

PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sania Salsabila Khoirun Nisa'

NIM : 3320190281

Prodi : Bimbingan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Panduan Pelatihan Bimbingan Kelompok Teknik *Motivational Interviewing* Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP/MTs” benar-benar merupakan hasil karya sendiri dan bebas plagiat, dan apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan yang berlaku di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.

Bojonegoro, 26 Agustus 2023



Sania Salsabila Khoirun Nisa'

3320190281

UNUGIRI

HALAMAN PERSETUJUAN

Usulan Penelitian oleh : Sania Salsabila Khoirun Nisa'
NIM : 3320190281
Judul : Pengembangan Panduan Pelatihan Bimbingan
Kelompok Teknik *Motivational Interviewing*
Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa
SMP/MTs

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang skripsi.

Bojonegoro, 26 Agustus 2023

Pembimbing I

Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd

NIDN: 0715049401

Pembimbing II

Dr. Yunita Dwi Setyoningsih, S.Psi, M.Pd

NIDN: 0710068404

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Sania Salsabila Khoirun Nisa'

NIM : 3320190281

Judul : Pengembangan Panduan Pelatihan Bimbingan Kelompok Teknik
Motivational Interviewing Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP/MTs.

Telah dipertahankan dihadapan penguji pada tanggal 5 September 2023.

Dewan Penguji

Penguji I

Ulvina Rachmawati, M.Pd.

NIDN : 0705069006

Penguji III

Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd.

NIDN : 0715049401

Penguji II

K.M. Jauharul Ma'arif, M.Pd. I.

NIDN : 2128097201

Penguji IV

Dr. Yunita Dwi Setyoningsih, S.Psi., M.Pd.

NIDN : 0710068404

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan

Astrid Chandra Sari, M.Pd.

NIDN : 0721059101

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd.

NIDN : 0715049401

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Maka sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (QS Al-Insyirah: 5-6)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah dan inayah-Nya kepada penulis. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- ❖ Cinta pertama dan panutan, Bapak tercinta Slamet Wahono. Tepat dibulan September ini beliau berulang tahun yang ke-50 tahun, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai jenjang sarjana, namun beliau mampu mendidik penulis, membuat penulis selalu merasa cukup dalam hal apapun terutama kasih sayang.
- ❖ Kepada pintu surga, Mamah Minawati, S.Pd. Terimakasih sebesar-besarnya penulis berikan kepada mamah tercinta atas segala bentuk dukungan, doa yang diberikan selama ini. Terimakasih telah mengajarkan arti sabar dan berbagi dengan sesama terutama saudara.
- ❖ Adik tercinta M. Andika Saifullah, terimakasih telah menjadi saudara yang selalu sabar dan mengalah dengan penulis.
- ❖ Penulis berdoa semoga selalu dalam lindungan-Nya, panjang umur dan sehat selalu.
- ❖ Terakhir, terimakasih kepada diri sendiri. Karena telah mampu berusaha dan bangkit dari kegagalan dalam pendidikan di Universitas sebelumnya dan berjuang sampai sejauh ini. Mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar sana, saat penulis ingin menyerah penulis selalu ingat ada harapan dipundak penulis untuk membahagiakan kedua orang tua tercinta.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan mengucapkan Alhamdulillah sebagai rasa syukur atas, rahmat dan karunia Allah SWT, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul: **“PENGEMBANGAN PANDUAN PELATIHAN BIMBINGAN KELOMPOK TEKNIK *MOTIVATIONAL INTERVIEWING* UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR SISWA SMP/MTs”**.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk melakukan penelitian dan menyusun skripsi pada program Strata-1 di program studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. K. M. Jauharul Ma'arif, M. Pd.I., Selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
2. Astrid Chandra Sari, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
3. Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.
4. Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
5. Dr. Yunta Dwi Setyoningsih, S.Psi., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 2 atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Ulvina Rachmawati, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Dosen Penguji 1 atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.

7. Bapak Ibu Dosen Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
8. Seluruh staff tata usaha Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri yang telah membantu saya dari awal perkuliahan hingga ujian skripsi.
9. Kedua orangtua Slamet Wahono dan Minawati yang selalu memberika kasih sayang, doa, nasehat, serta kesabaranya yang luar biasa, yang merupakan anugrah terbesar dalam hidup. Penulis berharap menjadi anak yang dapat dibanggakan.
10. Adik tercinta Muhammad Andika Saifullah atas do'a, dukungan, serta kasih sayang selalu tercurah selama ini.
11. Teman-teman seperjuangan BK 2019 atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan, nasehat, dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. *Aamiin.*

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 26 Agustus 2023

UNUGIRI

Penulis

ABSTRACT

N. K Salsabila, Sania, 2023. Development of a Group Guidance Model Guide with Motivational Interviewing Techniques to Increase Student Learning Motivation. Guidance and counseling study program, Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama University Sunan Giri Bojonegoro. The main advisor of Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd and the assistant advisor Dr. Yunita Dwi Setyoningsih, S.Psi., M.Pd

Keywords: group counseling, motivational interview techniques, students.

Learning motivation is the overall driving force within students that generates learning activities, guarantees the continuity of learning activities and provides direction to learning activities. Group guidance services are guidance services provided in a group setting. In this guidebook interventions are carried out by counselors using the motivational interview technique in it. The motivational interview technique is a counseling technique that aims to help students overcome feelings of ambivalence and develop a commitment to change. From the results of the analysis of the questionnaires which were distributed to three schools in several sub-districts in Bojonegoro district, there were 49 students who had very low student learning motivation with a percentage level of 17,4%. 142 Students who have a low level of learning motivation with a percentage of 50,4%. 55 students who have high consumptive behavior with a percentage of 19,5%. 36 students who have a very high level of learning motivation with a percentage of 12,7%. The results of this guidebook have passed the three stages of expert testing, namely the guidance and counseling expert test, the media expert test, and the prospective user expert test. Based on the results of the assessment of the three experts' tests, the Guide to Group Guidance Training with Motivational Interviewing Techniques to Increase Learning Motivation is useful for increasing student learning motivation. The conclusions obtained from the third expert test are that the guidebook is appropriate, appropriate, and can be used as a guide for SMP/MTs counselors.

UNUGIRI

ABSTRAK

N. K Salsabila, Sania, 2023. Pengembangan Panduan Model Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Motivational Interviewing* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. Program studi bimbingan dan konseling fakultas keguruan dan ilmu pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro. Pembimbing utama Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd dan pembimbing pendamping Dr. Yunita Dwi Setyoningsih, S.Psi., M.Pd.

Kata kunci: bimbingan kelompok, teknik *motivational interviewing*, siswa.

Motivasi Belajar adalah keseluruhan daya penggerak didalam diri siswa yang menimbulkan kegiatan belajar, menjamin kelangsungan dari kegiatan belajar dan memberikan arah arah pada kegiatan belajar. Layanan bimbingan kelompok adalah layanan bimbingan yang diberikan dalam suasana kelompok. Dalam buku panduan ini intervensi yang dilakukan oleh konselor dengan menggunakan teknik *motivational interviewing* di dalamnya. Teknik *motivational interviewing* adalah merupakan sebuah teknik konseling yang bertujuan untuk membantu siswa mengatasi perasaan ambivalensi dan mengembangkan komitmen untuk berubah. Dari hasil analisis kuisioner yang dibagikan pada tiga sekolah di beberapa kecamatan di kabupaten Bojonegoro terdapat 49 siswa yang memiliki motivasi belajar siswa sangat rendah dengan tingkat prosentase 17,4%. 142 Siswa yang memiliki tingkat motivasi belajar rendah dengan prosentase 50,4%. 55 siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi dengan prosentase 19,5%. 36 siswa yang memiliki tingkat motivasi belajar sangat tinggi dengan prosentasi 12,7%. Hasil dari buku panduan ini telah melewati tahap tiga uji ahli yaitu uji ahli bimbingan dan konseling, uji ahli mendia, dan uji ahli calon pengguna. Berdasarkan hasil penilaian dari ketiga uji ahli tersebut bahwa Panduan Pelatihan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Motivational Interviewing* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar tersebut berguna untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Simpulan yang didapatkan dari ketiga uji ahli adalah buku panduan tersebut layak, tepat, dan dapat digunakan sebagai panduan untuk konselor SMP/MTs.

UNUGIRI

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|------------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN SAMPUL DALAM | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | v |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | vii |
| ABSTRACT | ix |
| ABSTRAK | x |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR BAGAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang..... | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah..... | 5 |
| 1.3 Tujuan Penelitian..... | 5 |
| 1.4 Manfaat Pengembangan..... | 6 |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis..... | 6 |
| 1.4.2 Manfaat Praktis..... | 6 |
| 1.5 Spesifikasi Produk Yang Diharapkan..... | 7 |
| 1.6 Asumsi dan Batasan Pengembangan..... | 7 |
| 1.6.1 Asumsi..... | 7 |
| 1.6.2 Batasan Pengembangan..... | 7 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI | 8 |

| | |
|---|-----------|
| 2.1 Kajian Teori | 8 |
| 2.1.1 Konsep motivasi belajar | 8 |
| 2.1.2 Layanan Bimbingan Kelompok | 12 |
| 2.1.3 Konsep <i>Motivational Interviewing</i> | 17 |
| 2.1.4 Bimbingan Kelompok Teknik <i>Motivational Interviewing</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa | 21 |
| 2.1.5 Penelitian yang Relevan..... | 22 |
| 2.2 Kerangka Berfikir..... | 23 |
| 2.3 Hipotesis..... | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 26 |
| 3.1 Jenis Penelitian dan Pengembangan..... | 26 |
| 3.2 Prosedur Penelitian..... | 28 |
| 3.2.1 Tahap Studi Pendahuluan..... | 29 |
| 3.2.2 Tahap Perumusan Produk | 30 |
| 3.2.3 Tahap Validasi Produk/ Uji Validitas | 30 |
| 3.2.4 Tahap Revisi Produk..... | 32 |
| 3.2.5 Tahap Uji Empirik..... | 32 |
| 3.2.6 Tahap Finalisasi Produk..... | 33 |
| 3.3 Jenis Data | 33 |
| 3.3.1 Data dan Sumber Data | 33 |
| 3.3.2 Subjek Penelitian..... | 34 |
| 3.4 Definisi Oprasional | 35 |
| 3.4.1 Panduan..... | 35 |
| 3.4.2 Motivasi Belajar | 35 |
| 3.4.3 Bimbingan Kelompok..... | 35 |
| 3.4.4 <i>Motivational Interviewing</i> | 35 |

| | |
|--|-----------|
| 3.5 Instrumen Pengumpulan Data..... | 36 |
| 3.5.1 Wawancara..... | 36 |
| 3.5.2 Dokumentasi | 36 |
| 3.5.3 Angket..... | 37 |
| 3.5.4 Skala Psikologis | 37 |
| 3.5.5 Observasi..... | 38 |
| 3.6 Teknik Analisis Data..... | 38 |
| 3.6.1 Teknik Analisis Data Kualitatif | 38 |
| 3.6.2 Analisis Data dan Kuantitatif | 38 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 41 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 41 |
| 4.1.1 Kebutuhan Siswa SMP di Bojonegoro atas teknik <i>Motivational Interviewing</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa | 41 |
| 4.1.2 Penanganan Tingkat Motivasi Belajar Rendah Siswa SMP di Bojonegoro | 41 |
| 4.1.3 Model Faktual Teknik <i>Motivational Interviewing</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP di Bojonegoro..... | 42 |
| 4.1.4 Hasil Uji Keefektifitasan Model | 65 |
| 4.2 Pembahasan..... | 71 |
| BAB V PENUTUP | 75 |
| 5.1 Simpulan | 75 |
| 5.2 Saran..... | 76 |
| 5.2.1 Saran Untuk Pengguna (Konselor)..... | 76 |
| 5.2.2 Saran untuk Peneliti Selanjutnya | 76 |
| DAFTAR PUSTAKA | 77 |
| LAMPIRAN..... | 79 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|--|---------|
| 3.1 Makna Skala Penilaian Akseptabilitas | 31 |
| 3.2 Kriteria Menentukan Presentase..... | 32 |
| 3.3 Skor Favorable dan Unfavorable Skala Motivasi Belajar..... | 37 |
| 4.1 Hasil Penilaian Aspek Kegunaan (<i>utility</i>) Panduan Pelatihan Teknik <i>Motivational Interviewing</i> | 46 |
| 4.2 Hasil Penilaian Aspek Kelayakan (<i>feasibility</i>) Panduan Pelatihan Teknik <i>Motivational Interviewing</i> | 51 |
| 4.3 Hasil Penilaian Aspek Ketepatan (<i>accuracy</i>) Panduan Pelatihan Teknik <i>Motivational Interviewing</i> | 52 |
| 4.4 Saran Ahli Bimbingan dan Konseling Sebelum Diperbaiki | 53 |
| 4.5 Saran Ahli Bimbingan dan Konseling Sesudah Diperbaiki | 53 |
| 4.6 Data Hasil Penilaian Kuantitatif Dosen Teknik Informatika | 54 |
| 4.7 Data Hasil Penilaian Kualitatif Dosen Teknik Informatika Sebelum Diperbaiki | 56 |
| 4.8 Data Hasil Penilaian Kualitatif Dosen Teknik Informatika Setelah Diperbaiki | 56 |
| 4.9 Hasil Penilaian Aspek Kegunaan (<i>utility</i>) Panduan Pelatihan Teknik <i>Motivational Interviewing</i> | 58 |
| 4.10 Hasil Penilaian Aspek Kelayakan (<i>feasibility</i>) Panduan Pelatihan Teknik <i>Motivational Interviewing</i> | 63 |
| 4.11 Hasil Penilaian Aspek Ketepatan (<i>accuracy</i>) Panduan Pelatihan Teknik <i>Motivational Interviewing</i> | 64 |
| 4.12 Data Hasil Penilaian Calon Pengguna Sebelum Diperbaiki | 65 |
| 4.13 Data Hasil Penilaian Calom Pengguna Setelah Diperbaiki..... | 65 |

DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|---|---------|
| 2.1 Kerangka Berfikir <i>Motivational Interviewing</i> untuk Meningkatkan Motivasi Belajar..... | 24 |
| 3.1 Prosedur R&D Model Bimbingan Kelompok Teknik <i>Motivational Interviewing</i> Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa SMP/MTs29 | |
| 4.1 Hasil Skala Motivasi Belajar pada Siswa SMP Di Bojonegoro..... | 41 |
| 4.2 Model Faktual Teknik <i>Motivational Interviewing</i> | 42 |



UNUGIRI