

LEMBAR PERSETUJUAN

Lamp : 5 (lima) Eks.

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro.

Assalamu'alaikum wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara

Nama : Fitria Nely Elmuna

NIM : 201955012600302

Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYYAH

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VCT
(VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE) BERBASIS
KEARIFAN LOKAL BOJONEGORO LITERASI
MEMBACA SISWA MADRASAH IBTIDAIYYAH

telah memenuhi syarat untuk di uji di depan sidang munaqosah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 10 Juli 2023

Pembimbing I

Pembimbing II

Sutrisno, M.Pd

NIDN. 0717069401

Dewi Niswatul Fithriyah, M.Pd

NIDN. 0721089502

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah



M. Romadlon Habibullah, M.Pd.1

NIDN. 0721089502

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi, maka skripsi dari :

Nama : FITRIA NELY ELMUNA
NIM : 201955012600302
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VCT (*VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE*) BERBASIS KEARIFAN LOKAL BOJONEGORO TERHADAP LITERASI MEMBACA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH KECAMATAN TEMAYANG KABUPATEN BOJONEGORO.

dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

Hari, tanggal : Selasa 29 Agustus 2023

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji :

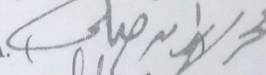
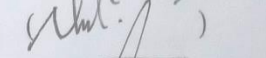
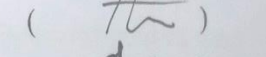
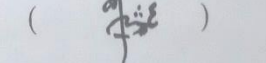
1. Ketua : Dr. H. Ridlwan Hambali, Lc., M.A.

2. Sekretaris : Nurul Mahruzah Yulia, M.Pd.

3. Penguji I : M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I

4. Penguji II : Sutrisno, M.Pd.

Tanda Tangan

()
()
()
()

Bojonegoro, 29 Agustus 2023

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

()

(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)

NIDN: 2122037701

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : FITRIA NELY ELMUNA

NIM : 201955012600302

Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VCT (*VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE*) BERBASIS KEARIFAN LOKAL BOJONEGORO TERHADAP LITERASI MEMBACA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH KECAMATAN TEMAYANG KABUPATEN BOJONEGORO.

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang merupakan saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan hasil tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 10 Juli 2023

Yang membuat pernyataan


Fitria Nely Elmuna

UNUGI

MOTTO HIDUP

“BANGUN KESUKSESAN DARI KEGAGALAN. PUTUS ASA DAN
KEGAGALAN ADALAH DUA BATU LONCATAN YANG BAIK MENUJU
KESUKSESAN.

UNUGIRI

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirobbil'alamin atas segala nikmat yang telah dianugerahkan Allah SWT. Selalu diberikan kesehatan sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan dari suri tauladan Nabi Muhammad SAW. Dalam upaya menyelesaikan skripsi ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan dukungan serta semangat dari berbagai pihak. Tidak mengurangi rasa terimakasih atas bantuan semua pihak, maka secara khusus peneliti ingin mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Suwanto dan Ibu Wafiqotul Murtadho, yang telah membesarkanku dengan penuh kasih sayang, mendidikku dengan baik hingga saat ini, selalu mendukungku baik secara moril maupun materil, memberikanku semangat dan doa yang tiada henti sehingga dapat mencapai keberhasilan.
2. Suamiku tercinta, yang senantiasa memberikan semangat dan dukungan yang tiada henti.
3. Kepada guru-guruku yang mulia, terimakasih sudah dengan sabar membimbing.
4. Almater Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
5. Semua pihak yang terlibat dalam proses penyusunan Skripsi.
6. Serta teman-teman seperjuangan yang tiada henti saling memberikan semangat.

ABSTRAK

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN VCT (*VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE*) BERBASIS KEARIFAN LOKAL BOJONEGORO TERHADAP LITERASI MEMBACA SISWA.

Fitria Nely Elmuna. 2023

Pembimbing : Suttriso, M.Pd. & Dewi Niswatul Fithriyah, M.Pd.

Salah satu tujuan sekolah adalah menanamkan nilai moral atau nilai-nilai positif pada diri siswa. Salah satunya melalui pembelajaran yang didalamnya mengandung nilai yang dapat diambil untuk ditanamkan pada diri peserta didik, seperti pembelajaran yang mengandung teks untuk dipahami nilai yang terkandung didalamnya, namun terdapat siswa yang memiliki literasi membaca yang cukup rendah. Berdasarkan paparan tersebut maka penelitian ini mengarah kepada hubungan literasi membaca siswa dan penggunaan model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) berbasis kearifan lokal Bojonegoro sehingga dapat meningkatkan literasi membaca siswa.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) terhadap literasi budaya, untuk mengetahui implementasi model pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) di kelas. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen dengan jenis *Non-equivalent Control Group Design*. Pengumpulan data dilakukan dengan metode angket, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis komparasi dengan *Independent sample t-test*. Sampel penelitian adalah 20 siswa kelas 4A sebagai kelompok eksperimen dan 17 siswa kelas 4B di MI Nurul Huda Kecamatan Temayang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran dengan menggunakan model VCT (*Value Clarification Technique*) lebih meningkatkan kemampuan literasi membaca siswa, dapat dilihat melalui hasil angket dan soal tes, kelas kontrol memperoleh nilai rata-rata 77 dengan nilai tertinggi 90 sementara kelas eksperimen memperoleh nilai rata-rata lebih tinggi yaitu 85,5 dengan nilai tertinggi 100 sedangkan pada hasil angket menunjukkan nilai tertinggi kelas kontrol 82 dengan rata-rata 77, sedangkan pada kelas eksperimen nilai tertinggi angket adalah 97 dengan rata-rata 90.

Hasil pengujian hipotesis penelitian terdapat pengaruh dan signifikan model pembelajaran VCT terhadap literasi membaca. Hal ini dibuktikan dengan nilai pada uji t yang menunjukkan signifikan 0,05 yaitu ($0,036 < 0,05$).

Kata kunci : *Literasi Membaca, Model Pembelajaran, VCT.*

ABSTRAC

THE EFFECT OF THE VCT (VALUE CLARIFICATION TECHNIQUE) LEARNING MODEL BASED ON BOJONEGORO LOCAL WISDOM ON STUDENTS' READING LITERACY.

Fitria Nely Elmuna. 2023

Pembimbing : Suttriso, M.Pd. & Dewi Niswatul Fithriyah, M.Pd.

One of the goals of the school is to instill moral values or positive values in students. One of them is through learning which contains values that can be taken to be instilled in students, such as learning that contains text to understand the values contained therein, but there are students who have quite low reading literacy. Based on this explanation, this research leads to the relationship between students' reading literacy and the use of the VCT (Value Clarification Technique) learning model based on Bojonegoro local wisdom so that it can increase students' reading literacy.

This study aims to determine the effect of the VCT (Value Clarification Technique) learning model on cultural literacy, to determine the implementation of the VCT (Value Clarification Technique) learning model in class. This research is a quasi-experimental study with the type of Non-equivalent Control Group Design. Data collection was carried out using questionnaires, tests and documentation. The data analysis technique uses comparative analysis with the Independent sample t-test. The research sample was 20 students of class 4A as the experimental group and 17 students of class 4B at MI Nurul Huda, Temayang District.

The results showed that learning using the VCT (Value Clarification Technique) model further improved students' reading literacy skills. It can be seen from the results of questionnaires and test questions. The control class obtained an average score of 77 with the highest score of 90, while the experimental class obtained an average score. higher, namely 85.5 with the highest score of 100 while the results of the questionnaire showed the highest value of the control class was 82 with an average of 77, while in the experimental class the highest value of the questionnaire was 97 with an average of 90. The results of testing the research hypothesis show that there is a significant influence of the VCT learning model on reading literacy. This is evidenced by the value on the t test which shows a significant 0.05, namely (0.036 <0.05).

Keyword : *Learning Model, Reading Literacy, VCT.*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahnya kita bisa mengemban tugas yang diberikannya yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Beliau yang telah dipercaya Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia dunia dan akhirat.

Penulis skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran VCT (*Value Clarification Technique*) Berbasis Kearifan Lokal Bojonegoro Terhadap Literasi Membaca Siswa Madrasah Ibtidaiyah” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak K. M. Jauharul Ma’arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nadhlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Nadhlatul Ulama Sunan Giri, yang telah mengarahkan guna penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I., selaku Ketua Prodi PGMI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang telah penulis tulis, serta dukungan moril sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Sutrisno, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 dan Ibu Dewi Niswatul Fithriyah, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang telah senantiasa sabar membimbing penulis dalam menyusun skripsi hingga selesai.
5. Ibu Firda Zakiyatur Rofi’ah selaku DPA (Dosen Penasihat Akademik).
6. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nadhlatul Ulama Sunan Giri, khususnya prodi PGMI yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.

7. Bapak Syukron, S.Pd., selaku kepala MI Nurul Huda Temayang, yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di wilayah kerjanya.
8. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik secara moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka di balas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Amiin.

Bojonegoro, 10 Juli 2023

Penulis,



Fitria Nely Elmuna



UNUGIRI

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Đ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	“ain	“	Koma Terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	“	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian.....	9
D. Signifikasi Penelitian.....	9
E. Hipotesis Penelitian.....	10
F. Definisi Operasional.....	11
G. Sistematika Pembahasan	12
H. Orisinalitas Penelitian.....	13
BAB II	16
KAJIAN PUSTAKA	16
A. Model Pembelajaran.....	16
1. Pengertian Model Pembelajaran	16
2. Model Pembelajaran VCT.....	18
B. Pengertian Kearifan Lokal.....	23
C. Pengertian Literasi.....	24

1. Pengertian Literasi Membaca	25
BAB III.....	27
METODE PENELITIAN	27
A. Pendekatan Penelitian Dan Jenis Penelitian.....	27
B. Populasi dan Sampel	28
C. Jenis Data dan Sumber Data.....	29
D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Teknik Analisis Data	33
BAB IV	38
LAPORAN HASIL PENELITIAN.....	38
A. Penyajian Data.....	38
1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian	38
2. Deskripsi Hasil Data Validasi Ahli.....	41
3. Deskripsi Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	44
B. Analisis Data	47
1. Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas	47
2. Hasil Analisis Data Angket dan Tes	50
3. Hasil Uji Hipotesis	58
BAB V.....	61
KESIMPULAN DAN SARAN	61
A. Kesimpulan	61
B. Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN - LAMPIRAN	67

UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian.....	13
Tabel 3.1 <i>Desain Nonequivalent Control Group Desain</i>	28
Tabel 3.2 Keadaan Sampel.....	29
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	30
Tabel 3.4 Keterangan Skor.....	31
Tabel 3.5 Interval Skor.....	31
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	32
Tabel 3.7 Penilaian Tes.....	33
Tabel 3.8 <i>Shapiro Wilk</i>	36
Tabel 4.1 Data Siswa Kelas Eksperimen.....	38
Tabel 4.2 Data Siswa Kelas Kontrol.....	39
Tabel 4.3 Daftar Sarana dan Prasarana Sekolah.....	41
Tabel 4.4 Tabel Validasi Ahli Materi.....	42
Tabel 4.5 Lembar Validasi Angket.....	43
Tabel 4.6 Lembar Validasi Tes.....	44
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	45
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X.....	46
Tabel 4.9 Hasil Uji Realibilitas Variabel Y.....	47
Tabel 4.10 Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Angket Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.11 Uji Normalitas <i>Post-test</i> Angket Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.12 Uji Normalitas <i>Pre-test</i> Angket Kelas Eksperimen.....	48
Tabel 4.13 Uji Normalitas <i>Post-test</i> Angket Kelas Eksperimen.....	49
Tabel 4.14 Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Angket Kelas Kontrol.....	49
Tabel 4.15 Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Angket Kelas Kontrol.....	50
Tabel 4.16 Uji Homogenitas <i>Pre-test</i> Angket Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.17 Uji Homogenitas <i>Post-test</i> Angket Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.18 Ukuran Pemusatan Data dan Penyebaran Data <i>Pre-test</i> Angket Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	52
Tabel 4.19 Ukuran Pemusatan Data dan Penyebaran Data <i>Post-test</i> Angket Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	53

Tabel 4.20 Rekapitulasi Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Angket.....	54
Tabel 4.21 Rekapitulasi Hasil Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	57
Tabel 4.22 Hasil Uji Hipotesis.....	59



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Diagram Frekuensi Hasil <i>Pre-test</i> Angket Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	51
Gambar 4.2 Diagram Frekuensi Hasil <i>Post-test</i> Angket Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	52
Gambar 4.3 Hasil Soal <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	55
Gambar 4.4 Hasil Soal <i>Post-test</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	56



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin penelitian.....	68
Lampiran 2 Surat Pernyataan Telah Melakukan Penelitian.....	69
Lampiran 3 Kartu Bimbingan.....	70
Lampiran 4 Hasil Uji Coba Instrumen Angket.....	71
Lampiran 5 Hasil Penyebaran <i>Pre-test</i> Angket Kelas Kontrol.....	73
Lampiran 6 Hasil Penyebaran <i>Pre-test</i> Angket Kelas Eksperimen.....	74
Lampiran 7 Hasil Penyebaran <i>Post-test</i> Angket Kelas Kontrol	75
Lampiran 8 Hasil Penyebaran <i>Post-test</i> Angket Kelas Eskperimen.....	76
Lampiran 9 Hasil Penyebaran Soal <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	77
Lampiran 10 Hasil Penyebaran Soal <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	78
Lampiran 11 Hasil Penyebaran Soal <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	79
Lampiran 12 Hasil Penyebaran Soal <i>Post-test</i> Kelas Eskperimen.....	80
Lampiran 13 RPP Kelas Eksperimen.....	81
Lampiran 14 RPP Kelas Kontrol.....	89
Lampiran 15 Dokumentasi Kegiatan.....	94
Lampiran 16 Hasil Uji Validitas Instrumen.....	95
Lampiran 17 Hasil Penghitungan Uji Reliabilitas Instrumen.....	104
Lampiran 18 Hasil Uji Normalitas Instrumen.....	105
Lampiran 19 Hasil Uji Homogenitas Instrumen.....	107
Lampiran 20 Hasil Uji-t.....	108
Lampiran 21 Angket.....	109
Lampiran 22 Soal Tes.....	110