

PERSETUJUAN

Hal: Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
Di Jalan Ahmad Yani No. 10. Jambean. Bojonegoro.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : DIAH DWI FITRIANI
NIM : 201955010104729
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi : HUBUNGAN PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA
DAN PROFIL PELAJAR PANCASILA TERHADAP
KREATIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMPN 2 PADANGAN


Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqosah skripsi.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, Agustus 2023

Pembimbing 1

Pembimbing 2


Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I
NIDN: 2109028601


Zumrotul Fauziah, M.Pd
NIDN: 2112119203

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam


Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag
NIDN: 2121128602

UNUGIRI
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FT UNUGIRI

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : DIAH DWI FITRIANI
NIM : 201955010104729
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi : HUBUNGAN PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA TERHADAP KREATIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMPN 2 PADANGAN

Dapat disetujui untuk memenuhi Sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:


Hari, tanggal :
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
Dewan Penguji: Tanda Tangan

1. Penguji I : Dr.Hj. Ifa Khoiria Ningrum, S.E, M.M
2. Penguji II : Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I
3. Penguji III : Zumrotul Fauziah, M.Pd
4. Penguji IV : Hamidatun Nihayah, M.Th.I

Bojonegoro,

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri


Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.
NIDN 2122037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : DIAH DWI FITRIANI

NIM : 201955010104729

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

Judul Skripsi : HUBUNGAN PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA TERHADAP KREATIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMPN 2 PADANGAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 28 Juli 2023

Pembuat pernyataan



DIAH DWI FITRIANI
NIM. 201955010104926

MOTTO

وَمِنْ رَحْمَتِهِ جَعَلَ لَكُمُ اللَّيْلَ وَالنَّهَارَ لِتَسْكُنُوا فِيهِ وَلِتَبْتَغُوا مِنْ فَضْلِهِ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

“Berkat rahmat-Nya, Dia jadikan untukmu malam dan siang agar kamu beristirahat pada malam hari, agar kamu mencari sebagian karunia-Nya (pada siang hari), dan agar kamu bersyukur kepada-Nya.”



UNUGIRI

PERSEMBAHAN

Tiada kata yang patut kita ucapkan kecuali rasa puja dan puji syukur atas rahmat Allah SWT yang telah diberikan, alhamdulillah karya skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tuaku tercinta Ibu Suhartik dan Bapak Muriyadi yang selalu mendo'akan keberhasilanku, karena tidak ada do'a yang paling khusyu' selain doa yang terucap dari orang tua, tenaga dan lelah yang tak pernah beliau rasakan demi mencukupi segala kebutuhanku. Keluargaku yang selalu memberikan semangat, dukungan, dan kasih sayang yang tiada hentinya. Terimakasih juga kepada saudara-saudaraku yang sudah hadir dalam hidupku diwaktu yang tepat, yang selalu mendoakan, memberikan semangat, dan dukungan. Semoga Allah senantiasa me-Ridhoi langkah kita.
2. Bapak dan Ibu Dosen Pembimbing terimakasih banyak saya ucapkan, karena berkat beliau sebagai dosen pembimbing telah bersedia membimbing dan mengarahkan saya sehingga bisa mengantarkan saya memiliki gelar sarjana, semoga kebahagiaan saya juga merupakan kebahagiaan beliau sebagai dosen yang saya hormati dan saya banggakan.
3. Teimakasih saya ucapkan kepada seluruh dosen yang telah memberikan ilmu dan waktunya mulai dari semester I sampai semester VIII, semoga Allah memberikan umur yang panjang dan kesehatan.
4. Terimakasih sahabat-sahabatku semua yang telah memberikan canda tawa dan support sampai detik ini.
5. Terimakasih kepada diriku sendiri yang telah bertahan dan tetap berjuang melewati ribuan cerita sehingga terselesaikannya pendidikan strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI).

ABSTRAK

HUBUNGAN PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA TERHADAP KREATIVITAS SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI KELAS VII SMPN 2 PADANGAN

Diah Dwi Fitriani, Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I, Zumrotul Fauziah, M.Pd.

Pendidikan yang bermutu harus dilaksanakan dengan meningkatkan mutu dan kesejahteraan pendidik dan tenaga kependidikan lainnya. Kurikulum Merdeka adalah kebijakan yang disusun oleh pemerintah untuk membuat lompatan besar dalam aspek kualitas pendidikan. Supaya menghasilkan peserta didik yang unggul dalam menghadapi masa depan. Keterkaitan proyek penguatan profil pelajar pancasila adalah salah satunya dengan kreativitas yaitu kemampuan untuk berusaha dengan mengarahkan segenap tenaga dan pikiran yang melahirkan suatu hal-hal baru. Adapun tujuan yang ingin dicapai oleh peneliti dalam pembahasan skripsi ini adalah untuk mengetahui signifikansi hubungan penerapan kurikulum merdeka dan proyek penguatan profil pelajar pancasila terhadap kreativitas siswa pada pembelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti di kelas VII SMPN 2 Padangan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan jenis penelitian ini adalah penelitian menggunakan metode korelasi hubungan interaktif atau timbal balik antar dua variabel. dengan jumlah sampel 92 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik angket, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data meliputi uji validitas dan reliabilitas untuk mengetahui baik tidaknya instrumen penelitian yang digunakan, uji normalitas dan uji t-test, uji hipotesis, dan uji kendall's untuk mengetahui ada pengaruh yang signifikan pada sampel.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, didapatkan hasil sebagai berikut, Penerapan kurikulum merdeka dan proyek penguatan profil pelajar pancasila terhadap kreativitas siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti terdapat hubungan yang sudah diterapkan dalam lembaga tersebut dan menjadikan siswa agar lebih berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Kurikulum merdeka dan proyek penguatan profil pelajar pancasila terdapat hubungan yang signifikan sebesar 42,6% terhadap kreativitas siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Faktor pendukung dari penerapan Kurikulum merdeka dan proyek penguatan profil pelajar pancasila adalah keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu kurangnya dari sebagian siswa yang masih banyak tidak aktif dalam menerapkan keterampilan dan bakatnya.

Kata Kunci: Kreativitas, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP), Kurikulum Merdeka, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila

ABSTRACT

THE RELATIONSHIP BETWEEN INDEPENDENT CURRICULUM AND THE PANCASILA STUDENT PROFILE STRENGTHENING PROJECT ON STUDENT CREATIVITY IN THE LEARNING OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION AND CHARACTERISTICS IN CLASS VII SMPN 2 PADANGAN

Diah Dwi Fitriani, Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I, Zumrotul Fauziah, M.Pd.

Quality education must be implemented by improving the quality and welfare of educators and other education personnel. The Independent Curriculum is a policy prepared by the government to make a big leap in the quality of education. In order to produce students who are superior in facing the future. The relationship between the project to strengthen the profile of Pancasila students is one of them with creativity, namely the ability to try by directing all energy and thoughts that give birth to new things. The aim that the researcher wants to achieve in discussing this thesis is to determine the significance of the relationship between the implementation of the independent curriculum and the project to strengthen the profile of Pancasila students on student creativity in learning Islamic religious education and character in class VII SMPN 2 Padangan.

This research uses a quantitative approach and this type of research is research using the interactive or reciprocal correlation method between two variables. with a sample size of 92 students. Data collection was carried out using questionnaires, documentation and interviews. Data analysis techniques include validity and reliability tests to determine whether the research instruments used are good or not, normality tests and t-tests, hypothesis tests, and Kendall's tests to determine whether there is a significant influence on the sample.

Based on the research conducted, the following results were obtained, the application of the independent curriculum and the project to strengthen the profile of Pancasila students towards student creativity in Islamic Religious Education and Moral Education learning has a relationship that has been implemented in these institutions and makes students more actively participate in learning. The independent curriculum and projects to strengthen the profile of Pancasila students have a significant relationship of 42.6% to student creativity in the subjects of Islamic Religious Education and Character. Supporting factors for the implementation of the Independent Curriculum and the project to strengthen the profile of Pancasila students are the activeness of students in participating in learning. Meanwhile, the inhibiting factor is the lack of some students who are still not active in applying their skills and talents.

Keywords: *Creativity, Islamic Religious Education and Character (PAIBP), Independent Curriculum, Project for Strengthening Pancasila Student Profiles*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah di bumi. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Hubungan Penerapan Kurikulum Merdeka Dan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMPN 2 Padangan” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya penulis mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri yang mendukung secara moril, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi.
3. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
4. Bapak Dr. Hamam Burhanuddin, M.Pd.I dan Ibu Zumrotul Fauziah, M.Pd. selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak pengorbanan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.

6. Bapak Muhammad Sholichin, S.Pd, M.Pd selaku Kepala SMPN 2 Padangan yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di wilayah kerjanya.
7. Bapak Muslih, S. Pd selaku Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) dan siswa siswi kelas VII di SMPN 2 Padangan yang telah bersedia menjadi responden sehingga peneliti dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
8. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materi, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendo'akan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.



UNUGIRI

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha(dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de(dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te(dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet(dengan titik di bawah)
ع	“ain	“	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	Z	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian	9
E. Hipotesis Penelitian.....	9
F. Definisi Operasional.....	10
G. Orisinalitas Penelitian	12
H. Sistematika Pembahasan.....	14
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Penerapan Kurikulum Merdeka dan Projek Penguatan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	16

1. Pengertian Kurikulum Merdeka	16
2. Struktur Kurikulum Merdeka	19
3. Modul Ajar, Capaian Belajar dan Alur Tujuan Pembelajaran	23
4. Indikator Kurikulum Merdeka.....	33
5. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	34
6. Penerapan Kurikulum Merdeka dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila	37
B. Pendidikan Agama Islam	38
1. Pengertian Pendidikan	38
2. Pengertian Agama Islam.....	39
3. Pengertian Pendidikan Agama Islam	40
4. Pengertian Pendidikan Agama Islam disekolah Umum	43
C. Kreativitas Siswa	47
1. Pengertian Kreativitas	47
2. Indikator-indikator Kreativitas	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	53
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	53
B. Populasi.....	55
C. Sampel	56
D. Jenis Data Dan Sumber Data	58
E. Teknik Pengumpulan Data.....	60
F. Teknik Analisis Data	63
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	71
A. Penyajian Data	71
1. Gambaran SMP Negeri 2 Padangan	71
a. Profil SMP Negeri 2 Padangan.....	71
b. Visi- Misi SMP Negeri 2 Padangan	71
c. Data Guru SMP Negeri 2 Padangan	73
d. Pendidik Dan Tenaga Kependidikan	74

B. Analisis Data.....	76
1. Deskripsi Data Pelaksanaan Penerapan Kurikulum Merdeka dan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran PAIBP di kelas VII SMPN 2 Padangan	76
2. Penyajian Data Tentang Hubungan Penerapan Kurikulum Merdeka dan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran PAIBP di kelas VII SMPN 2 Padangan	78
3. Penyajian Data Faktor Pendukung Dan Penghambat Dari Penerapan Kurikulum Merdeka dan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Kreativitas Siswa Pada Pembelajaran PAIBP di kelas VII SMPN 2 Padangan.....	96
C. Pembahasan	101
BAB V PENUTUP.....	107
A. Kesimpulan.....	107
B. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	114

UNUGIRI

DAFTAR TABEL

- Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu
- Tabel 2.1 Alokasi waktu mata pelajaran SMP/MTs/bentuk lain yang sederajat kelas VII-VIII
- Tabel 2.2 Alokasi waktu mata pelajaran SMP/MTs/bentuk lain yang sederajat kelas IX
- Tabel 2.3 Modul Ajar
- Tabel 2.4 Capaian Pembelajaran dan Alur Tujuan Pembelajaran
- Tabel 3.1 Jumlah Siswa
- Tabel 3.2 Pengambilan Sampel (Tabel *Krecjie*)
- Tabel 3.3 Skala Likert
- Tabel 3.4 Interpretasi Kategori Tes Murid Menurut Suharsimin Arikunto
- Tabel 3.5 Acuan Interpretasi Koefisien Korelasi
- Tabel 4.1 Nama dan Jabatan Guru MTs Tauhidiah 1 Bubulan
- Tabel 4.2 Pendidik dan Tenaga Kependidikan
- Tabel 4.3 Skor Jawaban penerapan kurikulum merdeka
- Tabel 4.4 Deskriptif Statistik Penerapan Kurikulum Merdeka
- Tabel 4.5 Presentase dan Kategori penerapan kurikulum merdeka
- Tabel 4.6 Skor Jawaban penerapan Projek penguatan profil pelajar pancasila
- Tabel 4.7 Deskriptif Statistik Penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- Tabel 4.8 Presentase dan Kategori penerapan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila
- Tabel 4.9 Skor Jawaban kreativitas pada pembelajaran PAIBP
- Tabel 4.10 Deskriptif Statistik kreativitas pada pembelajaran PAIBP
- Tabel 4.11 Presentase dan Kategori kreativitas pada pembelajaran PAIBP
- Tabel 4.12 Validitas Instrumen Variabel X1 dan X2
- Tabel 4.13 Validitas Instrumen Variabel Y1
- Tabel 4.14 Hasil Uji Reliabilitas
- Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas
- Tabel 4.16 Hasil Uji Linearitas
- Tabel 4.17 Hasil Uji Kendall Tau Kurikulum Merdeka terhadap Kreativitas siswa dalam pembelajaran PAIBP
- Tabel 4.18 Hasil Uji Kendall Tau Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Kreativitas siswa dalam pembelajaran PAIBP
- Tabel 4.19 Hasil Uji Kendall Tau Hubungan variabel X dan Y