

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama :Yolanda Kurnia Fatma

NIM :3320190183

Prodi :Bimbingan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi ini yang berjudul "*Pengembangan panduan layanan bimbingan kelompok berbasis strategi experiential learning untuk mengurangi prokrastinasi akademik siswa*" merupakan benar – benar hasil karya sendiri .



goro, 23 Agustus 2023

Yolanda Kurnia fatma
NIM. 3320190183

UNUGIRI

HALAMAN PERSETUJUAN

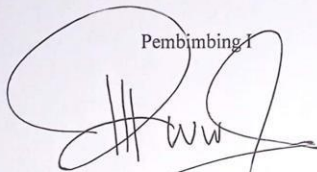
Nama : Yolanda Kurnia Fatma

Nim : 3320190183

Judul : Pengembangan Panduan Layanan Bimbingan Kelompok Berbasis Strategi *Experiential Learning* untuk Mengurangi Prokrastinasi Akademik Siswa.

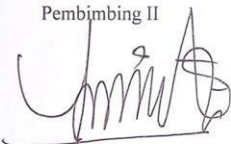
Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk di ajukan dalam sidang skripsi.
Bojonegoro, 30 Agustus 2023

Pembimbing I



Riski Putra Ayu Distira., M. Pd
NIDN 0702019301

Pembimbing II



Dr. Yunita Dwi Setyoningsih, S. Pi., M. Pd.
NIDN 0710068404

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Yolanda Kurnia Fatma

NIM : 3320190183

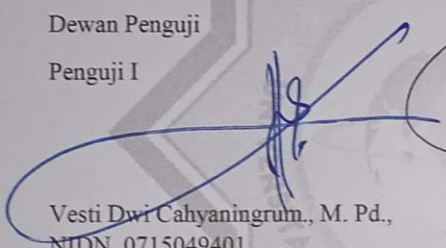
Judul : Pengembangan Panduan Layanan Bimbingan Kelompok berbasis Strategi
Experiential Learning untuk Mengurangi Prokrastinasi Akademik Siswa.

Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 07 Agustus 2023

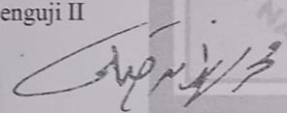
Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 14 September 2023.

Dewan Penguji

Penguji I

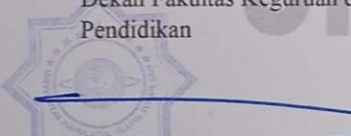

Vesti Dwi Cahyaningrum., M. Pd.,
NIDN. 0715049401

Penguji II

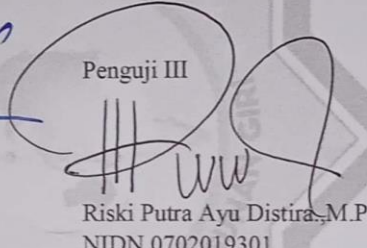

Dr. Yogi Prana Izza., Lc., M.A.
NIDN.0731127601

Mengetahui,

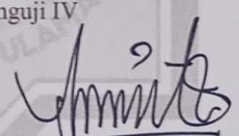
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan


Astrid Chandra Sari, M.Pd.
NIDN.0721059101

Penguji III

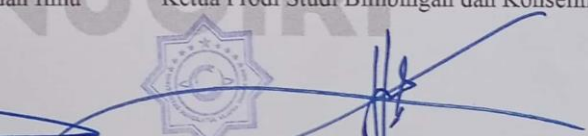

Riski Putra Ayu Distira.,M.Pd.
NIDN.0702019301

Penguji IV


Dr. Yunita Dwi Setyoningsih., S.Psi.,M.Pd
NIDN. 0710068404

Mengetahui,

Ketua Prodi Studi Bimbingan dan Konseling


Vesti Dwi Cahyaningrum., M. Pd.,
NIDN. 0715049401

MOTTO

“Hidup tak selalu harus berlari, berjalan sudah cukup asal bisa sampai”
(Anonim)

“Tuhan tidak menuntut kita untuk sukses, tapi Tuhan menuntut kita untuk
berjuang tanpa henti”.
(Emha Ainun Najib)



UNUGIRI

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim...

Untuk kedua orang tua, saudara, teman – teman dan seluruh manusia baik yang mau memberikan sumbangsih agar penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, meskipun mungkin sedikit terlambat. Tapi inilah proses yang membuat diri ini lebih kuat dan hebat. Terimakasih banyak.



UNUGIRI

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga dalam proses penyusunan skripsi ini berjalan dengan lancar dan terselesaikan dengan baik. Skripsi dengan judul “Pengembangan Panduan Layanan Bimbingan Kelompok Berbasis Strategi *Experiential Learning* Untuk Mengurangi Prokrastinasi Akademik Siswa” ini disusun guna melengkapi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Bimbingan Konseling.

Penulisan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari bantuan serta dorongan yang diberikan oleh berbagai pihak seiring dengan hambatan – hambatan yang muncul selama proses penyelesaian skripsi sehingga segala hambatan dapat teratasi. Maka dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak K.M. Jauharul Ma'arif, M. Pd. I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
2. Ibu Astrid Chandra Sari, M. Pd. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
3. Ibu Vesti Dwi Cahyaningrum, M. Pd. selaku Ketua Jurusan/Program Studi Bimbingan Konseling yang selalu memberikan inovasi dan progress terhadap perkembangan Bimbingan Konseling di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
4. Bapak M. Iqbal Tawakkal., M. Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan dukungan, arahan pada mahasiswa Bimbingan Konseling.
5. Bapak Riski Putra Ayu Distira., M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang selalu memberikan semangat, arahan dan saran yang positif sehingga penelitian ini dapat diselesaikan.
6. Ibu Dr. Yunita Dwi Setyoningsih, S. Psi., M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan kritik saran yang berguna dalam proses pengerjaan tugas akhir ini.
7. Orang tua, adik –adik kami, atas doa, bimbingan serta kasih sayang yang

tercurahkan selama ini

8. Teman – teman yang telah memberikan dukungan moril kepada penulis.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan penulis mengharapkan saran dan kritik demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya skripsi ini memberikan manfaat bagi penulis dan orang lain.



ABSTRACT

Fatma, Yolanda Kurnia. 2023. *Development of Group Guidance Service Guidelines based on Experiential Learning Strategy to Reduce Student Academic Procrastination*. Thesis. Counseling Guidance Study Program. Faculty of Teacher Training and Education. Sunan Giri Nahdlatul Ulama University.

Keywords: Experiential Learning Strategy, Group Counseling, Academic Procrastination

This research aims to develop a group guidance service guide based on experiential learning strategies to reduce student academic procrastination. This research is based on the high level of student academic procrastination which is characterized by frequently postponing assignments, preferring to do other work, and not liking the assignments given. The data collection used was observation, interviews and a career decision making scale given to research subjects, namely students at 3 SMA/MA in Bojonegoro. The results of the analysis of the psychological scale distributed to 3 SMA/MA in Bojonegoro with a total sample of 317 students showed that 12.33 or 3.88% of students were in the very low category, 34 or 10.75% in the low category, 56 in the medium category, 34 or 17.76% and categorized as high at 214.33 or 67.61%. The resulting product has passed trials with three experts, namely guidance and counseling experts, media experts and potential product users who stated that the group guidance service guidebook based on experiential learning strategies to reduce academic procrastination is very useful, interesting, feasible and appropriate. And it is very appropriate to reduce student academic procrastination.

ABSTRAK

Fatma, Yolanda Kurnia. 2023. Pengembangan Panduan Layanan Bimbingan Kelompok berbasis Strategi Experiential Learning untuk Mengurangi Prokrastinasi Akademik Siswa. Skripsi. Program Studi Bimbingan Konseling. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.

Kata Kunci : Strategi Experiential Learning, Bimbingan Kelompok, Prokrastinasi Akademik.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan sebuah panduan layanan bimbingan kelompok berbasis strategi experiential learning untuk mengurangi prokrastinasi akademik siswa. Penelitian ini dilandasi oleh tingginya tingkat prokrastinasi akademik siswa yang ditandai dengan seringnya menunda tugas, lebih memilih melaksanakan pekerjaan lain, dan tidak menyukai tugas yang diberikan. Pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan skala pengambilan keputusan karir yang diberikan kepada subjek penelitian yaitu siswa pada 3 SMA/MA yang ada di Bojonegoro. Hasil analisis dari skala psikologis yang dibagikan pada 3 SMA/MA di Bojonegoro dengan total sampel 317 siswa didapatkan siswa pada kategori sangat rendah sebanyak 12,33 atau 3,88%, kategori rendah sebanyak 34 atau 10,75%, kategori sedang sebanyak 56,34 atau 17,76% dan dikategorikan tinggi sebanyak 214,33 atau 67,61%. Produk yang dihasilkan telah lolos uji coba kepada tiga ahli yaitu ahli BK, ahli media dan calon pengguna produk yang menyatakan bahwa buku panduan layanan bimbingan kelompok berbasis strategi experiential learning untuk mengurangi prokrastinasi akademik sangat berguna, menarik, layak dan patut. Dan sangat tepat untuk mengurangi prokrastinasi akademik siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
PERNYATAAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRAK.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Spesifikasi Produk yang Diharapkan	6
1.5 Manfaat Pengembangan	7
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.5.2 Manfaat Praktis	7
1.6 Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	8
1.6.1 Asumsi	8
1.6.2 Batasan Pengembangan	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI.....	10
2.1 Kajian Teoritik	10
2.1.1 Konsep Prokrastinasi Akademik	10
2.1.1.1 Definisi Prokrastinasi Akademik.....	10
2.1.1.2 Aspek Prokrastinasi Akademik.....	11
2.1.1.3 Faktor Prokrastinasi Akademik	13
2.1.2 Konsep Strategi <i>Experiential Learning</i>	14
2.1.2.1 Definisi Strategi <i>Experiential Learning</i>	14
2.1.2.2 Karakteristik Strategi <i>Experiential Learning</i>	15

2.1.2.3	Aspek <i>Experiential Learning</i>	15
2.1.2.4	Tahapan Pelaksanaan <i>Experiential Learning</i>	17
2.1.3	Konsep Bimbingan Kelompok	18
2.1.3.1	Definisi Bimbingan Kelompok.....	18
2.1.3.2	Tujuan Bimbingan Kelompok	19
2.1.3.3	Tahap Pelaksanaan Bimbingan Kelompok.....	19
2.2	Layanan Bimbingan Kelompok berbasis strategi experiential learning untuk mengurangi prokrastinasi akademik siswa.....	20
2.3	Hasil Penelitian yang relevan.....	22
2.4	Kerangka Konseptual.....	24
BAB III	METODE PENELITIAN	27
3.1	Desain Penelitian.....	27
3.1.1	Penelitian Pendahuluan/ Prasarvei.....	27
3.1.2	Perencanaan Penelitian.....	28
3.1.3	Pengembangan Draf Awal Produk.....	28
3.1.4	Uji Ahli dan Uji Coba Lapangan Awal.....	28
3.1.5	Revisi Hasil Uji Lapangan Awal/ Terbatas.....	28
3.1.6	Pelaksanaan Uji Coba Skala Kecil.....	28
3.1.7	Revisi Hasil Uji Lapangan Utama	29
3.1.8	Uji Coba Skala Besar/ Uji Lapangan Operasional.....	29
3.1.9	Revisi Final dan Penyempurnaan Hasil Uji Kelayakan	29
3.1.10	Diseminasi dan Implementasi Produk Akhir	29
3.2	Prosedur Penelitian.....	29
3.2.1	Tahap Persiapan	32
3.2.2	Tahap Pengembangan Produk.....	35
3.2.3	Tahap Uji Coba Produk.....	36
3.2.4	Populasi dan Sampel	37
3.2.5	Jenis Data	38
3.2.6	Definisi Operasional.....	39
3.2.7	Instrumen Pengumpulan Data	36
3.2.8	Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42

4.1 Hasil Penelitian	42
4.1.1 Kebutuhan Siswa SMA/MA di Bojongoro atas strategi experiential learning untuk mengurangi prokrastinasi akademik siswa	47
4.1.2 Pengembangan panduan	47
4.1.3 Desain Panduan	44
4.2 Penyajian dan analisis Data Uji Coba	48
4.2.2 Data Penilaian Ahli BK	49
4.2.3 Data penilaian Ahli Media Pembelajaran	55
4.2.4 Data Penilaian Calon Pengguna Produk	58
4.3 Revisi Produk Pengembangan	63
4.4 Pembahasan Hasil Penelitian	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	71
5.1 Simpulan	69
5.2 Saran untuk Pengguna	72
5.3 Saran untuk Peneliti Selanjutnya	73
DAFTAR PUSTAKA	74
LAMPIRAN	77

UNUGIRI

DAFTAR TABEL

2.1 Kemampuan siswa dalam proses belajar strategi <i>Experiential Learning</i>	17
3.1 Instrumen Skala Prokrastinasi Akademik	33
3.2 Rumus Menghitung Total Skor	34
3.3R	
umus Menghitung Sampel Survei	35
3.4 Makna Skala Penilaian Akseptabilitas	40
3.5 Kriteria Menentukan Persentase	40
4.1 Frekuensi dan Presentase tingkat Prokrastinasi Akademik	44
4.2 Hasil kesepakatan ahli bimbingan konseling tentang aspek kegunaan (<i>utility</i>) panduan layanan bimbingan kelompok berbasis strategi <i>experiential learning</i>	50
4.3 Hasil kesepakatan ahli bimbingan konseling tentang terhadap aspek kelayakan (<i>feasibility</i>) Panduan layanan bimbingan kelompok berbasis strategi <i>experiential learning</i>	52
4.4 Hasil Kesepakatan Ahli Bimbingan dan Konseling Tentang Ketepatan (<i>accurancy</i>) Panduan Layanan bimbingan kelompok berbasis strategi <i>experiential learning</i>	54
4.5 Hasil Kesepakatan Ahli Media dengan Indikator KetepatanPanduan Layanan bimbingan kelompok berbasis strategi <i>experiential learning</i>	56
4.6 Hasil Kesepakatan Calon Pengguna Produk Tentang Aspek Kegunaan (<i>utility</i>) Panduan Layanan bimbingan kelompok berbasis strategi <i>experiential learning</i>	59
4.7 Hasil Kesepakatan Calon Pengguna Produk Tentang Kelayakan (<i>feasibility</i>) Panduan Layanan bimbingan kelompok berbasis strategi <i>experiential learning</i>	61
4.8 Hasil Kesepakatan Calon Pengguna Produk Tentang Ketepatan (<i>accurancy</i>) Panduan Layanan bimbingan kelompok berbasis strategi <i>experiential learning</i>	64

4.9 Revisi Hasil Penilaian, Saran dan Komentar Ahli BK.....	65
4.10 revisi hasil penilaian dan saran ahli media	65
4.11 Revisi hasil penilaian dan saran calon pengguna produk	66



DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir	26
3.1 Tahap-tahap Model Pengembangan Adaptasi Borg and Gall	31
3.2 Rumus Slovin	37

