

BAB VI

PENUTUP

9.1. Kesimpulan

9.1.1. Nilai-nilai Pendidikan dalam surah luqman ayat 12-19

1. Syukur kepada Allah (Ayat 12)
2. Hubungan dengan Orang Tua (Ayat 14)
3. Tauhidd dan Aqidah (Ayat 13)
4. Pentingnya Shalat (Ayat 17)
5. Menyeru pada yang Ma'ruf dan Mencegah yang Munkar (Ayat 17)
6. Kesabaran (Ayat 17)
7. Kesederhanaan dan Kerendahan Hati (Ayat 18)
8. Moderasi dalam Berperilaku (Ayat 19)

Nilai-nilai tersebut melalui Program-program (kebijakan sekolah, program-program sekolah, kegiatan sekolah dan kurikulum di MIN 3 dan SD Plus Darul Ulum Jombang.

- a. Kebijakan anti-kekerasan, program sekolah adiwiyata, kantin sehat, literasi, dan program anti-diskriminasi,

- b. Program-Program program sekolah tidur siang, makan siang Islami, program TPQ Dirosah, program kantin sehat, program literasi, program sekolah bebas rokok dan napza, program sekolah aman bencana, UKS, dan program sekolah anti kekerasan.
- c. Kegiatan seperti sholat berjamaah, kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan pembiasaan, kegiatan keteladanan, dan kegiatan pengembangan potensi dilakukan untuk membentuk karakter dan moralitas anak sesuai dengan ajaran Islam.
- d. Kurikulum di MIN 3 dan SD Plus Darul Ulum Jombang juga mengintegrasikan nilai-nilai Islam, seperti tauhid dan aqidah, dalam semua mata pelajaran.

9.1.2. Strategi Pendidikan dalam surah Luqman ayat 12-19

Strategi yang dilakukan di MIN 3 dan SD Plus Darul Ulum Jombang mencakup pembentukan tim pelaksana Sekolah Ramah Anak dengan 6 komponen sebagai berikut:

1. Kebijakan tertulis sekolah ramah anak.
2. pelaksanaan kurikulum yang mengedepankan hak-hak anak.

3. Pendidik dan tenaga pendidik terlatih haka-haka anak melalui pelatihan untuk pendidik dan tenaga pendidik
4. Sarana dan prasarana.
5. partisipasi siswa.
6. Partisipasi orang tua, masyarakat, dunia usaha, pemangku kepentingan dan alumni.

9.1.3. Implementasi Pendidikan dalam surat luqman ayat 12-19

MIN 3 dan SD Plus Darul Ulum Jombang dalam mengimplementasikan program sekolah ramah anak dengan kebijakan, program, dan kegiatan sekolah yang telah ada sebagai berikut:

1. **Kebijakan Sekolah:** Kebijakan di MIN 3 dan SD Plus Darul Ulum Jombang mengutamakan kepentingan terbaik bagi peserta didik, dengan fokus pada perlindungan anak, anti-kekerasan, anti-diskriminasi, dan kawasan bebas rokok. Kebijakan ini didukung oleh dokumentasi tertulis tentang kebijakan-kebijakan tersebut.
2. **Program Sekolah:** Program-program di MIN 3 dan SD Plus Darul Ulum Jombang mencakup berbagai inisiatif seperti sekolah pangan jajanan sehat, kantin kejujuran, literasi, sekolah bebas rokok,

Usaha Kesehatan Sekolah (UKS), dan pengembangan perpustakaan digital. Kolaborasi dengan pemerintah juga dilakukan untuk memperkuat program-program ini.

3. **Kegiatan Sekolah:** Sekolah memfasilitasi kegiatan ekstrakurikuler seperti pramuka, *qosidah rebana*, dan kegiatan agama. Ada juga kegiatan pembiasaan seperti upacara bendera, senam, pemeriksaan kebersihan, dan membaca di perpustakaan. Kegiatan keteladanan dan pengembangan diri dilakukan melalui contoh teladan dari pendidik dan staf sekolah, serta kegiatan pengembangan potensi dan ekspresi diri siswa.

9.2. Implikasi Teoritis

Secara hasil penelitian ini menemukan teori-teori tentang progra sekolah ramah anak sehingga mampu memberikan sebangsih bagi dunia Pendidikan khususnya dalam pengembangan program Pendidikan sekolah ramah anak.

9.3. Implikasi Praktis

1. Memberi motivasi kepada Lembaga MIN 3 dan SD Plus Darul Ulum Jombang dan Lembaga lain untuk menyelenggarakan Pendidikan sekolah ramah anak. Kebijakan anti-kekerasan, program sekolah adiwiyata, kantin sehat, literasi, dan program anti-diskriminasi dan Program-Program program sekolah tidur siang, makan siang Islami, program TPQ Dirosah, program kantin sehat, program literasi, program sekolah bebas rokok dan

napza, program sekolah aman bencana, UKS, dan program sekolah anti kekerasan.

2. Memberikan gambaran kepada para orang tua dan Pendidikan tentang implementasi Pendidikan ramah anak. Kegiatan seperti sholat berjamaah, kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan pembiasaan, kegiatan keteladanan, dan kegiatan pengembangan potensi dilakukan untuk membentuk karakter dan moralitas anak sesuai dengan ajaran Islam
3. Kurikulum di MIN 3 dan SD Plus Darul Ulum Jombang juga mengintegrasikan nilai-nilai Islam, seperti tauhid dan aqidah, dalam semua mata pelajaran dan bisa di jadikan sebagai referensi pertimbangan untuk peneliti yang akan mendatang.

9.4. Saran

Penelitian ini merupakan penelitian terfokus pada nilai-nilai Pendidikan ramah anak dalam dala surah Luqman ayat 12-19. Setrategi Pendidikan ramah anak dalam surah Luqman ayat 12-19 dan implementasi Pendidikan ramah anak dalam surah Luqman ayat 12-19. Sekolah ramah anak di MIN 3 dan SD Plus Darul Ulum Jombang. Penelitian dilakukan di sekolah yang berada di bawah naungan Kementerian Agama dan diknas Pendidikan dan Yayasan pondok pesantredan pengambilan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi yang terbatas Oleh karena itu, disarankan

adanya penelitian yang mendalam melalui kajian lintas situs dengan melibatkan sekolah yang berada di bawah naungan Kementerian Agama dan Dinas Pendidikan.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurahman bin Ishaq Al-Sheikh, Abdullah bin Muhammad bin. *TAFSIR IBNU KATSIR JILID 66*. Bogor: Pustaka Imam asy-Syafi'i, 2004.
- Akbakturrahman. "Manajemen Sekolah Ramah Anak"(Studi Kasus Di MtsN 6 Jombang0" (2022): 1.
- Al-Asfahany, Al-Raghib. *Mu"jam Mufradat Alfads Al-Qur"an*. Bairut: Dar al-Fikr, n.d.
- Al-Qurthubiy, Ibn Abdullah Muhammad Ibn Ahmad al-Anshori. *Afsir Al-Qurthubiy*. Kairo: Dar al-Sya'bi, n.d.
- Al-Yasu'iy, Louis Ma'luf. *Al-Munjid Fi Al-Lughah Wa Al-Adab Wa Al-, Ulum*. Bairut: Dar al-Masyriq, 1879.
- Ali Mohtarom. "Pendidikan Ramah Anak Perspektif Hadits Nabi." *Jurnal Mu'allim* 3, no. 2 (2021): 161–172.
- Anak, Kementerian PPPA Deputi Tumbuh Kembang. *Panduan Sekolah Ramah Anak*, 2014.
- Anis, Ibrahim. *Al-Mu"jam Al-Wasith*. Mesir: Dar al-Ma'arif, 1972.
- Arifin.M. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2003.
- As-sa'di, Abdurrahman bin Nashir. *Tafsir Al-Qur"an Jilid 7*. Jakarta: Darul Hak, 2016.
- As-San'ani, Muhammad bin Ismail. *Subulussalam Penjelasan Dari Bulugul Maram Jilid 3*. Lebanon: Dar Al-Kotob Al-Ilmiyah, 2014.
- Asmani Ma'ruf, Jamal. *Tujuh Kompentensi Guru Menyenangkan Dan Profesiaonal*. Yogyakarta: Power Books, 2009.
- Asy-Syaikh, Shalih bin Muhammad Alu. *Tafsir Muyassar Jilid 2*. Jakarta: Darul Hak, 2016.
- Aziz, Abdul. "Humanisme Dalam Pendidikan Islam: Konsepsi Pendidikan Ramah Anak". *Jurnal Pendidikan Agama Islam UIN SBY, Vol. 5, No. 1*. (2017).
- Bahasa, Tim Penyusun Kamus Pusat. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2005.
- Bashori Muhsin, Dkk. *Pendidikan Islam Humanistik Alternatif Pendidikan Pembebasan Anak*. Bandung: PT Refika Aditama, 2010.

- Chatib, Munif. *Sekolahnya Manusia*. Bandung : PT Mizan Pustaka h.150, 2010.
- Devi Ayu Rizki, Sri Sulastris, dan Maulana Irfan. “Pemenuhan Hak Partisipasi Anak Melalui Forum Abak Dalam Implementasi Kebijakan Kota Layak Anak Di Kota Bandung.” *Social Work Journal* 5 (2015).
- Edy, Ayah. *Rahasia Ayah Edy Memetakan Potensi Unggul Anak*. Jakarta: Naura Books, 2014.
- Fahyuni, eni Fariyatul, Nurdyansyah. *Konsep Sekolah Ramah Anak Islami*. Sidoarjo: UMSIDA Press, 2020.
- Fahyuni, Eni Fakriyatul dan Nurdyansyah. *Konsep Sekolah Ramah Anak Islami*. Sidoarjo: UMSIDA Press, 2020.
- Farida, Noor. “*Lingkungan pendidikan perspektif al-qur’an*.” INSTITUT PTIQ JAKARTA, 2022.
- FIP-UPI, Tim Pengembang Ilmu Pendidikan. *Ilmu Dan Aplikasi Pendidikan*. Bandung: Imtima, 2007.
- Ghoffar, Abdul. *Tafsir Ibnu Katsir*. Jakarta: Pustaka Imam Syafi’I, 2008.
- Hardani, Helmina Andriani, Jumari Ustiaty, Evi Fatmi Utami, Ria Rahmatul Istioqmah, Roushandy Fardani, Dhika Juliana Sukmana, Nur Hikmatul Auliya. *Buku Metode Penelitian Kualitatif Dan Kualitatif Repository.Uinsu.Ac.Id*. y: Pustaka ILMU, 2020.
- Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiaty, Evi Fatmi Utami, Dhika Juliana Sukmana, Ria Rahmatul Istiqomah. *Buku Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif. LP2M UST Jogja*, 2022.
- Hardiyati, Mikyal, and Umi Baroroh. “Tujuan Dan Materi Pendidikan Dalam Perspektif Al-Quran.” *Jurnal Penelitian* 13, no. 1 (2019): 97.
- Harsono. *Implementasi Kebijakan Dan Politik*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2002.
- Iqbal, Mohammad. *Konsep Pendidikan Dalam Surah Luqman Ayat 12-19*. Makasar: UNIVERSITAS ISLAM NEGRI (UIN) ALAUDDINMAKASSAR 2019, 2019.
- Khasanah, Nur. “Implementasi Program Sekolah Ramah Anak Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Jombang.” UIN-MALIK- Malang, 2020.
- . *Implementasi program sekolah ramah anak di madrasah ibtidaiyah negeri 3 jombang*. Universitas islam negeri maulana malik ibrahim malang. Malang, 2020.

- Kiki Ardianti R, dan Ari Subowo. “Implementasi Sekolah Ramah Anak (SRA) Pada Sekolah Percontohan Di SD Pekunden 01 Kota Semarang Sebagai Upaya Untuk Mendukung Program Kota Layak Anak (KLA).” *Semarang: Universitas Diponegoro, tt* (n.d.).
- Komariah, Fitratun. “<https://www.rri.co.id/kalimantan-barat/lain-lain/280636/kemenpppa-ungkap-baru-49-sekolah-berstandar-ramah-anak>.”
- KPAI. *Kasus Kekerasan Anak Dalam Pendidikan Meningkat Tahun 2018*. Kiblat net, 2018.
- Kristianto, Dkk. “Identifikasi Model Sekolah Ramah Anak (SRA) Jenjang Satuan Pendidikan Anak Usia Dini Se-Kecamatan Semarang Selatan.” *Jurnal penelitian PAUDIA* Vol. 1, no. NO.1 (2011): 6.
- Kurniasih. “Implementasi Madrasah Ramah Anak (MRA) Di MTsN 1 Kota Palangka Raya.” Institut Agama Islam Negeri Palangkaraya, 2019.
- . *Implementasi Madrasah Ramah Anak (Mra) Di Mtsn 1 Kota Palangka Raya*. INSTITUTI AGAMA ISLAM NEGERI PALANGKARAYA, 2019.
- M. Quraish Shihab. *Tafsir Al-Misbah*. j: Lentera Hati, 2000.
- Masjid, A. *Perencanaan Pembelajaran Pengembangan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007.
- Nafi'in, Jami'un, Muhamad Yasin, and Ilham Tohari. “Konsep Pendidikan Anak Dalam Perpektif Al-Qur'an.” *EDudeena* 1, no. 1 (2017): 9–20.
- Noer, Khaerul Umam, AbdulAziz Hanafi, Dhea Ariesta Khairunnisa, and Fairus Dwi Putri. “Sekolah Ramah Anak, Disiplin, Dan Budaya Kekerasan Di Sekolah Di Indonesia.” *Kafa'ah: Journal of Gender Studies* 11, no. 1 (2021): 55.
- Nurdin Usman. *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*. Jakarta: Grasindo, 2002.
- Panorama, Maya dan Muhajirin. *PENDEKATAN PRAKTIS, Etode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Idea Press, 2017.
- Prastowo, A. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press, 2012.
- Puspitasari, Intan Nuyulis Naeni. “Menuju Sekolah Ramah Anak Holistik - Integratif Melalui Learning Organization” (2017).
- Remiswal, Arham Junaidi Firman. *Konsep Fitrah Dalam Pendidikan Islam*, n.d.

- RI, Kementerian Agama. *Al-Qur'an Dan Terjemah*,. Bandung: Sygma Publishing, 2010.
- Saehudin, Ahmad Izzam. *Tafsir Pendidikan Studi Ayat-Ayat Berdimensi Pendidikan*. Bnaten: Shuhuf Media Insani, 2012.
- . *Tafsir Pendidikan Studi Ayat-Ayat Berdimensi Pendidikan*. Banten:Shuhuf Media Insani, 2012.
- Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Misbah*. Jakarta: Lantera, 2004.
- Utami, Sri. “Penerapan Supervisi Klinis Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dalam Proses Belajar Mengajar Gugus IV Sanankulon.” *Jurnal Riset Dan konseptual, Vol. 2 Nomor 3* (2017).
- Yaya Jakaria, Agung Purwadi, Yufriawati. *Peningkatan Derajat Manusia Melalui Pendidikan*. Jakarta: Puslitjakditbud, 2017.
- Yulianto, Agus. “Pendidikan Ramah Anak Studi Kasus SDIT Nur Hidayah Surakarta.” *At-Tarbawi: Jurnal Kajian Kependidikan Islam 1* (2016).
- Zumaroh, Siti, and Widodo. “Pendidikan Ramah Anak Berbasis Kurikulum Syariah Di Sd Muhammadiyah Program Khusus Kotta Barat Surakarta.” *Edudeena 2*, no. 2 (2018): 173–179.
- “Pp No.19 Tahun 2005 Standar Nasional Pendidikan,” n.d.



UNUGIRI