

## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini bebas plagiat, dan apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan.

Bojonegoro, 09 September 2023



Siti Rochmatul Shyyidatun Niswati  
NIM. 3320190160

UNUGIRI

## HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Siti Rochmatul Sayyidatun Niswati  
NIM : 3320190160  
Judul : Efektifitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Problem solving*  
Untuk Meningkatkan Kecerdasan Adversitas Pada Siswa MTs  
Yaspira Ngambon Bojonegoro

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi  
pada tanggal 09 September 2023

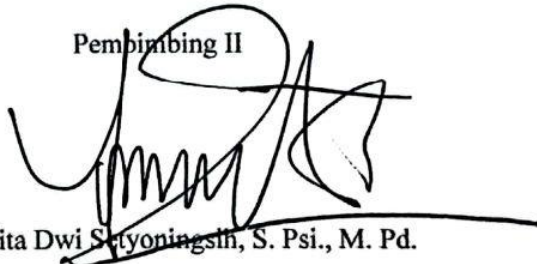
Pembimbing I



Yanuari Srianhuri, M.Pd.

NIDN. 0717019401

Pembimbing II



Dr. Yunita Dwi Setyoningsih, S. Psi., M. Pd.

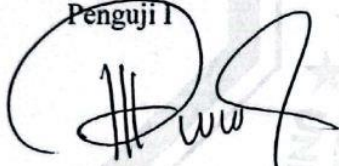
NIDN. 0710068404

## HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Siti Rochmatul Sayyidatun Niswati  
NIM : 3320190160  
Judul : Efektifitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Problem solving*  
Untuk Meningkatkan Kecerdasan Adversitas Pada Siswa MTs  
Yaspira

Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 14 September 2023.

Dewan Penguji  
Penguji I




Riski Putra Ayu Distira, M.Pd  
NIDN: 0702019301

Tim Pembimbing  
Pembimbing I



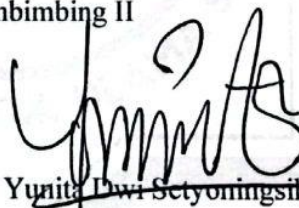
Yanuari Srianturi, M.Pd.  
NIDN: 0717019401

Penguji II



K.M Jauharul Ma'arif, M.Pd.I  
NIDN: 2128097201

Pembimbing II



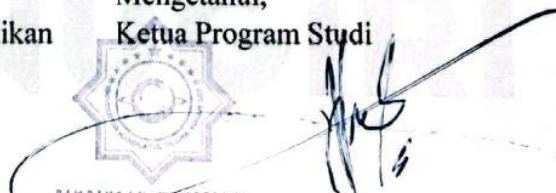
Dr. Yunita Dwi Setyoningstih, S. Psi., M. Pd.  
NIDN: 0710068404

Mengetahui,  
Dekan fakultas Ilmu Pendidikan



Astrid Chandra Sari, M.Pd  
NIDN: 0721059101

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd.  
NIDN: 0715049401

## MOTTO

وَلَنبَلِّغَنَّكُمْ بِشَيْءٍ مِّنَ الْخَوْفِ وَالْجُوعِ وَنَقْصٍ مِّنَ الْأَمْوَالِ وَالْأَنْفُسِ وَالثَّمَرَاتِ ۗ وَبَشِّرِ الصَّابِرِينَ

Dan sungguh akan Kami berikan cobaan kepadamu, dengan sedikit ketakutan, kelaparan, kekurangan harta, jiwa dan buah-buahan. Dan berikanlah berita gembira kepada orang-orang yang sabar.

QS. Al Baqarah (2) ayat 155

"Be more grateful for your blessings, until you forget how to complain"

Perbanyaklah mensyukuri nikmat, sampai lupa caranya mengeluh

(Abuya Manshur Muslich Tanggir)

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Tiada lembar yang paling indah dalam laporan skripsi ini kecuali lembar persembahan "**Alhamdulillah** alamin", dengan mengucapkan syukur dan rahmat Allah SWT dan sebagai ucapan terimakasih skripsi ini saya persembahkan

1. Untuk diriku sendiri yang sudah semangat berjuang dalam menyelesaikan skripsi sampai sejauh ini.
2. Kedua orang tua saya, Abah dan juga Mamak saya yang tidak pernah berhenti mendo'akan anaknya agar menjadi orang yang berguna di masa depan.
3. Tak lupa kepada calon suami saya As'ad Nur Iskandar yang selalu mensupport saya dengan penuh kasih sayangnya.
4. Semua saudara-saudara saya dan teman teman yang telah membantu menyelesaikan skripsi saya
5. Seluruh Dosen, staff Unugiri Bojonegoro yang juga turut andil dalam proses penyusunan skripsi. Terimakasih atas 4 tahun yang diberikan kepada saya sehingga saya bisa sampai dititik akhir ini. Semoga apa yang telah diberikan kepada saya baik ilmu maupun pengalaman yang berharga mendapat balasan yang lebih baik dari Allah SWT.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga dalam proses penyusunan skripsi ini berjalan dengan lancar dan terselesaikan dengan baik. skripsi dengan judul “Efektifitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik *Problem solving* Untuk Meningkatkan Kecerdasan Adversitas Pada Siswa MTs Yaspira” ini disusun guna melengkapi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Bimbingan Konseling.

Penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan serta dorongan yang diberikan oleh berbagai pihak seiring dengan hambatan-hambatan yang muncul selama proses penyelesaian skripsi sehingga segala hambatan dapat teratasi. Maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. M.Jauhar Ma’arif, M. Pd. I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
2. Astrid Chandra Sari, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
3. Vesti Dwi Cahyaningrum, M. Pd. selaku Ketua Jurusan/Program Studi Bimbingan Konseling yang selalu memberikan inovasi dan progress terhadap perkembangan Bimbingan Konseling di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
4. Yanuari Srienturi, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan semangat, arahan dan saran yang positif sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
5. Dr. Yunita Dwi Setyoningsih, S. Psi., M. Pd.selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan kritik saran yang bergunadalam proses pengerjaan tugas akhir ini.
6. Orang tua, adik –adik kami, atas doa, bimbingan serta kasih sayang yang tercurahkan selama ini.
7. Teman – teman yang telah memberikan dukungan moral kepada penulis

## ABSTRAK

Niswati, Siti Rochmatul Sayyidatun, 2023. Efektifitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Problem solving Untuk Meningkatkan Kecerdasan Adversitas Pada Siswa MTs Yaspira Ngambon Bojonegoro. Skripsi, Skripsi, Program Studi Bimbingan Konseling Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Pembimbing (1) Yanuari Srianhuri, M.Pd.(2) Dr. Yunita Dwi Setyoningsih, S. Psi., M. Pd.

**Kata Kunci :** Kecerdasan Adversitas, Problem-Solving, Bimbingan Kelompok

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas bimbingan kelompok dengan teknik *problem-solving* dalam meningkatkan kecerdasan adversitas siswa di MTs Yaspira Ngambon Bojonegoro tahun pelajaran 2022/2023. Metode penelitian menggunakan desain eksperimen quasi dengan pretest dan posttest. Hasil analisis data menunjukkan bahwa bimbingan kelompok dengan teknik *problem-solving* secara signifikan meningkatkan kecerdasan adversitas siswa. Data hasil penelitian ini adalah nilai post-test diperoleh hasil uji-t sebesar  $0,007 < 0,05$ , menunjukkan bahwa hasil kecerdasan diversitas kelas eksperimen pada saat diberikan perlakuan dengan bimbingan kelompok teknik *problem solving* lebih baik daripada kelas kontrol yang tidak menggunakan bimbingan kelompok teknik *problem solving*. Berdasarkan hasil analisis, dapat disimpulkan bahwa bimbingan kelompok teknik *problem solving* ini berpengaruh terhadap kecerdasan diversitas. Temuan ini memiliki implikasi penting dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam menghadapi tantangan, mengatasi kesulitan, dan mengembangkan keterampilan pemecahan masalah. Penelitian ini memberikan dasar empiris untuk mengintegrasikan pendekatan *problem-solving* dalam kurikulum pendidikan.

UNUGIRI

## **ABSTRACT**

*Niswati, Siti Rochmatul Sayyidatun. (2023). The Effectiveness of Group Guidance with Problem-Solving Techniques to Enhance Adversity Intelligence in Students at MTs Yaspira Ngambon Bojonegoro. Undergraduate Thesis, Department of Guidance and Counseling, Faculty of Education, Nahdlatul Ulama Sunan Giri University. Supervisor (1) Januari Srianturi, M.Pd. (2) Dr. Yunita Dwi Setyoningsih, S.Psi., M.Pd.*

*Keywords: Adversity Intelligence, Problem-Solving, Group Guidance*

*This research aims to measure the effectiveness of guidance groups using problem solving techniques in increasing students' adversity intelligence at MTs Yaspira Ngambon Bojonegoro for the 2022/2023 academic year. The research method uses a quasi-experimental design with pretest and posttest. The results of data analysis show that group guidance with problem solving techniques significantly increases students' adversarial intelligence. The data from this research is the post-test value obtained by the t-test results of  $0.007 < 0.05$ , indicating that the results of the diversity intelligence of the experimental class when given were carried out with the guidance of a problem solving engineering group were better than the control class which did not use technical group guidance problem solving. Based on the results of the analysis, it can be concluded that group guidance on problem solving techniques has an effect on diversity intelligence. This finding has important meaning in improving students' abilities to face challenges, overcome difficulties, and develop problem solving skills. This research provides an empirical basis for integrating problem-solving approaches in educational curricula.*

**UNUGIRI**



## DAFTAR ISI

|   |          |
|---|----------|
| PERNYATAAN.....   | iii      |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....  | iv       |
| HALAMAN PENGESAHAN.....   | v        |
| MOTTO .....   | vi       |
| PERSEMBAHAN.....  | vi       |
| KATA PENGANTAR .....  | vii      |
| ABSTRAK.....  | viii     |
| <i>ABSTRACT</i> .....   | ix       |
| DAFTAR ISI.....   | x        |
| DAFTAR TABEL.....   | xiii     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>   | <b>1</b> |
| 1.1 Latar Belakang .....  | 1        |
| 1.2 Rumusan Masalah .....   | 5        |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....  | 6        |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....   | 6        |
| 1.4.1 Teoritis .....  | 6        |
| 1.4.2 Praktis.....  | 6        |
| 1.5 Asumsi dan Batasan Penelitian .....   | 7        |
| 1.5.1 Asumsi.....   | 7        |
| 1.5.2 Batasan Masalah.....  | 7        |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN KAJIAN TEORI.....</b>  | <b>8</b> |
| 2.1 Kecerdasan Adversitas ( <i>Adversity Quotient</i> ).....                                    | 8        |
| 2.1.1 Definisi Kecerdasan Adversitas ( <i>Adversity Quotient</i> ) .....                        | 8        |
| 2.1.2 Bentuk dan Tipe Kecerdasan Adversitas ( <i>Adversity Quotient</i> ).....                  | 9        |
| 2.1.3 Dimensi Kecerdasan Adversitas ( <i>Adversity Quotient</i> ).....                          | 10       |
| 2.1.4 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kecerdasan Adversitas ( <i>Adversity Quotient</i> ) ..... | 12       |
| 2.2 <i>Problem Solving</i> .....  | 15       |
| 2.2.1 Definisi <i>Problem Solving</i> .....   | 15       |
| 2.2.2 Tahap – tahap Metode <i>Problem Solving</i> .....   | 17       |
| 2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Problem Solving</i> .....                              | 18       |



|                |  |           |
|----------------|--|-----------|
| 2.3            | Bimbingan Kelompok .....   | 23        |
| 2.3.1          | Definisi Bimbingan Kelompok .....  | 23        |
| 2.3.2          | Tujuan Bimbingan Kelompok.....   | 25        |
| 2.3.3          | Komponen Layanan Bimbingan Kelompok .....  | 26        |
| 2.3.4          | Tahapan Pelaksanaan Layanan Bimbingan Kelompok.....  | 28        |
| 2.3.5          | Keterkaitan Bimbingan Kelompok Dengan Teknik <i>Problem Solving</i><br>untuk Meningkatkan Kecerdasan Adversitas..... | 30        |
| 2.4            | Penelitian Yang Relevan .....  | 31        |
| 2.5            | Kerangka Konseptual .....  | 33        |
| 2.6            | Hipotesis.....   | 35        |
| <b>BAB III</b> | <b>METODE PENELITIAN .....</b>   | <b>37</b> |
| 3.1            | Rancangan Penelitian .....   | 37        |
| 3.2            | Subjek Penelitian.....   | 38        |
| 3.2.1          | Populasi.....  | 38        |
| 3.2.2          | Sampel.....  | 38        |
| 3.3            | Waktu Penelitian .....   | 39        |
| 3.4            | Instrument Penelitian.....   | 39        |
| 3.4.1          | Metode Kuisisioner atau Angket .....   | 39        |
| 3.4.2          | Pedoman Observasi.....   | 39        |
| 3.4.3          | Wawancara.....   | 40        |
| 3.5            | Variabel dan Desinisi Operasional .....  | 40        |
| 3.5.1          | Variabel.....  | 40        |
| 3.5.2          | Definisi Operasional.....  | 41        |
| 3.6            | Teknik Pengumpulan Data .....  | 42        |
| 3.6.1          | Metode Observasi.....  | 42        |
| 3.6.2          | Metode Kuisisioner (Angket) .....  | 42        |
| 3.6.3          | Ujicoba Instrumen.....   | 45        |
| 3.6.4          | Teknik Analisis Data.....  | 47        |
| <b>BAB IV</b>  | <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>  | <b>49</b> |
| 4.1            | Deskripsi Penelitian .....   | 49        |
| 4.1.1          | Tempat Penelitian.....   | 49        |
| 4.1.2          | Pelaksanaan Penelitian .....   | 50        |

|   |           |
|---|-----------|
| 4.2 Temuan dan Hasil Penelitian .....   | 51        |
| 4.2.1 Profil Kepercayaan Diri Siswa MTs Yaspira Ngambon Bojonegoro ..   | 51        |
| 4.1.3 Gambaran Pelaksanaan Bimbingan Kelompok.....  | 52        |
| 4.2.4. Efektivitas Bimbingan Kelompok Teknik <i>Problem Solving</i> Untuk<br>Meningkatkan Kecerdasan Adversitas Pada Siswa MTs Yaspira Ngambon<br>Bojonegoro..... | 59        |
| 4.2    4.3 Pembahasan .....   | 64        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>   | <b>69</b> |
| 5.1    Kesimpulan.....  | 69        |
| 5.2    Saran.....   | 70        |
| DAFTAR PUSTAKA .....  | 72        |
| <b>1. Pengertian Kecerdasan Adversitas:</b> .....   | 91        |
| <b>2. Manfaat Kecerdasan Adversitas:</b> .....  | 91        |
| <b>3. Dimensi Kecerdasan Adversitas:</b> .....  | 92        |
| Descriptives.....   | 105       |
| 5.3    Tests of Normality .....   | 106       |
| Tests of Normality.....   | 107       |
| Descriptives.....   | 108       |
| Tests of Normality.....   | 109       |
| Tests of Normality.....   | 110       |
| Descriptives.....   | 111       |
| 5.4    Test of Homogeneity of Variance .....  | 112       |
| Descriptives.....   | 112       |
| 5.5    Test of Homogeneity of Variance .....  | 114       |

**UNUGIRI**

## DAFTAR TABEL

|   |                              |
|---|------------------------------|
| Tabel 2. 1 Tahap-tahap metode problem solving menurut John Dewey.....Error!   |                              |
| Bookmark not defined.   |                              |
| Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian Non Equivalent Control Group .....  | 37                           |
| Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Kecerdasan Adversitas .....  | Error! Bookmark not defined. |
| Tabel 4. 1 Indeks interpretasi nilai validitas .....  | 55                           |
| Tabel 4. 2 Hasil Uji Validitas.....   | 55                           |
| Tabel 4. 3 Koefisien Realibilitas Butir Soal.....   | 56                           |
| Tabel 4. 4 Hasil Uji Realibilitas .....   | 56                           |
| Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas .....   | 57                           |
| Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogeneity Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....  | 58                           |
| Tabel 4. 7 Deskripsi Data Pretest Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol...   | 59                           |
| Tabel 4. 8 Deskripsi Data Post-test Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol  | 60                           |
| Tabel 4. 9 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata (Independent T-test) Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Sebelum diberikan Perlakuan .....      | 62                           |
| Tabel 4. 10 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata (Independent T-test) pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol Setelah diberikan Perlakuan..... | 63                           |
| Tabel 4. 11 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata (Independent T-test) pada Kelompok Ekperimen antara Sebelum dan Sesudah diberikan Perlakuan .....   | 64                           |

UNUGIRI