

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini telah melalui cek plagiarisme dan dinyatakan layak dan lolos oleh tim plagiarisme.

Bojonegoro, 31 juli 2023


METERAI
TEMPEL
Siti Masuroh
3420190067

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Siti Masruroh

NIM : 3420190067

Judul : Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Proyek
Dengan Gaya Belajar Kinestetik Dalam Materi Aljabar Kelas VII
SMP

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Bojonegoro, 26 Juli 2023

Pembimbing I



Astrid Chandra Sari, S.Pd., M.Pd.

NIDN: 0721059101

Pembimbing II



Ismanto S.Si, M.Pd.

NIDN: 0709108004

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Siti Masruroh
NIM : 3420190067
Judul : Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Proyek
Dengan Gaya Belajar Kinestetik Dalam Materi Aljabar Kelas VII
SMP

Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 14 Agustus 2023

Dewan Penguji

Penguji I



Dr. M. Ivan Ariful Fathoni, M.Si.
NIDN: 0705019103

Penguji III



Astrid Chandra Sari, S.Pd, M.Pd.
NIDN: 0721059101

Penguji II



M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I.
NIDN: 2128097201

Penguji IV



Fakhrun Nisa, M.Si.
NIDN: 0719129401

Mengetahui,
Dewan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan



Astrid Chandra Sari, M.Pd.
NIDN : 0721059101

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan
Matematika



Nanning Kurniawati, M.Pd.
NIDN: 0718098503

MOTTO

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan) tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada TUHAN mu lah engkau berharap”
(Qs. Al-insyirh, 6-8)

“Bagaimana kita mau mengharapkan anak-anak kita terdidik dengan baik, jika ia di asuh oleh ibu yang tidak berpendidikan, maka jadilah terdidik sebelum kalian mendidik”
(Ning Sheila Hasna)

PERSEMBAHAN

Sebagai ungkapan terima kasih, skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tua saya , orang yang sangat hebat yang selalu menjadi penyemangat saya sebagai sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan saya. Terima kasih untuk semuanya berkat do'a yang setiap hari ibu dan bapak lantunkan saya bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan panjang umur ibu dan bapak harus selalu ada di setiap perjalanan dan pencapaian hidup saya. Selanjutnya terima kasih untuk diri sendiri karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini.

UNUGIRI

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan atas kehadiran Allah Swt karena dengan limpahan rahmat, karunia, serta taufik dan hidayah-Nya lah sehingga peneliti mampu menulis skripsi yang berjudul “ **Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Projek Dengan Gaya Belajar Kinetetik Dalam Materi Aljabar Kelas VII SMP** ”.

Penulis sangat menyadari bahwa terselesainya skripsi ini bukan murni atas kemampuan individu penulis, melainkan berkat arahan, bimbingan, dukungan, serta semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah memberikan saya kesempatan untuk menimba ilmu dan menyelesaikan studi pada program studi S1 Pendidikan Matematika.
2. Astrid Chandra Sari, S.Pd.,M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unugiri Bojonegoro, dan juga sebagai Dosen pembimbing Skripsi pertama yang selalu memberikan saran, bimbingan serta motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
3. Naning Kurniawati, S.Pd.,M.Pd selaku Ketua Prodi Pendidikan Matematika Unugiri Bojonegoro dan juga selaku Dosen Pengampu mata kuliah seminar pendidikan yang telah sabar dan telaten dalam membimbing saya.
4. Bapak Ismanto, S.Si., M.Pd selaku Dosen pembimbing skripsi kedua
5. Bapak/ Ibu dosen Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unugiri Bojonegoro yang telah memberikan semua materi dan pemahaman dalam perkuliahan pendidikan matematika ini.
6. Kedua Orang Tua yang selalu memanjatkan Do'a, memberikan kasih sayang, semangat dan dukungan serta energi positif kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Teman teman seperjuangan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika Unugiri Bojonegoro Angkatan 2019 yang telah bekerja sama dan banyak membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.
8. Seluruh civitas akademik Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberikan dukungan moril kepada penulis.
9. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan dorongan semangat serta bantuan selama proses penyusunan skripsi ini.

peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Untuk itu peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun guna sempurnanya skripsi ini. peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca umumnya dan bagi peneliti sendiri khususnya.

Bojonegoro, 14 Maret 2023

Penulis

UNUGIRI

ABSTRACT

Masruroh, S. 2023. Development of Project-Based Mathematics Teaching Materials with Kinesthetic Learning Styles in Class VII Middle School Algebra Materials. Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama Sunan Giri University. Main Advisor Astrid Chandra Sari, S.Pd, M.Pd and Assistant Advisor Ismanto S.Si, M.Pd.

Keywords: Development, Teaching Materials, Project Based, Kinesthetic Learning Styles.



Related to the implementation of the new curriculum, namely the independent curriculum, require students to meet the needs of students. One of them can be through the needs according to the kinesthetic learning style. To fulfill the continuity that has been set by the Ministry of Education and Culture, it is necessary to have learning media that require students' learning styles. This study aims to develop teaching materials in the form of project-based mathematics modules to meet the needs of students with kinesthetic learning styles. This research uses the development method or Research and Development (R&D). This study uses the 4D (four-D) development model. The 4D development model consists of 4 stages, namely; define, design, develop, and disseminate. However, this research only reached the define, design, and develop stage. The instruments used in the study were media expert validation sheets, material expert validation sheets, and student response sheets to the modules being developed. This research was conducted at a school with 32 class VII students who had been grouped according to their learning style, which obtained 11 students with a kinesthetic learning style in algebra material. Based on the validation results of media experts, it was found that the mathematics module was declared valid with an average score of 4.9 by media experts and 4.6 by material experts. Based on the results of the student response questionnaire to the project-based mathematics module, it was found that the project-based mathematics module was stated to be a very feasible module with an average score of 4,48.

ABSTRAK

Masruroh, S. 2023. *Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Proyek Dengan Gaya Belajar Kinestetik Dalam Materi Aljabar Kelas VII SMP*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Pembimbing Utama Astrid Chandra Sari, S.Pd, M.Pd Dan Pembimbing Pendamping Ismanto S.Si, M.Pd.

Kata kunci: Pengembangan, Bahan Ajar, Berbasis Proyek, Gaya Belajar Kinestetik.

Terkait dengan pelaksanaan kurikulum baru yaitu kurikulum merdeka mengharuskan pendidik memenuhi kebutuhan peserta didik. Salah satunya dapat melalui kebutuhan sesuai dengan gaya belajar kinestetik. Untuk memenuhi kelangsungan yang telah ditetapkan oleh kemendikbud maka perlu adanya media pembelajaran yang memerlukan gaya belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berupa modul matematika berbasis proyek untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dengan gaya belajar kinestetik. penelitian ini menggunakan metode pengembangan atau Research and Development (R&D). Penelitian ini menggunakan model pengembangan 4D (four-D). Model pengembangan 4D terdiri dari 4 tahapan, yaitu; *define, design, develop, dan disseminate*. Namun pada penelitian ini hanya sampai pada tahap *define, design, dan develop*. Instrumen yang digunakan pada penelitian adalah lembar validasi ahli media, lembar validasi ahli materi, dan lembar respon siswa terhadap modul yang dikembangkan. Penelitian ini dilaksanakan di sekolah dengan siswa kelas VII yang berjumlah 32 orang yang telah dikelompokkan sesuai dengan gaya belajarnya, yang diperoleh 11 peserta didik dengan gaya belajar kinestetik pada materi aljabar. Berdasarkan hasil validasi ahli media didapat bahwa modul matematika dinyatakan valid dengan skor rata-rata oleh ahli media 4,9 dan ahli materi 4,6. Berdasarkan hasil angket respon siswa terhadap modul matematika berbasis proyek dapat bahwa modul matematika berbasis proyek dinyatakan modul yang dikembangkan sangat layak dengan skor rata-rata 4,48.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT	viii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR BAGAN	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Spesifikasi Produk yang diharapkan	5
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI	7
2.1 Kajian Teoritis	7
2.1.1 Bahan Ajar	7
2.1.2 Langkah Pengembangan Bahan Ajar.....	10
2.1.3 Modul Pembelajaran	12
2.1.4 Gaya Belajar	13

2.1.5 Materi Aljabar.....	16
2.2 Penelitian Yang Relevan	19
2.3 Kerangka Konseptual	23
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	25
3.1 Model Penelitian.....	25
3.2 Langkah-Langkah Pengembangan	26
3.3 Metode Pengumpulan Data	33
3.4 Teknik Analisis Data	34
3.4.1 Analisis Data Instruen Valiasi Ahli	35
3.4.2 Analisis Data Angket kelayakan bahan ajar oleh peserta didik.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Penelitian dan Pengembangan	38
4.1.1 Deskripsi Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>).....	38
4.1.2 Deskripsi Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	43
4.1.3 Tahapan Pengembangan (<i>Develop</i>).....	46
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	60
4.2.1 Proses Pengembangan Bahan Ajar Modul Matematika	60
4.2.2 Kevalidan Bahan Ajar Modul Matematika.....	61
4.2.3 Kelayakan Bahan Ajar Modul Yang Telah Dikembangkan	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	63
5.1 KESIMPULAN	63
5.2 SARAN	63
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	71

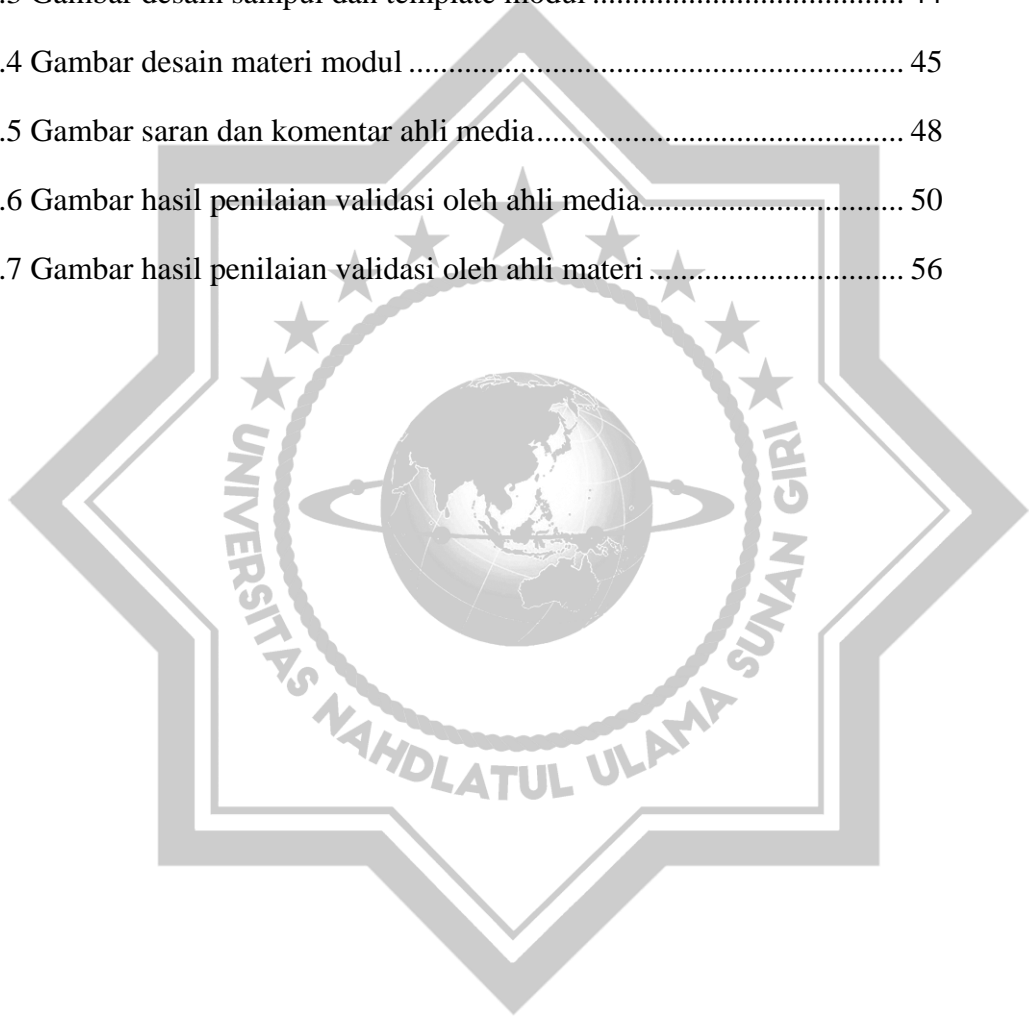
DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-kisi instrument bahan ajar untuk ahli media	30
3.2 Kisi-kisi instrument bahan ajar untuk ahli materi	31
3.3 Indikator kelayakan bahan ajar untuk peserta didik.....	33
3.4 Skala likert untuk instrument 3.3	35
3.5 Kriteria penilaian total.....	36
4.1 Hasil tes gaya belajar peserta didik.....	40
4.2 Nama peserta dik dengan gaya belajar kinestetik	41
4.3 Nama validasi ahli media.....	47
4.4 Hasil revisi media berdasarkan hasil validasi ahli	48
4.5 Hasil penilaian validasi oleh ahli media.....	50
4.6 Tabel nama validator ahli materi.....	52
4.7 Hasil revisi materi berdasarkan hasil validasi ahli.....	52
4.8 Hasil penilaian validasi oleh ahli materi	56
4.9 Nama peserta didik dengan gaya belajar kinestetik	58
4.10 Hasil respon peserta didik.....	59

UNUGIRI

DAFTAR GAMBAR

4.1 Gambar peta konsep materi aljabar.....	42
4.2 Gambar proyek pembelajaran	43
4.3 Gambar desain sampul dan template modul	44
4.4 Gambar desain materi modul	45
4.5 Gambar saran dan komentar ahli media.....	48
4.6 Gambar hasil penilaian validasi oleh ahli media.....	50
4.7 Gambar hasil penilaian validasi oleh ahli materi	56



UNUGIRI

DAFTAR BAGAN

2.1 Bagan kerangka konseptual.....	24
3.1 Bagan alur pengembangan produk.....	32



UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

1.1 Lampran modul matematika berbasis proyek	73
1.2 Lampiran validasi ahli materi.....	106
1.3 Lampiran validasi ahli media	111
1.4 Lampiran hasil tes gaya belajar peserta didik	116
1.5 Lampiran hasil responden siswa	117
2.1 Lampiran surat permohonan validasi ahli media dan materi	120
2.2 Lampiran surat bukti telah melakukan penelitian	122
3.1 Lembar dokumentasi permohonan izin penelitian	124
3.2 Lembar dokumentasi pengisian tes gaya belajar peserta didik	125
3.3 Lembar dokumentasi respon peserta didik.....	126



UNUGIRI