

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bahasa merupakan salah satu perkembangan pada anak usia dini. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 tahun 2014, Bahasa anak usia dini meliputi pemahaman terhadap Bahasa reseptif, pengekspresikan bahasa dan keaksaraan. Perkembangan bahasa meliputi perkembangan kompetensi komunikasi, yakni kemampuan untuk menggunakan semua keterampilan berbahasa manusia untuk berekspresi dan memaknai. Perkembangan Bahasa dipengaruhi oleh banyak faktor seperti adanya waktu luang untuk membaca, kesediaan orang tua untuk mendampingi serta strategi pengajaran dari pendidik anak usia dini.¹

Membaca merupakan dasar keterampilan berbahasa anak usia dini selain menyimak, berbicara dan menulis. Membaca merupakan kegiatan untuk mendapatkan informasi dari apa yang dibaca. Membaca juga salah satu aktivitas yang dilakukan anak untuk memperoleh informasi, ilmu pengetahuan dan pengalaman baru sebagai bagian dari proses. Pengenalan membaca pada anak usia dini bertujuan agar anak mampu mengenal symbol huruf, bentuk huruf, bunyi huruf, memahami hubungan Antara bunyi dan bentuk huruf, mengenal kata serta membaca kata.²

¹ Lilis Madyawati, “Strategi Pengembangan Bahasa Pada anak” Edidi Revisi (Jakarta: Prenadamedia,2017): 41

² Dadan Suryana and Sri Kemala Sandi Yuanita, “Efektifitas Teknik Mind Mapping Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia Dini,” Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini 6, no. 4 (February 4, 2022): 2874–85, <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2197>.

Perkembangan kemampuan membaca merupakan hal yang perlu diperhatikan pada anak usia dini. Kemampuan membaca ini perlu dilatih dan dibina dengan baik sejak kecil karena merupakan jalan bagi anak didik untuk mendapatkan ilmu pengetahuan. Dalam QS Al-Alaq ayat 1-5, Allah berfirman:

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)

Terjemahannya: *Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan, Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah! Tuhanmulah Yang Maha mulia, yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.*

Jika melihat dari ayat-ayat tersebut atas, membaca yang dimaksudkan oleh Allah SWT dimaknai sebagai seruan untuk membaca buku, membaca kebesarannya, membaca diri sendiri, maupun alam semesta. Sehingga hal tersebut akan membuat manusia menjadi pandai dan terhindar dari kebodohan. Pada hakikatnya membaca adalah hal sangat penting bagi anak usia dini. Sehingga anak usia dini memerlukan yang namanya pendidikan mulai usia dini.³

Pendidikan anak usia dini merupakan pembinaan terhadap anak untuk mendorong perkembangan anak. Pendidikan anak usia dini sangat penting bagi anak dikemudian hari. Berdasarkan tinjauan psikologi dan ilmu pendidikan, masa usia dini merupakan masa peletakan fondasi awal bagi pertumbuhan dan perkembangan anak. Sehingga pendidikan anak usia dini harus dirancang

³ Ibnu Hajar Al-Asqalani, "Bulughul Maram Jilid I" (Bandung: Inaba Pustaka, 2015): 277

sesuai dengan kebutuhan anak agar dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan anak baik aspek agama dan moral, kognitif, bahasa, sosial emosiaonal, fisik motorik dan aspek perkembangan seni.⁴

Diantara keenam aspek di atas, terdapat salah satu aspek perkembangan anak yang harus berjalan secara optimal yaitu aspek perkembangan bahasa, karena bahasa adalah alat komunikasi yang digunakan untuk berinteraksi dengan orang-orang di lingkungan sekitar. Perkembangan bahasa anak mempunyai aspek keterampilan yaitu menyimak dengan unsur membedakan bunyi dan memahami kata atau kalimat, bicara dengan unsur kosa kata serta kejelasan, membaca, dan menulis.⁵

Berdasarkan keterampilan diatas berhubungan dengan proses berfikir yang mendasari bahasa. Pendekatan pembelajaran membaca dan menulis dasar dapat dilakukan dengan berbagai cara salah satunya dengan media *flipbook* berbasis digital. Seiring berkembangnya zaman media *flipbook* berbasis digital merupakan strategi meningkatkan kemampuan membaca untuk anak usia dini.

Media pembelajaran merupakan sebuah alat untuk menyampaikan sebuah informasi atau materi. Melalui media pembelajaran mempermudah anak dalam meningkatkan kemampuannya, akan tetapi media yang digunakan harus sesuai dengan kebutuhan yang dibutuhkan anak usia dini, seperti media *flipbook* berbasis digital. Media *flipbook* berbasis digital merupakan jenis

⁴ Azizah Azizah and Delfi Eliza, "Pelaksanaan Metode Bermain Peran Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Pada Anak," Jurnal Basicedu 5, no. 2 (2021): 717–23, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.798>.

⁵ Nurul Anifa and Elise Muryanti, "Pengaruh Media E-Flipbook Terhadap Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak Kanak Kartika 1-63 Kota Padang" 8 (2024): 8646–55.

media animasi elektronik yang dikemas dalam bentuk digital yang terlihat bergerak. Kegunaan media *flipbook* berbasis digital ini sama dengan buku namun kelebihanannya dapat dibuka lembar demi lembar sama dengan menggunakan media buku konkrit pada umumnya.⁶

Media *flipbook* berbasis digital dapat meningkatkan kemampuan anak usia dini. Khususnya dalam meningkatkan kemampuan membaca anak, melalui penggunaan media *flipbook* berbasis digital mempermudah anak dalam memahami materi. Media *flipbook* berbasis digital akan diperlihatkan berbagai huruf, kata, bahkan kalimat yang akan diajarkan anak sesuai dengan subtopik. Pada pengajaran menggunakan media *flipbook* berbasis digital ini medianya harus dibuat sedemikian menarik guna menarik perhatian belajar anak usia dini.

Dengan adanya media *flipbook* berbasis digital anak dapat menyimak gambar yang terdapat pada *flipbook* berbasis digital, anak mampu membaca suku kata, mampu membaca kata dan seiring berjalannya pembiasaan anak diharapkan mampu membaca kalimat, bahkan akan menulis kata yang terdapat di media *flipbook* berbasis digital tersebut. Pengenalan kata menggunakan media *flipbook* berbasis digital akan memperkenalkan keanak sesuai dengan usianya. Karena pengetahuan anak usai 5-6 tahun perlu adanya dorongan dari orang tua dan guru yang mengajar anak tersebut.⁷

⁶ Norma Diana Fitri, "Pengembangan Media Buku Digital Flipbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok A TK Al-Azhariyyah Sekargeneng Lamongan," *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS* 8, no. 2 (2020): 471.

⁷ Erminawati Erminawati, Zainal Abidin Arief, and Masitowati Gatot, "Pengembangan Multimedia Flipbook Dalam Rangka Meningkatkan Literasi Anak Usia Dini Paudqu Al-Fatah Bogor," *Jurnal Teknologi Pendidikan* 12, no. 1 (2023): 163–75.

Menurut website animasi *Flipbook* adalah salah satu jenis animasi klasik yang dibuat dari setumpuk kertas menyerupai buku tebal, pada setiap halamannya digambarkan proses tentang sesuatu yang nantinya proses tersebut terlihat bergerak atau beranimasi. Sedangkan arti *Flipbook* berdasarkan bahasanya memiliki arti buku yang membalik. Dalam artian *flipbook* memiliki keunggulan yaitu tampilan buku secara digital yang memberikan efek dapat membalikkan halaman sebelum atau sesudahnya. Manfaat *flipbook* sebagai media pembelajaran adalah dapat menjadi media yang menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk teks dan gambar dengan tampilan yang menarik peserta didik.⁸

Media *flipbook* berbasis digital dapat menimbulkan komunikasi dua arah antara pengguna dan media. Media *flipbook* berbasis digital ini adalah salah satu bentuk penyajian bahan ajar yang akan disampaikan ke anak usia 5-6 tahun dengan konkrit menggunakan media digital. Untuk mencapai tujuan yang diinginkan maka media *flipbook* berbasis digital dapat disajikan semenarik mungkin sehingga ada unsur interaktif antara anak usia dini dengan pendidik melalui media tersebut.

Penggunaan media *flipbook* berbasis digital sebagai media pembelajaran memiliki kelebihan. Diantara kelebihan media *flipbook* berbasis digital adalah bersifat praktis, dapat dibuka menggunakan alat android apapun dan kapanpun tentunya mempermudah dalam belajar. Maka penggunaan media *flipbook*

⁸ Alfiyani NURjannah, Elisabeth Marpaung, and Sarah Liviany Fazrin, "Pengembangan Media *Flipbook* Untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Di Sekolah Dasar," *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* 2, no. 3 (2023): 421–28, <https://bajangjournal.com/index.php/JPDSH>.

berbasis digital dapat membantu pelaksanaan proses pembelajaran yang akan dilakukan oleh pendidik. Penggunaan media *flipbook* berbasis digital juga dapat meningkatkan motivasi belajar anak, karena didesain dengan bentuk menarik dan media tersebut melibatkan anak secara langsung dalam penggunaannya.⁹

Terkait dengan adanya media *flipbook* berbasis digital terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun maka diharapkan anak mampu membaca dan menulis sejak dini. Kemampuan membaca sejak dini sangatlah penting, karena ilmu sebagian besar diperoleh melalui kegiatan membaca. Dasar yang paling utama adalah menstimulasi agar anak agar anak memiliki kematangan dan kesiapan untuk meningkatkan kemampuan membaca anak.¹⁰

Agar tercapainya keberhasilan seorang pendidik hendaknya menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, bervariasi dan kondusif disertai dengan media pembelajaran yang menarik dan bermakna agar proses pembelajaran berlangsung secara optimal. Salah satu bentuk dari metode pembelajaran yang mampu menarik minat kegiatan membaca anak adalah dengan media *flipbook* berbasis digital.

Motivasi dan minat untuk belajar anak dapat meningkat melalui media *flipbook* berbasis digital dikarenakan melalui media ini anak bisa belajar kapan saja, dapat dipelajari dimana saja dan tentunya media *flipbook* berbasis digital

⁹ Anifa and Muryanti, "Pengaruh Media E-Flipbook Terhadap Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak Kanak Kartika 1-63 Kota Padang."

¹⁰ Azizah and Eliza, "Pelaksanaan Metode Bermain Peran Dalam Mengembangkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Pada Anak."

ini bersifat praktis. Media *flipbook* berbasis digital ini didukung dengan animasi, video, tulisan maupun gambar yang relevan dengan konteks materi. Efektivitas penggunaan media *flipbook* berbasis digital ini melalui beberapa pertimbangan diantaranya pembelajaran diharapkan menggunakan media *flipbook* berbasis digital akan memudahkan anak dalam belajar membaca.¹¹

Media *flipbook* berbasis digital akan merangsang anak dalam meningkatkan kemampuan membaca. Dengan menggunakan media *flipbook* berbasis digital lebih efisien waktu dan melalui media *flipbook* berbasis digital juga akan mewujudkan tujuan pembelajaran. Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi membuka peluang baru dalam metode pengajaran, khususnya dalam pembelajaran membaca untuk anak usia dini. Kemampuan membaca merupakan fondasi penting dalam pendidikan anak, mempengaruhi performa akademik mereka di masa depan. Oleh karena itu, pendekatan dan media pembelajaran yang efektif dalam mengajarkan keterampilan ini pada usia dini sangatlah kritical.¹²

Anak usia 5-6 tahun berada pada tahap perkembangan kognitif yang sangat responsif terhadap pembelajaran melalui visualisasi dan interaksi. Media *flipbook* berbasis digital, dengan kemampuan untuk menggabungkan teks, gambar, suara, dan interaktivitas, menawarkan potensi yang signifikan dalam mendukung pembelajaran membaca pada anak usia dini. Namun,

¹¹ NURjannah, Marpaung, and Fazrin, “Pengembangan Media Flifbook Untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab Di Sekolah Dasar.”

¹² Anifa and Muryanti, “Pengaruh Media E-Flipbook Terhadap Kemampuan Mengenal Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di Taman Kanak Kanak Kartika 1-63 Kota Padang.”

meskipun penggunaan teknologi dalam pendidikan telah banyak diteliti, studi mengenai efektivitas spesifik dari *flipbook* digital sebagai alat bantu pembelajaran membaca untuk anak usia 5-6 tahun masih terbatas.

Penelitian ini bertujuan untuk mengisi kekosongan tersebut dengan mengevaluasi efektivitas penggunaan media *flipbook* berbasis digital dalam mengembangkan kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun. Studi ini diharapkan dapat memberikan pemahaman mendalam yang berharga bagi pengembang kurikulum, pendidik, dan orang tua tentang manfaat integrasi media digital dalam pendidikan anak usia dini, sekaligus menawarkan rekomendasi terhadap praktik pengajaran yang memanfaatkan teknologi digital untuk mendukung perkembangan membaca anak.

Melalui investigasi ini, penelitian ini tidak hanya berupaya memahami efektivitas *flipbook* digital dalam konteks pembelajaran membaca tetapi juga berkontribusi pada literatur yang ada mengenai pemanfaatan teknologi pendidikan untuk anak usia dini. Dengan demikian, temuan penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi pengembangan strategi pembelajaran yang inovatif dan efektif, serta memberikan kontribusi nyata terhadap peningkatan kualitas pendidikan anak usia dini di era digital.¹³

Aktivitas dengan media pembelajaran digital ini menjadi salah satu inovasi baru yang akan dikembangkan dalam pemanfaatan kemajuan teknologi. Melalui media *flipbook* berbasis digital peneliti akan

¹³ Hary Soedarto Harjono, "Literasi Digital: Prospek Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran Bahasa," *Pena: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra* 8, no. 1 (2019): 1-7, <https://doi.org/10.22437/pena.v8i1.6706>.

mengembangkan kemampuan membaca anak usia dini. Media *flipbook* berbasis digital ini sangat berbeda dengan *flipbook* biasa. Karena menggunakan media *flipbook* digital merupakan hal baru guna terfokus dalam peningkatan kemampuan membaca untuk anak usia 5-6 tahun.¹⁴

Media *flipbook* ini lebih menarik untuk kegiatan membaca. Selanjutnya pemilihan lembaga TK Al-Muhajirin sebagai lembaga sekolah yang akan menjadi tempat penelitian, yaitu melalui beberapa pertimbangan berdasar obeservasi awal peneliti, lembaga TK Al-Muhajirin mempunyai fasilitas pembelajaran yang memadai seperti laptop, layar proyektor, tv penunjang pembelajaran dan terdapat wifi yang mudah diakses sehingga memungkinkan untuk dijadikan tempat penelitian dan kegiatan eksperimen yang akan dihasilkan oleh peneliti.

Dari beberapa uraian tersebut, maka peneliti tertarik ingin mempelajari lebih lanjut mengenai “Efektivitas Media *Flipbook* Berbasis Digital terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Muhajirin Ngumpakdalem Dander Bojonegoro”

¹⁴ Ana Widyastuti, “Analisis Tahapan Perkembangan Membaca Dan Stimulasi Untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia 5-6 Tahun,” *Paedagogia* 21, no. 1 (2018): 31, <https://doi.org/10.20961/paedagogia.v21i1.15540>.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang maka masalah dalam penelitian ini dirumuskan, sebagai berikut:

1. Bagaimana efektivitas media *flipbook* berbasis digital terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun di TK Al-muhajirin Ngumpakdalem Dander Bojonegoro?
2. Seberapa besar efektivitas media *flipbook* berbasis digital terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun di TK Al-muhajirin Ngumpakdalem Dander Bojonegoro?

C. Tujuan Penelitian

Bedasarkan rumusan masalah, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui efektivitas media *flipbook* berbasis digital terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun di TK Al-muhajirin Ngumpakdalem Dander Bojonegoro.
2. Untuk mengetahui seberapa besar efektivitas media *flipbook* terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun di TK Al-Muhajirin Ngumpakdalem Dander Bojonegoro. Untuk mengetahui seberapa besar efektivitas suatu media maka peneliti akan melakukan eksperimen pada anak usia 5-6 tahun. Pada kegiatan penelitain ini maka peneliti menggunakan kegiatan *pretest* dan *posttest* dalam pengambilan data. Dengan adanya kegiatan tersebut maka peneliti mampu mengetahui hasil dari media *flipbook* berbasis digital terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun.

D. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian maka diharapkan penelitian ini memiliki manfaat, yang mana manfaatnya sebagai berikut:

1. Manfaat teoritis

Pada manfaat teoritis atau manfaat jangka panjang ini peneliti mengharapkan media *flipbook* berbasis digital terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun mampu dimanfaatkan pada keterkaitan pengembangan anak sesuai dengan perkembangan zaman. Karena seiringnya perkembangan zaman peneliti juga mengharapkan media *flipbook* berbasis digital ini bisa berkembang dan diperbarui terus menerus untuk mengikuti perkembangan zaman tentunya dalam penggunaan media *flipbook* berbasis digital bisa digunakan sesuai dengan sub topik yang diajarkan kepada anak usia 5-6 tahun terutama di kelompok B TK Al-Muhajirin Ngumpakdalem Dander Bojonegoro.

2. Manfaat Praktis

Dalam manfaat praktis atau manfaat jangka pendek ini ada beberapa manfaat di antaranya:

a. Bagi Penulis

Manfaat penelitian ini bagi penulis di antaranya adalah mengetahui keefektivitas media *flipbook* berbasis digital terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun di TK Al-Muhajirin Ngumpakdalem Dander Bojonegoro

b. Bagi Lembaga

Manfaat dari adanya penelitian ini adalah meningkatkan kualitas suatu lembaga dengan adanya media *flipbook* berbasis digital, serta mampu menerapkan media ini untuk meningkatkan kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun dalam kesehariannya.

c. Bagi siswa

Adanya media *flipbook* berbasis digital ini anak usia 5-6 tahun dapat meningkatkan kemampuan membacanya, dengan media *flipbook* digital belajar lebih menyenangkan karena anak usia 5-6 tahun antusias apabila di dalam ruangan belajar menggunakan media yang dapat dilihat langsung.

E. Hipotesis

Hipotesis dalam penelitian atau jawaban sementara terhadap masalah penelitian yang kebenarannya harus diuji. Hipotesis adalah jawaban awal untuk pernyataan masalah penelitian ketika pernyataan masalah penelitian dirumuskan dalam bentuk pertanyaan. Jawaban yang diberikan disebut pendahuluan karena hanya didasarkan pada teori yang relevan dan belum berdasarkan fakta empiris yang diperoleh melalui pengumpulan data, dapat juga diberikan sebagai jawaban, bukan jawaban empiris berdasarkan data.¹⁵

¹⁵ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung:Alphabeta,2015),Hal.96

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat disimpulkan masalah hipotesis dari penelitian yakni:

1. Hipotesis Nihil (H_0) : Tidak ada fektivitas media *flipbook* berbasis digital terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun di TK Al-Muhajirin Ngumpakdalem Dander Bojonegoro.
2. Hipotesis Kerja (H_a) : Ada Efektivitas media *flipbook* berbasis terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun di TK Al-Muhajirin Ngumpakdalem Dander Bojonegoro.

F. Definisi Istilah

1. Efektivitas

Efektivitas merupakan suatu usaha yang dilakukan secara maksimal sesuai yang diharapkan, sehingga tujuan dari apa yang dilakukan dapat tercapai sesuai keinginan, selain itu efektivitas juga bisa diartikan sebagai salah satu usaha yang tidak pernah lelah sebelum harapan yang diinginkan belum tercapai. Suatu usaha memang perlu dilakukan secara efektif agar usaha yang dilakukan tidak terbuang sia-sia. Cara yang efektif sangat baik dilakukan supaya untuk membangun jiwa manusia untuk tidak mudah menyerah. Untuk itu usaha yang efektif sangat diperlukan dalam setiap manusia agar tidak mengalami kekecewaan pada suatu apa yang dilakukan.

Memberi kesempatan kepada anak-anak untuk mandiri bisa memajukan perkembangan rasa efektivitas diri yang positif. Ketika anak-anak usia lima sampai enam tahun mulai mencoba-coba sendiri lebih banyak hal, mereka mengembangkan pemahaman yang lebih baik tentang apa yang bisa mereka

lakukan dan anak usia lima sampai enam tahun sudah mulai paham apa yang mereka lakukan.¹⁶

2. Media *flipbook* berbasis digital

Media *flipbook* mempunyai keunggulan dibandingkan media pembelajaran lainnya, karena pada media *flipbook* ini bukan hanya menyajikan gabungan teks tetapi juga berupaya memasukan animasi, video, suara dan lain sebagainya. *Flipbook* dapat dikelompokan media *sound slide* yang merupakan jenis dari media audio-visual. Sedangkan teknologi digital sendiri termasuk teknologi yang sudah tidak memakai kekuatan manusia atau manual.

Digital ialah sejenis metode yang rumit dan fleksibel sehingga membuatnya menjadi sesuatu yang pokok dalam kehidupan manusia. Digital merupakan suatu konsep pemahaman dari perkembangan zaman mengenai semua yang bersifat manual menjadi otomatis dan dari semua yang bersifat rumit menjadi ringkas. Dapat disimpulkan bahwa *flipbook* digital adalah media yang disusun secara sistematis yang berisikan materi berupa teks, obyek, maupun suara yang kemudian disajikan dalam format digital yang didalamnya mempunyai unsur multimedia sehingga membuat pengguna lebih interaktif dengan media.¹⁷

¹⁶ Carol seefeldt dan Barbara A Wasik, *pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini*, (Jakarta:2015), hlm. 20.

¹⁷ Widya Nindia Sari and Mubarak Ahmad, "Pengembangan Media Pembelajaran *Flipbook* Digital Di Sekolah Dasar," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 5 (2021): 2819–26, <https://edukatif.org/index.php/edukatif/article/view/1012>.

3. Kemampuan membaca

Kemampuan membaca adalah kemampuan dasar yang meliputi kegiatan membaca dan menulis. Kedua kegiatan ini saling terkait dan penting dalam komunikasi, pembelajaran, dan berbagai aspek kehidupan sehari-hari. Kemampuan Mencakup kemampuan untuk mengenali, memahami, dan menafsirkan kata-kata tertulis. Proses ini tidak hanya tentang mengenal huruf dan kata, tetapi juga memahami makna, konteks, dan nuansa dalam teks. Kemampuan membaca yang baik memungkinkan seseorang untuk memperoleh informasi, menikmati literatur, dan mengembangkan pemahaman tentang dunia.

Pengembangan kemampuan membaca biasanya dimulai sejak usia dini dan terus berkembang sepanjang hidup seseorang melalui pendidikan formal dan pengalaman sehari-hari. Pendidikan membaca merupakan fondasi penting dalam pendidikan karena berpengaruh besar terhadap kemampuan belajar di bidang lain dan keberhasilan akademis secara umum.¹⁸

4. Anak Usia 5-6 Tahun

Anak usia 5-6 tahun merupakan masa peka anak, dimana anak mulai sensitive untuk menerima berbagai upaya perkembangan seluruh potensi anak. Walaupun anak sensitive untuk menerima perkembangan tugas pendidik tetap memberikan pelayanan. Layanan pendidikan disatuan PAUD menjadi penting diperhatikan untuk mengawal tumbuh kembang anak. Kenyataannya, aspek

¹⁸ Intan Nurma Pertiwi, Sumarno, and Anggun Dwi, "Pengaruh Model Make A Match Berbantu Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Membaca Dan Menulis," *Jurnal Mimbar PGSD Undiksha* 7, no. 3 (2019): 261–70.

bahasa anak masih minim tersentuh khususnya untuk kemampuan literasi anak usia 5-6 tahun. Pada tahap ini anak mulai menunjukkan proses berfikir yang jelas. Anak mulai mengenali beberapa simbol dan tanda termasuk bahasa melalui gambar dan penguasaan bahasa. Maka dari itu usia 5-6 tahun perkembangan anak sangat pesat sehingga dibutuhkan media-media yang dapat menunjang perkembangannya.¹⁹

G. Orisinalitas Penelitian

Di bawah ini disajikan relevansi penelitian terdahulu yang digunakan peneliti sebagai referensi dalam melakukan penelitian tentang Efektivitas Media Flipbook Berbasis Digital terhadap Kemampuan membaca Anak Usia 5-6 Tahun di TK Al-Muhajirin Ngumpakdalem Dander Bojonegoro. Berikut referensi yang digunakan yaitu:

Tabel 1.1

Tabel Orisinalitas Penelitian

No	Nama peneliti, Tahun dan judul	Metode	Hasil	Persamaan	Perbedaan
1.	Dadan Suryana dan Sri Kemala Sandi Yuanita, 2022 Efektivitas Teknik <i>Mind Mapping</i> terhadap Kemampuan Membaca	Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuasi Eksperimen	Terdapat efektivitas teknik <i>mind mapping</i> terhadap kemampuan membaca anak usia dini	Sama-sama menggunakan aspek perkembangan membaca anak usia dini	Media pembelajaran yang berbeda yakni menggunakan media <i>flipbook</i> berbasis digital

¹⁹ Sitti Rahmawati Talango, "Konsep Perkembangan Anak Usia Dini," *Early Childhood Islamic Education Journal* 1, no. 1 (2020): 92–105, <https://doi.org/10.54045/ecie.v1i1.35>.

	Anak Usia Dini				
2.	Alfiyani Nurjannah, 2023. Pengembangan Media Flipbook Untuk Meningkatkan Sikap Tanggung Jawab di Sekolah Dasar	Metode penelitian yang dipilih adalah metode deskriptif. teknik yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah studi <i>literature</i>	Mengetahui keefektivitasan media <i>flipbook</i> untuk meningkatkan sikap tanggung jawab	Sama-sama menggunakan media flipbook dalam meningkatkan sikap tanggung jawab	Menggunakan media <i>flipbook</i> digital dan meningkatkan kemampuan membaca
3.	Erminawati, 2023. Pengembangan Multimedia Flipbook Dalam Rangka Meningkatkan Literasi Anak Usia Dini PAUDQU Al-Fatah Bogor	Metode penelitian menggunakan penelitian deskriptif kualitatif.	Mengetahui kemampuan literasi anak usia dini dengan mengembangkan multimedia <i>flipbook</i>	Sama-sama menggunakan multimedia <i>flipbook/</i> media <i>flipbook</i> berbasis digital	Lebih spesifik lagi dalam meningkatkan kemampuan membaca

H. Sistematika Pembahasan

Untuk memperoleh pembahasan yang sistematis, maka penulis perlu menyusun sistematika sedemikian rupa sehingga dapat menunjukkan hasil penelitian yang baik dan mudah dipahami. Maka penulis akan mendeskripsikan sistematika penulisan sebagai berikut:

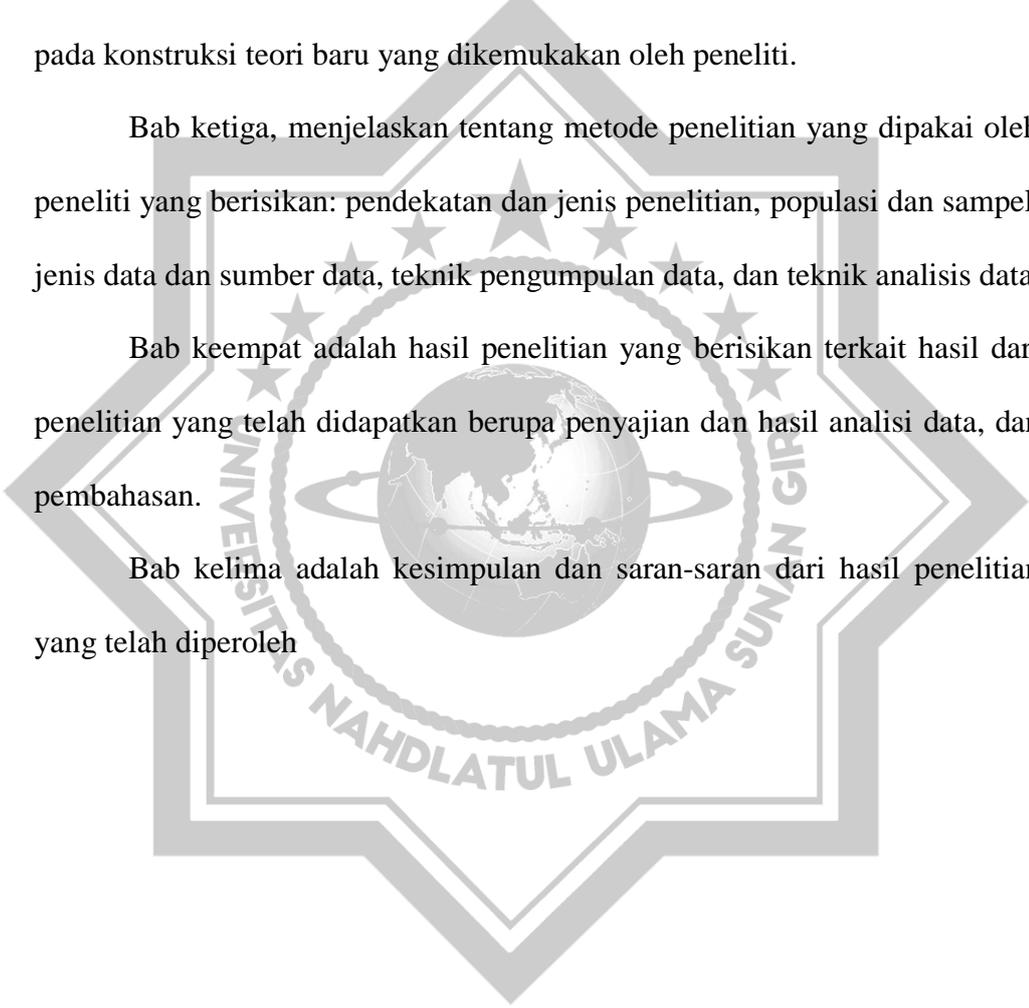
Bab pertama, Berisi Pendahuluan yang di dalamnya Memuat, yaitu: Latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis, definisi istilah, orisinalitas penelitian, dan sistematika penelitian

Bab kedua, pada bab ini memuat uraian tentang tinjauan pustaka atau buku-buku yang berisi teori-teori besar (*grand theory*) dan teori-teori yang dirujuk dari pustaka penelitian kualitatif, keberadaan teori baik yang dirujuk dari hasil penelitian terdahulu yang digunakan sebagai penjelasan dan berakhir pada konstruksi teori baru yang dikemukakan oleh peneliti.

Bab ketiga, menjelaskan tentang metode penelitian yang dipakai oleh peneliti yang berisikan: pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, jenis data dan sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab keempat adalah hasil penelitian yang berisikan terkait hasil dari penelitian yang telah didapatkan berupa penyajian dan hasil analisis data, dan pembahasan.

Bab kelima adalah kesimpulan dan saran-saran dari hasil penelitian yang telah diperoleh



UNUGIRI