

## **BAB IV HASIL PENELITIAN**

### **A. Gambaran umum MI Darul Ulum Purwoasri Kecamatan Sukosewu Kabupaten Bojonegoro**

#### **1. Identitas Sekolah**

Nama Madrasah	: MI Darul Ulum Purwoasri
Alamat	:
a. Jalan	: Masjid Al – Qohar No. 330, Rt. 12/ Rw. 03
b. Desa	: Purwoasri
c. Kecamatan	: Sukosewu
d. Kabupaten	: Bojonegoro
Kepala Madrasah	: KUSNAN, S.Pd.I.
Bendahara BOS	: AHMAD FAHRURROZI, S.Pd.
No. Statistik Madrasah	: 111235220160
NPSN	: 60718140
NPWP	: 00.505.728.6-601.000
Alamat E-mail	: <a href="mailto:midu.purwoasri@gmail.com">midu.purwoasri@gmail.com</a>
Operator	: A. FAHRURROZI, S.Pd.
No. Piagam Madrasah	: MIS/22.0160/2017
Tahun Berdiri	: 1957
Status Akreditasi	: B
Status tanah	: Tanah wakaf
Luas	: 375 m <sup>2</sup>
Jumlah Dewan Guru	: a. Laki-laki : 6    b. 5
Jumlah tenaga TU	: 1. <sup>56</sup>

---

<sup>56</sup> Hasil Studi Dokumentasi berupa profil MI Darul Ulum Purwoasri, yang dilaksanakan pada hari Rabu, 04 Maret 2020

## 2. Visi Dan Misi

### a. Visi

Terbentuknya generasi muslim yang berilmu, beramal shaleh, berakhlakul karimah, terampil, kreatif, mandiri dan bertanggungjawab dalam beragama, berbangsa dan bernegara.

#### **Indikator-indikator Visi:**

- 1) Menjadikan ajaran-ajaran dan nilai-nilai Islam sebagai pandangan hidup, sikap hidup, dan keterampilan hidup dalam kehidupan sehari-hari
- 2) Memiliki kepedulian yang tinggi terhadap lingkungan
- 3) Memiliki lingkungan Madrasah yang nyaman dan kondusif untuk belajar.

### b. Misi

Untuk mencapai visi tersebut, misi dari MI Darul Ulum Purwoasri mempunyai misi sebagai berikut:

- 1) Menyelenggarakan pendidikan umum dan agama yang mengedepankan peningkatan kualitas guru dan siswa dalam bidang IPTEK dan IMTAQ.
- 2) Mengembangkan dan mengamalkan nilai-nilai akhlaqul karimah yang sesuai dengan ajaran Islam Ahlulsunah wal Jama'ah dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Membina dan mengembangkan potensi siswa sehingga mampu terampil dan kreatif dalam menghadapi tuntutan zaman, inovatif

dan mandiri dalam bidang sosial keagamaan, budaya, berbangsa dan bernegara.

- 4) Meningkatkan kebiasaan berperilaku disiplin dan bertanggung jawab dalam kehidupan bermasyarakat baik dalam lingkungan keluarga, madrasah, maupun
- 5) Menerapkan manajemen berbasis madrasah.<sup>57</sup>

### 3. Keadaan Siswa, Guru Dan Karyawan MI Darul Ulum Purwoasri

Lembaga pendidikan MI Darul Ulum Purwoasri memiliki jumlah tenaga pendidik dan kependidikan yaitu 12 orang, yang terdiri dari kepala madrasah, guru/pendidik dan tenaga kependidikan. Adapun jumlah seluruh siswa MI Darul Ulum Purwoasri pada tahun ajaran 2019/2021 yaitu 104 siswa, sebagaimana dalam tabel berikut.

**Tabel 4.1**  
**Data peserta didik MI Darul Ulum Purwoasri Tahun Ajaran**  
**2019/2021 :**

<b>KELAS</b>	<b>LAKI-LAKI</b>	<b>PEREMPUAN</b>	<b>JUMLAH</b>
I	6	10	16
II	8	11	19
III	7	8	15
IV	11	8	19
V	4	12	16
VI	11	8	19
<b>JUMLAH</b>	<b>47</b>	<b>57</b>	<b>104</b>

### 4. Sarana Dan Prasarana

<sup>57</sup> Hasil Studi Dokumentasi berupa profil MI Darul Ulum Purwoasri, yang dilaksanakan pada hari Rabu, 04 Maret 2020

Salah satu faktor yang menunjang keberhasilan proses belajar mengajar adalah adanya sarana dan prasarana. Adapun fasilitas sarana dan prasarana yang dimiliki MI Darul Ulum Purwoasri dapat dilihat dalam tabel, dibawah ini:

**Tabel 4.2**  
**Data Keadaan Sarana Dan Prasarana**  
**MI Darul Ulum Purwoasri<sup>58</sup>**

NO.	JENIS	JUMLAH	KETERANGAN
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2.	Ruang Guru	1	Baik
3.	Ruang Belajar/Kelas	6	Baik
4.	Ruang Perpustakaan	1	Baik
5.	Meja Guru	6	Baik
6.	Kursi Guru	8	Baik
7.	Meja Siswa	55	Baik
8.	Kursi siswa	105	baik
9.	Papan Tulis	6	baik
10.	Kamar Mandi/WC Guru	1	baik
11.	Kamar Mandi/WC Siswa	1	baik
12.	Kipas Angin	7	baik
13.	Komputer	3	baik
14.	Print	1	baik
15.	LCD	1	baik
16.	Sound sistem	1	baik

---

<sup>58</sup> Hasil Studi Dokumentasi berupa profil MI Darul Ulum Purwoasri, yang dilaksanakan pada hari Rabu, 04 Maret 2020.

## B. Penyajian Data

### 1. Data Responden

**Tabel. 4.3**  
**Data Responden**

No	Nama	Jenis Kelamin
1	Ahmad Fauzan	L
2	Ahmad Imam Ghozali	L
3	Airina Adinda Amira Putri	P
4	Ana Maghfiroh	P
5	Ashfiya Nurissurur	P
6	Dimas Eko Saputra	L
7	Firsha Tri Anggraini	P
8	Gita Ninda Anggraini	P
9	M. Adib Choirun Nafi	L
10	M. Irfan Maulana Nur H.	L
11	M. Rizky Maulana Ikhwan	L
12	M. Lukman Aliful Hakim	L
13	Naeza Windy Regina Putri	P
14	Renita Zahrotul Afizah	P
15	Reva Figi Amelia	P
16	Rizki Indra Putra Pratama	L
17	Safa Dwi Kurnia	P
18	Shofia Wirda Kumala Putri	P
19	Siti Uswatun Khasanah	P

## 2. Hasil angket model pembelajaran *Muraja'ah*

**Tabel 4.4**  
**Hasil Akhir Angket**  
**pelaksanaan Model Pembelajaran *Muraja'ah***

N O	NAMA	OPSI JAWABAN				SCORE JAWABAN				JUMLAH
		A	B	C	D	4	3	2	1	
1	Ahmad Fauzan	12	3	0	0	48	9	0	0	57
2	Ahmad Imam Ghozali	9	6	0	0	36	18	0	0	54
3	Airina Adinda Amira Putri	7	8	0	0	28	24	0	0	52
4	Ana Maghfiroh	10	3	1	1	40	9	2	1	52
5	Ashfiya Nurissurur	10	3	2	0	40	9	4	0	53
6	Dimas Eko Saputra	6	7	2	0	24	21	4	0	49
7	Firsha Tri Anggraini	10	5	0	0	40	15	0	0	55
8	Gita Ninda Anggraini	9	4	2	0	36	12	4	0	52
9	M. Adib Choirun Nafi	9	3	3	0	36	9	6	0	51
10	M. Irfan Maulana Nur H.	8	2	4	1	32	6	8	1	47
11	M. Rizky Maulana Ikhwan	10	2	3	0	40	6	6	0	52
12	M. Lukman Aliful Hakim	9	6	0	0	36	18	0	0	54
13	Naeza Windy Regina Putri	9	6	0	0	36	18	0	0	54
14	Renita Zahrotul Afizah	9	4	1	1	36	12	2	1	51
15	Reva Figi Amelia	10	4	1	0	40	12	2	0	54
16	Rizki Indra Putra Pratama	9	4	1	1	36	12	2	1	51
17	Safa Dwi Kurnia	8	1	4	2	32	3	8	2	45
18	Shofia Wirda Kumala Putri	9	4	2	0	36	12	4	0	52
19	Siti Uswatun Khasanah	10	4	1	0	40	12	2	0	54
										<b>989</b>

### 3. Nilai Hasil belajar Mapel al Qur'an Hadits

**Tabel 4.5**

**Nilai Hasil Penguatan materi Siswa  
Pada Mata Pelajaran al Qur'an Hadits**

No	Nama	Nilai
1	Ahmad Fauzan	94
2	Ahmad Imam Ghozali	90
3	Airina Adinda Amira Putri	88
4	Ana Maghfiroh	86
5	Ashfiya Nurissurur	78
6	Dimas Eko Saputra	65
7	Firsha Tri Anggraini	78
8	Gita Ninda Anggraini	90
9	M. Adib Choirun Nafi	75
10	M. Irfan Maulana Nur H.	66
11	M. Rizky Maulana Ikhwan	86
12	M. Lukman Aliful Hakim	82
13	Naeza Windy Regina Putri	75
14	Renita Zahrotul Afizah	74
15	Reva Figi Amelia	70
16	Rizki Indra Putra Pratama	68
17	Safa Dwi Kurnia	68
18	Shofia Wirda Kumala Putri	86
19	Siti Uswatun Khasanah	74

### C. Analisis data

#### 1. Pembelajaran Mata Pelajaran al Qur'an Hadits di MI Darul Ulum Purwoasri Sukosewu Bojonegoro

Dikutip dari guru Al-Qur'an hadits, bahwa model pembelajaran Al-Qur'an hadits salah satunya menggunakan metode *muraja'ah*. Metode *muraja'ah* merupakan metode pengulangan hasil hafalan yang telah siswa buat dengan mengulang-ulang secara terus menerus hingga siswa tersebut benar-benar lancar dalam hal hafalannya.

Proses pembelajaran al-Qur'an hadits memiliki dua jam pelajaran per minggunya, dua jam pelajaran tersebut dibagi pada dua sesi yang setiap jam memiliki waktu 35 menit. Pada sesi pertama guru mengajarkan/membimbing hafalan materi ayat/surat-surat al-Qur'an dan hadits. Pada sesi kedua guru bersama siswa melakukan kegiatan pemahaman tentang isi kandungan yang terdapat pada ayat/surat-surat al-Qur'an dan hadits.

Berdasarkan dari hasil observasi didapati bahwa proses penerapan metode *muraja'ah* dalam pembelajaran Al-Qur'an hadits di MI Darul Ulum Purwoasri Sukosewu Bojonegoro di mulai dengan siswa mendengarkan bacaan guru beberapa kali dan kemudian mengikuti bacaan tersebut sambil mengamati hukum tajwidnya. Kemudian diulangi terus sampai beberapa kali satu ayat tersebut sampai benar-benar hafal. Lalu siswa mengulang-ulang ayat yang dibacakan sampai benar-benar hafal dan lancar. Kemudian jika sudah benar-benar hafal ayat yang pertama, maka lanjutkan ke ayat yang kedua. Siswa kembali



mendengarkan bacaan guru dan mengikuti bacaan tersebut sambil mengamati hukum tajwidnya. Begitulah seterusnya proses yang dilakukan sampai kepada target hafalan atau ayat yang hendak dihafal. Kemudian *muraja'ah* dilakukan setelah siswa menghafal ayat tambahan. Lalu siswa mempersiapkan hafalannya. Setelah dilakukan persiapan secara matang, dengan selalu mengingat-ingat ayat yang dihafal, maka langkah berikutnya adalah menyetorkan kepada guru atau menghafalkannya secara bersama-sama di kelas. Jika didapati ada kesalahan maka akan langsung dikoreksi oleh guru. *Muraja'ah* juga dilakukan ketika akan melakukan penutupan kegiatan pembelajaran. Setelah itu siswa dianjurkan untuk mengulangi hafalannya di rumah.

Berdasarkan analisa dokumen melalui rencana pelaksanaan pembelajaran didapati bahwa di awal pembelajaran guru dan siswa samasama mengulang hafalan pada hari yang sebelumnya. Guru kemudian membacakan ayat yang akan dihafalkan pada hari itu sebanyak 3 kali sementara siswa mendengarkan sambil memperhatikan Al-Qur'an. Guru membaca kemudian peserta didik mengikuti sebanyak 3 kali. Kemudian guru dan peserta didik membaca secara bersama-sama. Guru memberi waktu pada peserta didik untuk mengulang-ulang dan menghafal ayat.

Untuk keperluan analisis bagaimana pelaksanaan pembelajaran Mata Pelajaran al Qur'an Hadits di MI Darul Ulum Purwoasri Sukosewu Bojonegoro, tahap ini diadakan perhitungan awal dari data yang diperoleh

dari hasil penelitian, yaitu dari angket responden tentang penguatan materi siswa pada Mata Pelajaran al Qur'an Hadits dengan model pembelajaran *Muraja'ah* terhadap di MI Darul Ulum Purwoasri Sukosewu Bojonegoro. Untuk menganalisisnya peneliti menggunakan rumus prosentase sebagai berikut :

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Dimana: P = Prosentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Responden

Berikut ini penulis sajikan data tentang:

**a. Data tentang Model pembelajaran *Muraja'ah*,** penulis menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Dari masing-masing item angket diberi bobot nilai 4, 3, 2, dan 1 yaitu untuk masing-masing jawaban (a, b, c dan d).
- 2) Menjumlah masing-masing jawaban menjadi skor dan kemudian menentukan nominasi. Dari nominasi itu akan diketahui pelaksanaan model pembelajaran *Muraja'ah*. Yaitu pada tingkat aktif, cukup aktif dan kurang aktif.

Selanjutnya dibawah ini disajikan tabel-tabel yang memuat secara keseluruhan dari hasil penelitian tentang pelaksanaan Model Pembelajaran *Muraja'ah* Di MI Darul Ulum Purwoasri Sukosewu Bojonegoro:

**Tabel 4.6**  
**Hasil Akhir Angket**  
**pelaksanaan Model Pembelajaran *Muraja'ah***

NO	NAMA	Opsi Jawaban				Score Jawaban				Nilai	Nominasi
		A	B	C		4	3	2	1		
1	Ahmad Fauzan	12	3	0	A	48	9	0	0	57	A

2	Ahmad Imam Ghozali	9	6	0	A	36	18	0	0	54	A
3	Airina Adinda Amira Putri	7	8	0	B	28	24	0	0	52	B
4	Ana Maghfiroh	10	3	1	B	40	9	2	1	52	B
5	Ashfiya Nurissurur	10	3	2	A	40	9	4	0	53	A
6	Dimas Eko Saputra	6	7	2	B	24	21	4	0	49	B
7	Firsha Tri Anggraini	10	5	0	A	40	15	0	0	55	A
8	Gita Ninda Anggraini	9	4	2	B	36	12	4	0	52	B
9	M. Adib Choirun Nafi	9	3	3	B	36	9	6	0	51	B
10	M. Irfan Maulana Nur H.	8	2	4	C	32	6	8	1	47	C
11	M. Rizky Maulana Ikhwan	10	2	3	B	40	6	6	0	52	B
12	M. Lukman Aliful Hakim	9	6	0	A	36	18	0	0	54	A
13	Naeza Windy Regina Putri	9	6	0	A	36	18	0	0	54	A
14	Renita Zahrotul Afizah	9	4	1	B	36	12	2	1	51	B
15	Reva Figi Amelia	10	4	1	A	40	12	2	0	54	A
16	Rizki Indra Putra Pratama	9	4	1	B	36	12	2	1	51	B
17	Safa Dwi Kurnia	8	1	4	C	32	3	8	2	45	C
18	Shofia Wirda Kumala Putri	9	4	2	B	36	12	4	0	52	B
19	Siti Uswatun Khasanah	10	4	1	A	40	12	2	0	54	A

Keterangan:

Penentuan nominasi di atas, didasarkan pada jumlah nilai yang diperoleh itu kemudian diklasifikasikan, sekaligus memberikan kriteria pada kategori pelaksanaan Model Pembelajaran *Muraja'ah* (aktif, cukup aktif dan kurang aktif).

Dalam hal ini digunakan rumus untuk mencari lebar interval sebagai berikut:

$$i = \frac{(Nt - Nr) + 1}{3} = \frac{(57 - 45) + 1}{3} = \frac{12 + 1}{3} = \frac{13}{3} = 4,33$$

Maka lebar interval dibulatkan menjadi = 4

Setelah diketahui lebar interval, maka untuk menetapkan klasifikasi dalam kategori aktif, cukup aktif dan kurang aktif dapat dilihat sebagai berikut:

- 1) Nilai antara 53-57 kategori aktif dengan simbol nominasi "A"
- 2) Nilai antara 48-52 kategori cukup aktif dengan simbol nominasi "B"
- 3) Nilai antara 43-47 kategori kurang aktif dengan simbol nominasi "C"

Berdasarkan laporan hasil penelitian tentang hasil angket pelaksanaan Model Pembelajaran *Muraja'ah*, selanjutnya dilakukan analisis persentase untuk mengetahui persentase pelaksanaan model pembelajaran *Muraja'ah* Di MI Darul Ulum Purwoasri Sukosewu Bojonegoro dengan menggunakan rumus persentase frekuensi:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

F = Frekuensi

N = Jumlah Sampel

Berdasarkan tabel hasil angket pelaksanaan Model Pembelajaran *Muraja'ah* pada penyajian data diatas dapat dihitung persentase frekuensi pelaksanaan Model Pembelajaran *Muraja'ah*, yaitu:

- 1) Untuk pelaksanaan Model Pembelajaran *Muraja'ah* dengan kriteria aktif terdapat 8 anak, maka persentasenya:

$$P = \frac{8}{19} \times 100\% = 42,11\%$$

- 2) Untuk pelaksanaan Model Pembelajaran *Muraja'ah* dengan kriteria cukup aktif terdapat 9 anak, maka persentasenya:

$$P = \frac{9}{19} \times 100\% = 47,37\%$$

- 3) Untuk pelaksanaan Model Pembelajaran *Muraja'ah* dengan kriteria kurang aktif terdapat 2 anak, maka persentasenya:

$$P = \frac{2}{19} \times 100\% = 10,53\%$$

Hasil perhitungan persentase frekuensi pelaksanaan Model Pembelajaran *Muraja'ah* di atas dapat diringkas sebagai berikut:

**Tabel 4.7**  
**Persentase Pelaksanaan Model Pembelajaran *Muraja'ah***

<b>Model Pembelajaran <i>Muraja'ah</i></b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
A = Aktif	8	42,11%
B = Cukup Aktif	9	47,37%
C= Kurang Aktif	2	10,53%
<b>Jumlah</b>	<b>19</b>	<b>100 %</b>

Berdasarkan tabel di atas dapat diketahui bahwa pelaksanaan Model Pembelajaran *Muraja'ah* Di MI Darul Ulum Purwoasri Sukosewu Bojonegoro tergolong cukup aktif, karena dari 19 responden terdapat 9 anak yang mempunyai kriteria cukup aktif dalam mengikuti pelaksanaan Model Pembelajaran *Muraja'ah* dengan persentase 47,37%.

- b. Data tentang penguatan materi siswa pada Mata Pelajaran al Qur'an Hadits**, penulis menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Data tentang prestasi siswa dikategorikan yaitu baik, cukup baik dan kurang baik

- 2) Setelah nilai terkumpul, dikategorikan dalam simbol nominasi prestasi pelajaran Al-Quran Hadits. Yaitu prestasi pada tingkat baik, cukup baik dan kurang baik.

Selanjutnya penulis sajikan tabel yang memuat nilai pelajaran Al Quran Hadits:

**Tabel 4.8**  
**Penguatan materi Siswa**  
**Pada Mata Pelajaran al Qur'an Hadits**

No	Nama	Nilai	Nominasi
1	Ahmad Fauzan	94	A
2	Ahmad Imam Ghozali	90	A
3	Airina Adinda Amira Putri	88	A
4	Ana Maghfiroh	86	A
5	Ashfiya Nurissurur	78	B
6	Dimas Eko Saputra	65	C
7	Firsha Tri Anggraini	78	B
8	Gita Ninda Anggraini	90	A
9	M. Adib Choirun Nafi	75	B
10	M. Irfan Maulana Nur H.	66	C
11	M. Rizky Maulana Ikhwan	86	A
12	M. Lukman Aliful Hakim	82	B
13	Naeza Windy Regina Putri	75	B
14	Renita Zahrotul Afizah	74	B
15	Reva Figi Amelia	70	C
16	Rizki Indra Putra Pratama	68	C
17	Safa Dwi Kurnia	68	C
18	Shofia Wirda Kumala Putri	86	A
19	Siti Uswatun Khasanah	74	B

**Keterangan:**

Penentuan nominasi di atas, didasarkan pada nilai yang diperoleh masing-masing responden, nilai yang diperoleh kemudian diklasifikasikan sekaligus memberikan kriteria pada prestasi pelajaran Al-Quran Hadits (baik, cukup baik, kurang baik).

Dalam hal ini digunakan rumus untuk mencari lebar interval sebagai berikut:

$$i = \frac{(Nt - Nr) + 1}{3} = \frac{(94 - 65) + 1}{3} = \frac{29 + 1}{3} = \frac{30}{3} = 10$$

Maka lebar interval = 10

Setelah diketahui lebar interval, maka untuk menetapkan klasifikasi dalam kategori baik, cukup baik dan kurang baik, dapat dilihat sebagai berikut:

- 1) Nominasi A adalah nilai antara 84-94 (Kategori baik)
- 2) Nominasi B adalah nilai antara 73-83 (Kategori Cukup baik)
- 3) Nominasi C adalah nilai antara 62-72 (Kategori kurang baik)

Dengan hasil tabel diatas dapat dihitung persentase frekuensi nilai penguatan materi siswa pada Mata Pelajaran al Qur'an Hadits dengan rumus:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

- 1) Untuk penguatan materi siswa pada Mata Pelajaran al Qur'an Hadits dengan kriteria tinggi terdapat 7 anak, maka persentasenya:

$$P = \frac{7}{19} \times 100\% = 36,84\%$$

- 2) Untuk penguatan materi siswa pada Mata Pelajaran al Qur'an Hadits dengan kriteria cukup terdapat 7 anak, maka persentasenya:

$$P = \frac{7}{19} \times 100\% = 36,84\%$$

- 3) Untuk penguatan materi siswa pada Mata Pelajaran al Qur'an Hadits dengan kriteria kurang terdapat 5 anak, maka persentasenya:

$$P = \frac{5}{19} \times 100\% = 26,32\%$$

Hasil perhitungan persentase frekuensi penguatan materi siswa pada Mata Pelajaran al Qur'an Hadits di atas dapat diringkas sebagai berikut:

**Tabel 4.9**  
**Persentase Hasil Belajar Siswa**  
**Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadits**

<b>Penguatan materi siswa pada Mata Pelajaran al Qur'an Hadits</b>	<b>Frekuensi</b>	<b>Persentase</b>
A = Aktif	7	36,84%
B = Cukup Aktif	7	36,84%
C= Kurang Aktif	5	26,32%
<b>Jumlah</b>	<b>19</b>	<b>100 %</b>

Berdasarkan tabel diatas dapat diketahui bahwa penguatan materi siswa pada Mata Pelajaran al Qur'an Hadits Di MI Darul Ulum Purwoasri Sukosewu Bojonegoro tergolong cukup baik, karena dari 19 responden terdapat 7 anak yang mempunyai kriteria cukup baik penguatan materi siswa pada Mata Pelajaran al Qur'an Hadits dengan persentase 36,84%



**2. Pengaruh model pembelajaran *muraja'ah* terhadap penguatan materi siswa pada Mata Pelajaran al Qur'an Hadits MI Darul Ulum Purwoasri Sukosewu Bojonegoro Analisis uji hipotesis**

Untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh model pembelajaran *muraja'ah* terhadap penguatan materi siswa pada Mata Pelajaran al Qur'an Hadits, peneliti menggunakan angket dan hasil belajar siswa. Angket ini diberikan kepada siswa yang memuat tentang pernyataan siswa tentang model pembelajaran *muraja'ah*, dan nilai hasil belajar yang digunakan adalah untuk mengukur hasil penguatan materi siswa pada Mata Pelajaran al Qur'an Hadits.

Adapun teknik analisis yang digunakan dalam pembahasan ini adalah analisis dengan rumus regresi linier sederhana dengan langkah-langkah sebagai berikut :

Analisis regresi mempunyai tugas pokok:

- a. Membuat tabel perhitungan korelasi *product moment*

**Tabel 4.10**  
**Tabel Perhitungan Korelasi *Product Moment***

No. Responden	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1	57	94	3249	8836	5358
2	54	90	2916	8100	4860
3	52	88	2704	7744	4576
4	52	86	2704	7396	4472
5	53	78	2809	6084	4134
6	49	65	2401	4225	3185
7	55	78	3025	6084	4290
8	52	90	2704	8100	4680
9	51	75	2601	5625	3825
10	47	66	2209	4356	3102

11	52	86	2704	7396	4472
12	54	82	2916	6724	4428
13	54	75	2916	5625	4050
14	51	74	2601	5476	3774
15	54	70	2916	4900	3780
16	51	68	2601	4624	3468
17	45	68	2025	4624	3060
18	52	86	2704	7396	4472
19	54	74	2916	5476	3996
	<b>Σ989</b>	<b>Σ1493</b>	<b>Σ51621</b>	<b>Σ118791</b>	<b>Σ77982</b>

- b. Menghitung persamaan regresi dari kedua variabel dengan rumus dengan rumus sebagai berikut:

$$Y = a + b X$$

yang dapat dicari dengan mencari nilai a dan b dengan rumus:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

keterangan:

X = variabel bebas

Y = variabel terikat

a = bilangan konstan (intercept garis regresi)

b = koefisien pre dictor (slope garis regresi)

Kemudian nilai dalam tabel dimasukkan ke dalam rumus :

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(1493)(51621) - (989)(77982)}{19 \cdot (51621) - (989)^2} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{7707053 - 77124198}{980799 - 978121} \\
&= \frac{54045}{2678} \\
&= 20,181 \\
\text{b} &= \frac{n\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{n\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\
&= \frac{19(77982) - (989)(1493)}{19.51621 - (989)^2} \\
&= \frac{1481658 - 1476577}{980799 - 978121} \\
&= \frac{5081}{2678} \\
&= 1,897
\end{aligned}$$

Jadi persamaan regresi linier sederhana diatas adalah

$$Y = 20,181 + 1,897X$$

#### 1) Uji Lineritas Regresi

Dalam uji lineritas ini dapat digunakan langkah-langkah sebagai berikut :

a) Menghitung jumlah kuadrat total

$$\begin{aligned}
\text{Jk (T)} &= \Sigma Y^2 \\
&= 118791
\end{aligned}$$

b) Menghitung jumlah kuadrat regresi a

$$\begin{aligned}
\text{JK (a)} &= \frac{(\Sigma Y)^2}{n} \\
&= \frac{(1493)^2}{19} \\
&= \frac{2229049}{19} \\
&= 117318,4
\end{aligned}$$

c) Menghitung jumlah kuadrat regresi b terhadap a

$$\begin{aligned} \text{Jk (b/a)} &= b \left\{ \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n} \right\} \\ &= 1,897 \left\{ 77982 - \frac{(989)(1493)}{19} \right\} \\ &= 1,897 \{ 77982 - 77714,58 \} \\ &= 1,897 \times 267,42 \\ &= 507,38 \end{aligned}$$

d) Menghitung jumlah kuadrat residu

$$\begin{aligned} \text{Jk (S)} &= \sum Y^2 - \text{Jk (a)} - \text{Jk (b/a)} \\ &= 118791 - 117318,4 - 507,38 \\ &= 965,25 \end{aligned}$$

e) Menghitung jumlah kuadrat kekeliruan

$$\begin{aligned} \text{Jk (G)} &= \sum \left\{ \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \right\} \\ &= \sum \left\{ 118791 - \frac{(378767)^2}{19} \right\} \\ &= 118791 - 118166,3 \\ &= 624,7 \end{aligned}$$

f) Menghitung jumlah kuadrat tuna cocok

$$\begin{aligned} \text{Jk (TC)} &= \text{Jk (S)} - \text{Jk (G)} \\ &= 965,25 - 624,7 \\ &= 340,6 \end{aligned}$$

g) Menghitung derajat kebebasan (dk)

- a.  $dk \text{ T} = n$   
 $= 19$
- b.  $dk \text{ (a)} = 1$
- c.  $dk \text{ (b/a)} = 1$
- d.  $dk \text{ (S)} = n - 2$

$$= 19 - 2$$

$$= 17$$

$$\text{e. dk (TC)} = k - 2$$

$$= 6 - 2$$

$$= 4$$

$$\text{f. dk (G)} = n - k$$

$$= 19 - 6$$

$$= 13$$

h) Menghitung kuadrat tengah (KT)

$$\text{a. KT (T)} = \frac{Jk(T)}{n} = \frac{118791}{19} = 6252,16$$

$$\text{b. KT (a)} = JK (a) = 117318,4$$

$$\text{c. KT (b/a)} = JK (b/a) = 507,38$$

$$\text{d. KT (S)} = \frac{JK(S)}{n-2} = \frac{965,25}{17}$$

$$= 56,78$$

$$\text{e. KT (G)} = \frac{JK(G)}{n-K} = \frac{624,67}{13}$$

$$= 48,05$$

$$\text{f. KT (TC)} = \frac{JK(TC)}{K-2} = \frac{340,58}{4} = 85,15$$

i) Uji keberartian koefisien model regresi

Untuk menguji keberartian koefisien regresi

dirumuskan hepotesis sebagai berikut :

Ho :  $O_2 = 0$  (Koefisien regresi tidak berarti atau tidak ada

pengaruh model pembelajaran *muraja'ah* terhadap

penguatan materi siswa pada Mata Pelajaran al

Qur'an Hadits)

$H_1 : O_2 \neq 0$  (Koefisien regresi berarti atau ada pengaruh model pembelajaran *muraja'ah* terhadap penguatan materi siswa pada Mata Pelajaran al Qur'an Hadits)

Dengan kriteria tolak  $H_0$  jika  $F^* \geq F(1-\alpha)(1, n-2)$  dengan  $\alpha = 0,05$

Untuk menguji koefisien regresi tersebut yang telah dirumuskan pada hipotesis diatas digunakan rumus

$$\begin{aligned} F &= \frac{S^2_{reg}}{S^2_{sis}} \\ &= \frac{507,38}{56,78} \\ &= 8,94 \end{aligned}$$

j) Uji Linieritas model regresi

Untuk linieritas model regresi bertujuan untuk menguji apakah penerapan pengaruh model pembelajaran *muraja'ah* terhadap penguatan materi siswa pada Mata Pelajaran al Qur'an Hadits berhubungan secara linier. Untuk menguji linieritas model regresi dirumuskan hipotesis sebagai berikut :

$H_0$  = model regresi tidak linier

$H_a$  = model regresi linier

dengan kriteria tolak  $H_0$  jika  $F^* \leq F(1-\alpha)(k-2, n-k)$

Untuk menguji hipotesis digunakan rumus

$$\begin{aligned} F &= \frac{S^2_{TC}}{S^2_{G}} \\ &= \frac{85,15}{48,05} \\ &= 1,772 \end{aligned}$$

Berdasarkan peroleh semua harga-harga diatas, diperoleh daftar Analisis Varian (ANAVA) sebagai berikut :

**Tabel 4.11**  
**Daftar Anava untuk regresi linier  $Y = 20,181 + 1,897X$**

Sumber Variasi	dk	JK	KT	F
Total	19	118791		
Koefisien (a)	1	117318,4		
Regresi (b/a)	1	507,38	6252,158	8,94
Sisa	17	965,25	56,78	
Tuna cocok	4	340,6	85,15	1,772
Galat	13	624,67	48,05	

Untuk pengujian hipotesis keberartian model regresi dengan taraf nyata  $\alpha = 0,05$  dan dk pembilang satu dan dk penyebut 17 diperoleh  $F = 4.4513$ , Menyatakan bahwa hipotesis diterima karena  $F$  dari hasil penelitian lebih besar dari  $F$  tabel. Jadi pernyataan bahwa koefisien regresi nyata sifatnya, sehingga dari segi ini regresi yang diperoleh adalah berarti.

Jika diambil taraf nyata  $\alpha = 0,05$  maka untuk pengujian hipotesis model regresi linier, dari daftar distribusi  $F$  dengan dk pembilang 4 dan dk penyebut 13 diperoleh  $F_{(1-\alpha)(k-2, n-k)} = 3.1791$ . Menyatakan bahwa hipotesis regresi linier diterima, karena  $F$  dari hasil penelitian lebih kecil dari  $F$  tabel.

- c. Mencari korelasi antara *kriterium* dan *predictor*, dengan menggunakan rumus koefisien korelasi:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)X(\sum Y)}{\sqrt{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}$$

Keterangan :

$r_{xy}$  = Angka indeks korelasi r product moment

$\sum XY$  = Jumlah product moment dari X dan Y

$\sum X^2$  =Jumlah deviasi skor X setelah terlebih dahulu dikuadratkan

$\sum Y^2$  = Jumlah deviasi skor Y setelah terlebih dahulu dikuadratkan

$$\begin{aligned}
 &= \frac{19 \cdot 77982 - (989)(1493)}{\sqrt{\{19 \cdot 51621 - (989)^2\} \{19 \cdot 118791 - (1493)^2\}}} \\
 &= \frac{1481658 - 1476577}{\sqrt{\{980799 - 978121\} \{2257029 - 2229049\}}} \\
 &= \frac{5081}{\sqrt{\{2678\} \{27980\}}} \\
 &= \frac{5081}{8656,237} \\
 &= 0,587
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan diatas didapatkan hasil  $r_o=0,587$ ,  $r_t$  taraf signifikansi 5%=0. 0.3887, dan  $r_t$  taraf signifikansi 1%= 0.5285. Jadi  $r_o > r_t$ , maka hasil penelitian ini signifikan, berarti ada pengaruh positif antara model pembelajaran *muraja'ah* dengan penguatan materi siswa pada Mata Pelajaran al Qur'an Hadits.

Kemudian untuk menguji koefisien korelasi digunakan statistik student t untuk pengujian hipotesis nol  $H_o : p = 0$  melawan  $H_1 : p > 0$  dengan kriteria  $H_o$  ditolak jika t hitung lebih besar dari t daftar distribusi.

Adapun rumus t yang digunakan adalah :



$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,587\sqrt{19-2}}{\sqrt{1-(0,587)^2}} \\
 &= \frac{0,587 \times 4,123}{0,81} \\
 &= \frac{2,24}{0,81} = 2,99
 \end{aligned}$$

Untuk taraf nyata 0,05 dan dk = 17 dari daftar distribusi t diperoleh  $t = 2.10982$  yang jauh lebih kecil dari  $t = 2,99$  yang diperoleh dari penelitian ini berarti antara model pembelajaran *muraja'ah* mempunyai korelasi yang signifikan dengan penguatan materi siswa pada Mata Pelajaran al Qur'an.

Mencari koefisien determinasi dengan rumus sebagai berikut:

$$(R)^2 = (r)^2 \times 100\%$$

Kemudian untuk mengetahui berapa persen korelasi tersebut, maka perlu dicari r determinannya, yaitu :

$$\begin{aligned}
 r \text{ determinan} &= r^2 \times 100\% \\
 &= 0,587^2 \times 100\% \\
 &= 16,121\%
 \end{aligned}$$

Jadi hasil penguatan materi siswa pada Mata Pelajaran al Qur'an dipengaruhi oleh pelaksanaan model pembelajaran *muraja'ah* sebesar 34,45 %, dengan asumsi bahwa variabel lainnya adalah konstan.

Berdasarkan hasil uji coba tersebut diatas, secara meyakinkan dapat dikatakan pelaksanaan model pembelajaran *muraja'ah*, telah menunjukkan pengaruhnya yang nyata; dalam arti kata: dapat diandalkan sebagai model

pendekatan pembelajaran yang baik untuk diterapkan pada bidang studi Mata Pelajaran al Qur'an pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah.