikah Suherman, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berbasis Aplikasi Liveworksheet Untuk Siswa SMA," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bhakti* 10 No.1 (2021), <https://doi.org/http://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jil>.

² Azza Salsabila and Puspitasari, "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar," *Pendidikan Dan Dakwah* 2, no. 2 (2020): 278–88.

penting memastikan peserta didik memiliki keterampilan dalam belajar, berinovasi, menggunakan teknologi, dan juga memanfaatkan media informasi. Pemanfaatan teknologi sangat perlu untuk memenuhi kebutuhan peserta didik modern dalam menghadapi pembelajaran saat ini.³ Pendidikan sebagai proses pembelajaran tidak hanya sekedar memaksimalkan terkait kecerdasan peserta didik saja. Berbagai potensi peserta didik lainnya juga harus mendapatkan perhatian yang seimbang agar dapat berkembang secara optimal.

Untuk mencapai proses belajar yang baik perlu adanya penggunaan media pembelajaran untuk mendukung proses belajar peserta didik. Pendidik harus mengupayakan proses belajar peserta didik agar berjalan secara maksimal. Allah SWT berfirman dalam Q.S An Najm: 39 yang berbunyi :

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ

Artinya : Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang Telah diusahakannya (Q.S. An-Najm: 39).

Sehubungan dengan ayat tersebut, maka aktivitas belajar harus didukung sehingga dapat mencapai tujuan yang di harapkan.

Media pembelajaran merupakan sebuah sarana komunikasi dalam bentuk cetak maupun perangkat keras yang digunakan dalam proses belajar. Kehadiran media dalam pembelajaran memiliki peranan yang cukup

³ Hanny Firtsanianta and Imroatul Khofifah, "Efektivitas E-LKPD Berbantuan Liveworksheets Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik," *Conference of Elementary Studies*, 2022, 140–47.

penting, Penggunaan Aplikasi belajar yang inovatif akan mempengaruhi peserta didik dalam menangkap materi pembelajaran. Media Pembelajaran konvensional sering kali membuat peserta didik bosan dan kesulitan memahami materi, sehingga mempengaruhi hasil belajar yang didapatkan.⁴

Hasil belajar adalah tercapainya tujuan pendidikan bagi peserta didik yang mengikuti proses kegiatan belajar mengajar. Hasil belajar merupakan realisasi tercapainya tujuan pendidikan, sehingga hasil belajar yang diperoleh dapat diukur tergantung dari tujuan pendidikan tersebut. Soedijarto berpendapat, hasil belajar adalah bentuk dari tingkat penguasaan yang dicapai peserta didik setelah mengikuti program belajar-pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang sudah ditetapkan.⁵

Hasil belajar umumnya berupa nilai yang didapatkan melalui pemberian soal evaluasi pada akhir pembelajaran setelah pembelajaran diberikan. Penilaian dapat berbentuk tes maupun non tes. Penilaian tes dapat dilakukan tertulis maupun tidak tertulis. Penilaian dalam bentuk tes bertujuan menilai seberapa jauh kemampuan peserta didik dalam menangkap materi telah dipelajari. Penilaian non tes dilakukan dengan tujuan mengukur sikap, tindakan dan tingkah laku peserta didik.⁶ Hasil penilaian yang dilakukan pendidik dikelola dan diumumkan kepada peserta

⁴ Eni Nurul Khomariyah and Siti Khanifah , Ika Candra Sayekti, "Penerapan Aplikasi Liveworksheet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas V Sekolah Dasar," *Journal of Education Research* 4(3), 2022, 96-101 4 (2022), <https://doi.org/http://pub.mykreatif.com/index.php/educatif>.

⁵ Iswan Dirgantara Wicaksono, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas IV SD Muhammadiyah 12 Pamulang, Banten," *Jurnal Ilmiah PGSD* 3 (2019), <https://doi.org/jurnal.umj.ac.id/index.php/holistika>.

⁶ Iwan Hariyono, "Pengembangan Instrumen Penilaian Kognitif Bebasis Google Form," *Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan* 6 (2021).

didik dan dijadikan sebagai patokan atau standar keberhasilan. Standar keberhasilan tentunya bukan hanya berkaitan dengan kemampuan siswa dalam menerima materi, tetapi juga sebagai standar keberhasilan pendidik dalam menguji dan mengajar. Asas dan ukuran penilaian bertitik pada dua hal yakni diharapkan bisa menjadi sebuah dorongan dalam meningkatkan semangat belajar siswa, serta penilaian juga dapat berkontribusi dalam membentuk sebuah keputusan pembelajaran secara tidak langsung.⁷

Penilaian pada peserta didik, membutuhkan teknik penilaian serta instrumen penialain dalam prosesnya. Pada dasarnya instrumen penilaian adalah alat yang berfungsi mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran yang telah ditargetkan. Instrumen penilaian dapat dikatakan baik jika instrumen tersebut mengandung informasi yang sebenarnya dan berhasil menilai atau mengukur suatu obyek yang dinilai atau diukur sesuai dengan kondisi sebenarnya.⁸ Pada penelitian ini peneliti ingin meneliti terkait penggunaan instrumen penilaian dalam bentuk E-Lkpd berbasis Liveworksheet. Dengan E-Lkpd dapat membantu peserta didik memahami materi sehingga meningkatkan hasil belajarnya, memotivasi peserta didik karena aktivitas pembelajarn yang menarik, serta mendorong siswa untuk belajar mandiri.

Pemanfaatan lembar kerja peserta didik dalam bentuk elektronik merupakan bentuk kemajuan perkembangan teknologi dan informasi dalam

⁷ Rachmawati and Anik Kurniawati, "Mobile Online Pada Prodi Pendidikan Matematika" 4, no. 1 (2020): 46–63.

⁸ Mirna Sukoyati dan Adinda Salwa Fajriati Rusi Susmiyati Aliyyah, *Evaluasi Pembelajaran Sebagai Upaya Meningkatkan Mutu Pendidikan* (bogor: Universitas Djuanda, 2021). Hlm 27

dunia pendidikan. E-LKPD akan didesain oleh pendidik sesuai mapel yang diampu menggunakan laptop, komputer, smartphone, maupun perangkat lainnya. Saat ini teknologi komputer dan gadget sudah biasa dimanfaatkan dalam pembelajaran sehingga E-LKPD akan dengan mudah dibuat dan diterima peserta didik. Dengan akses yang mudah ini, diharapkan peserta didik dapat lebih fleksibel dalam mengikuti proses pembelajaran.⁹ E-LKPD dengan pemanfaatan teknologi menjadi lebih efisien sebab peserta didik di era saat ini telah biasa dengan menghadapi dunia digitalisasi.¹⁰

Aplikasi *liveworkheets* merupakan aplikasi gratis yang dapat dengan mudah diakses di google. *Liveworksheet* dapat membantu guru mengubah LKPD cetak menjadi latihan online interaktif. Aplikasi *liveworksheets* sekaligus memiliki kelebihan dapat mengoreksi secara otomatis. Peserta didik dapat mengerjakan dan mengirimkan hasil jawaban di lembar kerjanya secara online. Bagi guru, *liveworksheets* bisa menghemat waktu dan juga kertas, selain itu guru dapat membuat lembar kerja secara mandiri atau memilih menggunakan lembar kerja yang sudah disediakan dalamnya.

Berdasarkan wawancara pada tanggal 3 februari 2024 bersama kepala sekolah dan guru mata pelajaran Fiqih kelas VII MTs Hasyim Asy'ari Kradenan Blora, peneliti memperoleh informasi bahwa sistem pembelajaran

⁹ Ratu Tiara Savira, "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Digital Berbasis Aplikasi Liveworksheets Untuk Siswa Sma," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bhakti* 1 (2023).

di kelas VII menggunakan kurikulum merdeka, namun penggunaan bahan ajar dan media pada mapel fikih hanya menggunakan media konvensional dan bahan ajar berupa LKS. Dan proses penilaian yang dilakukan juga sekedar mengerjakan soal tertulis yang diberikan oleh guru atau mengerjakan soal di LKS. Dengan proses belajar dan penggunaan media yang belum berkembang didapati bahwa peserta didik cenderung bosan dan kurang bersemangat dalam belajar, sehingga menunjukkan bahwa hasil belajar yang belum maksimal. Selain itu, Peneliti juga memperoleh informasi bahwa sebagian besar dari peserta didik kelas VII sudah memiliki *smartphone* pribadi, sehingga dapat menjadi pendukung pembelajaran berbasis media digital.

Mengingat bahwa Kurikulum merdeka merupakan inovasi dalam pendidikan yang memiliki tujuan meningkatkan kualitas dan relevansi pendidikan dengan mengintegrasikan kebebasan, inovasi, dan kemampuan siswa untuk menyesuaikan diri. Maka untuk melatih keterampilan belajar yang dapat mempengaruhi hasil belajar peserta didik pada mapel fikih dibutuhkan inovasi penggunaan media berbasis ICT yang dapat mudah diakses oleh peserta didik dan mengikuti perkembangan zaman. salah satunya dengan menggunakan E-Lkpd.

Sebagaimana penelitian yang dilakukan oleh Sevina Indriani Dkk, dengan judul “Efektivitas Penggunaan E-LKPD Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Segiempat dan Segitiga” yang membuktikan bahwa E-LKPD berbasis liveworksheet dapat meningkatkan

pemahaman konsep pada mapel matematika.¹¹ Dan penelitian oleh Ima Dewi Fikriyah Dkk, dengan judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Liveworksheet Terhadap Hasil Belajar Qur’an Hadis Siswa SMP Raden Fatah Kota Baru” yang memperoleh hasil bahwa penggunaan E-Lkpd dapat memberikan pengaruh pada hasil belajar peserta didik pada mapel Qur’an Hadis.¹² Dengan demikian peneliti tertarik untuk melakukan penelitian terkait penggunaan E-Lkpd yang diharapkan dapat menunjang proses evaluasi pembelajaran, dengan judul “Efektivitas Penggunaan E-Lkpd Berbasis *Liveworksheet* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fikih Kelas VII MTs Hasyim Asy’ari Kradenan Blora”.

B. Rumusan Masalah

Peneliti menyajikan rumusan masalah berikut berdasarkan penjabaran latar belakang yang dijelaskan sebelumnya, berikut rumusan masalah dalam penelitian ini:

1. Bagaimana penggunaan media E-LKPD berbasis *Liveworksheet* pada Mata Pelajaran Fikih kelas VII Di MTs Hasyim Asy’ari Kradenan Blora?

¹¹Sevina Indriani et al., “Efektivitas Penggunaan E-LKPD Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Segiempat Dan Segitiga,” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 6, no. 1 (2022): 3959–66.

¹² Bagus Cahyanto³ Ima Dewi Fikriyah¹, Mutiara Sari Dewi², Fakultas Agama Islam Pendidikan Agama Islam, and Universitas Islam Malang, “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Liveworksheet Terhadap Hasil Belajar Qur’an Hadis Siswa Smp Raden Fatah Kota Batu,” *Jurnal Pendidikan Islam* Volume 8 N (2023).

2. Bagaimana efektivitas penggunaan E-Lkpd berbasis *Liveworksheet* dalam meningkatkan Hasil belajar peserta didik pada Mata Pelajaran Fikih kelas VII Di MTs Hasyim Asy'ari Kradenan Blora?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan diatas, maka tujuan penelitian yang peneliti lakukan adalah:

1. Untuk mengetahui penggunaan E-LKPD berbasis *Liveworksheet* pada Mata Pelajaran Fikih kelas VII Di MTs Hasyim Asy'ari Kradenan Blora.
2. Untuk mengetahui sejauh mana peningkatan hasil belajar Fikih yang diperoleh peserta didik kelas VII Di MTs Hasyim Asy'ari Kradenan Blora setelah menggunakan E-LKPD berbasis *Liveworksheet*.

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memperbanyak penelitian tentang penggunaan media pembelajaran yang baru dan bisa dipakai untuk acuan dalam penelitian berikutnya.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti, Penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti mengenai Eektivitas penggunaan E-LKPD Berbasis *Liveworksheet* dan pengaruhnya terhadap hasil belajar peserta didik.

- b. Bagi Guru, Penelitian ini dapat menjadi informasi dan pertimbangan dalam pemilihan media pembelajaran untuk penilaian terhadap prestasi belajar peserta didik.
- c. Bagi Peserta Didik, Penelitian ini dapat memberikan pengalaman baru dalam melaksanakan penilaian menggunakan E-LKPD berbasis *Liveworksheet*.
- d. Bagi Sekolah, Penelitian ini diharapkan mampu memberikan sumbangsih dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan media pembelajaran di sekolah.

E. Hipotesis

Berikut rumusan hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini:

- H₀ : Penggunaan E-LKPD berbasis *Liveworksheet* tidak efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik Mata Pelajaran Fikih Kelas VII MTs Hasyim Asy'ari Kradenan Blora.
- H₁ : Penggunaan E-LKPD berbasis *Liveworksheet* efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik Mata Pelajaran Fikih Kelas VII MTs Hasyim Asy'ari Kradenan Blora.

F. Definisi Istilah

Berdasarkan Judul “Efektivitas Penggunaan E-LKPD Berbasis *Liveworksheet* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fikih Kelas VII MTs Hasyim Asy'ari Kradenan Blora” dapat dijelaskan istilah-istilah yang terkandung dalam judul tersebut diantaranya:

1. Efektivitas Penggunaan E-LKPD Berbasis Liveworksheet

a. E-LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik adalah jenis bahan ajar yang dapat dimanfaatkan oleh pendidik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. E-LKPD merupakan LKPD yang dibuat berbentuk elektronik dengan menggunakan aplikasi pendukung. Letak perbedaan E-LKPD dengan LKPD versi cetak yaitu adalah tambahan visualisasi digital, grafik dan diagram yang menarik.

b. *Liveworksheet*

Liveworksheet merupakan aplikasi dari *google* yang dapat diakses dengan mudah dan dapat membantu mengubah lembar kerja yang berbentuk kertas menjadi latihan online interaktif serta dapat mengoreksi secara otomatis. *Liveworksheet* dapat secara mudah diakses siswa, dimana hasil jawaban peserta didik yang dikirim secara otomatis masuk ke notifikasi guru, dan siswa dapat melihat skor yang mereka peroleh secara langsung.

2. Hasil Belajar Peserta didik

Hasil belajar menurut Sudjana adalah kemampuan yang telah dimiliki oleh peserta didik setelah menerima pengalaman belajarnya. Soedjarto mendefinisikan hasil belajar yaitu tingkat penguasaan yang dicapai oleh peserta didik dalam mengikuti program belajar-pembelajaran sesuai dengan tujuan pendidikan yang ditetapkan. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan perubahan fungsional

perilaku peserta didik yang diperoleh setelah adanya proses pembelajaran dari materi tertentu.

3. Fiqih

Fiqih merupakan cabang ilmu keislaman yang mengkaji hukum syariat yang berkaitan dengan hubungan manusia dengan tuhan dan hubungan antar manusia. Pembelajaran fiqih merupakan salah satu bagian dari mata pelajaran pendidikan agama islam yang di didalamnya membahas tentang cara-cara pelaksanaan rukum islam.

G. Orisinalitas Penelitian

Kebaruan penelitian ini mencakup pemberian inovasi dalam proses pembelajaran fikih dengan memanfaatkan teknologi, bisa berpotensi meningkatkan prestasi belajar siswa dalam konteks pendidikan agama. Penelitian ini mengacu dari beberapa penelitian terdahulu untuk menjadi perbandingan antara penelitian ini dengan penelitian terdahulu. Berikut beberapa penelitian terdahulu yang peneliti sajikan dalam bentuk tabel yang relevan dengan penelitian saat ini:

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu

No	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Otis Aprilia Abu Bakar Chaniago, (2022), Pengaruh E-Lkpd Dalam Liveworksheet Berbasis Pendekatan Sainifik Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Biologi Di	Variabel X penelitian yaitu E-Lkpd dalam Liveworksheets, menggunakan jenis penelitian eksperimen dengan desain quasi eksperimen.	Variabel Y dalam penelitian ini Kemampuan Berfikir Kritis Siswa . Penelitian dilakukan pada mata pelajaran Biologi, teknik sampling menggunakan menggunakan teknik purposive sampling.

	SMP Negeri 45 Bandar Lampung ¹³		
2	Any Safitri, (2022), Efektifitas LKPD Dengan Liveworksheet Berbasis Problem Solving Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Peserta Didik. ¹⁴	Variabel X pada penelitian ini LKPD Dengan Liveworksheet. Jenis penelitian eksperimen dengan desain quasi eksperimen.	Variabel Y Keterampilan Berfikir Kritis. Penelitian dilakukan pada Mapel IPA, pengambilan sampel menggunakan teknik purposive sampling.
3	Muhammad Arifin, (2022), Pengembangan E-Lkpd Interaktif Liveworksheets Berbasis Contextual Teaching And Learning (Ctl) Pada Materi Minyak Bumi. ¹⁵	Fokus penelitian adalah penggunaan E-Lkpd Berbasis Liveworksheets.	Metode yang digunakan adalah Research and Development (R&D), Materi Minyak Bumi, Instrumen yang digunakan adalah instrumen analisis kebutuhan.

Dari tabel diatas dapat disimpulkan bahwa penelitian yang saat ini dilakukan memiliki beberapa persamaan dan perbedaan dengan penelitian terdahulu. Persamaan penelitian saat ini dengan penelitian terdahulu adalah memiliki fokus penelitian berupa efektivitas penggunaan E-LKPD berbasis aplikasi *Liveworksheet*. Sedangkan perbedaan penelitian ini dengan penelitian terdahulu terdapat pada jenis pendekatan dan variabel terikat yang dipilih dari masing-masing penelitian.

¹³ Otis Aprilia Abu Bakar Chinago, "Pengaruh E-Lkpd Dalam Liveworksheet Berbasis Pendekatan Sainifik Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Biologi Di Smp Negeri 45 Bandar Lampung," *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, no. Skripsi Universitas Lampung (2022).

¹⁴ Any Safitry, "Efektivitas Lkpd Dengan Liveworksheet Berbasis Problem Solving Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis," 2022.

¹⁵ Muhammad Arifin, *Pengembangan E-Lkpd Interaktif Liveworksheets Berbasis Contextual Teaching And Learning (CTL) Pada Materi Minyak Bumi*, 2022.

H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pada skripsi ini tersusun dari 5 bab, yang masing-masing terdiri dari beberapa sub bab yang saling berhubungan. Adapun sistematika penelitian ini:

BAB I Pendahuluan, terdiri dari latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis, definisi istilah, orisinalitas penelitian, sistematika pembahasan.

BAB II Kajian Teori, berisi kajian teori dan kerangka berfikir. Kajian teori memuat variabel dan indikator penelitian yang bersumber dari buku-buku dan jurnal. Dalam diantaranya membahas tentang Media Pembelajaran, Penilaian, E-LKPD, aplikasi *Liveworksheet*, Hasil belajar dan Mata pelajaran Fiqih. Serta materi “Istiqomah Melalui Sholat Fardu Dalam Kondisi Tertentu”

BAB III Metode Penelitian, memuat pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel penelitian, jenis data dan sumber data, teknik pengumpulan serta analisis data yang akan digunakan.

BAB IV Hasil Dan Pembahasan, memuat penyajian dan hasil analisis data pada penelitian serta pembahasannya.

BAB V Penutup, berisi kesimpulan dari pembahasan keseluruhan penelitian. Juga berisi saran untuk penulis baik mengenai penulisan maupun isi yang bertujuan untuk motivasi penulis agar lebih baik pada penelitian berikutnya.