

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media miniatur 3D pada mata pelajaran Fikih materi Haji dan Umrah dapat disimpulkan antara lain sebagai berikut.

1. Pengembangan miniatur 3D menggunakan prosedur penelitian dan pengembangan 4D yaitu *define, design, development, dan disseminate*. Pada tahapan *define* (pendefinisian), mencakup analisis awal, analisis kebutuhan pendidik dan peserta didik, spesifikasi kompetensi dasar, tujuan, serta materi pembelajaran. Pada tahapan *design* (perancangan), mencakup rancangan awal produk, merencanakan alat dan bahan, serta menyusun instrument validasi. Pada tahapan *development* (pengembangan), mencakup pengembangan desain yang telah dibuat sebelumnya dengan menggunakan alat dan bahan yang telah dipilih dan disiapkan. Produk yang dibuat meliputi miniatur Masjidil Haram, Ka'bah, hijr ismail, makam Ibrahim, tenda-tenda, bukit arafah, dan media pelengkap lainnya. Serta pada tahapan *disseminate* (penyebaran), merupakan tahapan terakhir dalam penelitian yaitu melakukan uji coba produk dengan skala kecil pada 26 peserta didik kelas VIII-A di MTs Tarbiyatul Islam Soko Tuban.
2. Kelayakan miniatur 3D pada materi Haji dan Umrah didapatkan dari hasil uji validasi produk miniatur yang dikembangkan dan memperoleh total skor yang berasal dari penjumlahan rata-rata semua aspek yaitu sebesar 88,75%

sehingga dikategorikan “Sangat Layak” untuk diimplementasikan. Pada aspek tampilan media memperoleh total skor yang diperoleh sebesar 93,8% yang berasal dari uji validasi ahli media, respon pendidik, dan respon peserta didik. Pada aspek bahan media memperoleh skor sebesar 83,3% yang berasal dari uji validasi oleh ahli media pembelajaran. Pada aspek pembelajaran memperoleh total skor rata-rata sebesar 91% yang diperoleh dari uji validasi oleh ahli media dan respon peserta didik. Pada aspek kesesuaian materi dan penyajian materi memperoleh skor sebesar 90% dan 95% yang berasal dari validasi ahli materi. Pada aspek kepraktisan memperoleh skor sebesar 90% yang berasal dari respon pendidik. Serta pada aspek kualitas dan kebermanfaatan yang didasarkan pada respon peserta didik mendapatkan skor masing-masing sebesar 85,5% dan 81,3%. Seluruh data tersebut sangat sesuai dengan data angket yang disebarakan kepada validator ahli media, validator ahli materi, respon pendidik, dan respon peserta didik.

#### **B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan oleh peneliti, maka peneliti memberikan saran bagi penelitian selanjutnya antara lain sebagai berikut.

1. Sebelum melakukan penelitian pengembangan alangkah baiknya jika peneliti mempersiapkan diri dengan baik dan melakukan riset awal terhadap produk yang akan dikembangkan agar tidak ada kesalahan yang baru disadari ketika telah melakukan pengembangan.

2. Pengembangan miniatur 3D ini diharapkan dapat menjadi fasilitas pembelajaran bagi pendidik maupun peserta didik dalam mata pelajaran Fiqih terutama pada materi Haji dan Umrah.

