

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari rumusan masalah, hipotesis dan hasil penelitian maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh dan signifikan terhadap penelitian yang berjudul “Pengaruh model pembelajaran VCT (value clarification technique) berbasis kearifan lokal Bojonegoro terhadap literasi membaca siswa madrasah ibtidaiyyah). Berdasarkan pada data yang telah dikumpulkan dan pengujian yang dilakukan dengan menggunakan rumus SPSS 24 maka diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil pengujian hipotesis penelitian terdapat pengaruh dan signifikan model pembelajaran VCT terhadap literasi membaca. Hal ini dibuktikan dengan nilai pada uji-f yang menunjukkan signifikan 0,05 yaitu ($0,000 < 0,050$). Selain itu rata-rata literasi membaca siswa menggunakan model pembelajaran VCT lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata literasi membaca siswa tanpa menggunakan model pembelajaran VCT.
2. Hasil post-test angket penggunaan model pembelajaran VCT, menunjukkan bahwa pembelajaran dengan model pembelajaran tersebut mendapatkan respon dalam kategori baik yaitu dengan rata-rata 90. Hasil soal pre-test dan post-test kelas kontrol dan eksperimen menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model

pembelajaran VCT lebih meningkatkan literasi membaca siswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Terlihat pada hasil tertinggi post-test kelas eksperimen adalah 100 dengan rata-rata keseluruhan 85,5, sedangkan nilai tertinggi kelas kontrol adalah 90 dengan rata-rata keseluruhan 77.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan sebelumnya, maka penulis menyadari masih terdapat banyak keterbatasan dan kekeliruan yang ada dalam penelitian ini. Namun dengan penelitian ini, diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat.

1. Bagi guru, hendaknya lebih memperhatikan kualitas dalam pembelajaran, memperhatikan pendekatan yang tepat dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran.
2. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian dengan topik yang sama, dapat menambahkan variabel lain, misalnya aspek-aspek yang bisa mempengaruhi siswa dalam meningkatkan literasi membaca.

UNUGIRI