

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG MASALAH

Sejarah pendidikan telah mengalami perkembangan dalam penyajian materi pelajaran. Perkembangan pendidikan yang pertama adalah tatkala di perlukan profesi “Guru” yang di beri tanggung jawab untuk melaksanakan pendidikan menggantikan orang tua. Dengan demikian terjadi pergeseran peranan pendidikan sekolah secara formal. Perkembangan pendidikan yang kedua dimulai dengan digunakannya bahasa tulisan dalam pengajaran. Perkembangan yang yang ketiga terjadi dengan ditemukannya alat percetakan sehingga bahan bacaan tersedia dalam bentuk buku teks sebagai materi pelajaran. Perkembangan selanjutnya terjadi dengan mulai masuknya teknologi berikut produknya dalam pelajaran.

Teknologi pengajaran sebagai sarana untuk mencapai tujuan pendidikan sesuai yang dinyatakan oleh Budianto (3013: 45)

“Teknologi pengajaran merupakan suatu sub-set Teknologi Pendidikan dimana Teknologi Pendidikan sebagai suatu konsep yang lebih makro bergerak dalam semua aspek belajar, sedangkan dalam Teknologi pengajaran sebagai sub-set Teknologi Pendidikan hanya bergerak dalam situasi dimana belajar itu bertujuan dan terkontrol.”

Sedangkan Sujana dan Rifa’i (2007, 41) menyatakan bahwa:

Teknologi pengajaran merupakan bagian dari teknologi pendidikan, hal itu didasarkan atas konsep bahwa pengajaran adalah bagian dari pendidikan.

Teknologi Pembelajaran merupakan bagian dari pendidikan karena ruang lingkupnya yang lebih sempit dibanding pendidikan (Syukur, 2008:15)

“Tujuan utama teknologi pendidikan / teknologi pembelajaran adalah sebagai sarana untuk memecahkan masalah belajar atau memfasilitasi pembelajaran”. (Wikipedia bahasa Indonesia, 2013)

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia yang telah banyak ikut membantu dan memberikan andil dalam perkembangan dunia terutama dibidang ilmu pengetahuan.

Bangsa Indonesia yang mayoritas beragama Islam merasakan betapa pentingnya Bahasa Arab, karena Bahasa arab tersebut merupakan Bahasa Al-Qur’an sebagaimana di sebutkan dalam Al-Qur’an dalam surat

Yusuf ayat 2 :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْءَانًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿٢﴾

Artinya : ”*Sesungguhnya Kami menurunkannya berupa Al Quran dengan berbahasa Arab, agar kamu memahaminya.*”

(Q.S Yusuf: 2)

Bagi umat Islam, mempelajari Bahasa Arab merupakan keharusan, karena Bahasa Arab digunakan dalam sumber pokok Agama Islam yaitu Al-qur’an. Oleh karena itu untuk mengerti dan memahami apa yang

terkandung dalam Al-Qur'an, memahami Bahasa Arab adalah merupakan syarat mutlak. Disamping penelaahan Al-Qur'an maka tidak kalah pentingnya adalah penelaahan Al-Hadits sebagai penjelasan dari apa yang terkandung dalam Al-Qur'an.

Untuk mewujudkan keharusan umat Islam dalam mengerti Bahasa Arab, maka setiap lembaga pendidikan Islam senantiasa mencantumkan pelajaran Bahasa Arab pada pelajarannya, baik disekolah-sekolah umum, sekolah-sekolah agama maupun di pondok Pesantren.

Kendatipun demikian pada umumnya Bahasa Arab dianggap sebagai bahasa yang sulit dipelajari di sekolah-sekolah umum, sedangkan di sekolah-sekolah agama yang banyak di dukung oleh materi pelajaran agama juga masih merupakan problematika. Untuk itu guru-guru dituntut untuk mengetahui permasalahan yang di hadapi siswa secara jelas dan pemecahannya.

Berdasarkan kenyataan diatas penulis terdorong untuk mengadakan penelitian dengan judul:

“PENGARUH PENERAPAN SISTEM TEKNOLOGI PENGAJARAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR DALAM BIDANG STUDI BAHASA ARAB DI MADRASAH ALIYAH AS-SALAM BANGILAN TUBAN”

B. ALASAN PEMILIHAN JUDUL

Hal yang menarik penulis untuk memilih judul tersebut yaitu karena adanya beberapa alasan sebagai berikut:

1. Ingin mengetahui lebih dekat tentang teknologi pengajaran Bahasa Arab yang diterapkan di Madrasah Aliyah As-Salam Bangilan Tuban.
2. Sebagai alumni Madrasah Aliyah As-Salam penulis ingin mengetahui perkembangan siswa-siswi Madrasah Aliyah Assalam pada saat ini dalam memahami Bahasa Arab.
3. Mengingat pentingnya Bahasa Arab bagi Umat Islam karena Bahasa Arab adalah bahasa Al-Qur'an dan Hadits yang merupakan sumber hukum dalam ajaran Islam.
4. Memenuhi salah satu persyaratan untuk menempuh gelar S1 di Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sunan Giri Bojonegoro.

C. PENEGASAN JUDUL

Untuk menghindari kesalah pahaman dalam menafsirkan arti dari judul dalam skripsi ini, terlebih dahulu penulis kemukakan pengertian dari beberapa kata yang terdapat dalam judul sebagai berikut:

1. Pengaruh

Kata pengaruh artinya daya yang timbul dari suatu (orang, benda) yang ikut membentuk watak, kepercayaan atau perbuatan seseorang.(Setiawan, 2013)

2. Sistem

Kata sistem artinya perangkat khusus yang secara teratur saling berkaitan sehingga membentuk suatu totalitas (Setiawan, 2013)

Menurut Budianto (2013:45) :

“prinsip dasar teknologi instruksional (pembelajaran) dalam upaya pemecahan masalah-masalah belajar adalah sama dengan prinsip dasar dalam Teknologi Pendidikan yakni pendekatan sistem, berorientasi pada si belajar, dan pemanfaatan sumber belajar secara maksimal. Karena unsur pokok dalam Teknologi Pendidikan dan Teknologi Instruksional bukanlah peralatan sebagaimana pengertian kebanyakan orang, tetapi lebih memfokuskan pada belajar dan berbagai sumber yang diperlukan untuk belajar”.

3. Penerapan

Kata penerapan artinya perihal mempraktekkan terhadap sesuatu (Setiawan, 2013)

4. Teknologi pengajaran

Sujana dan Rifa'i (2007: 41) mengemukakan:

“Teknologi pengajaran merupakan Suatu proses terintegrasi yang melibatkan manusia, prosedur, Ide, alat dan organisasi serta pengelolaan cara pemecahan masalah- masalah pendidikan yang terdapat dalam situasi – situasi belajar yang bertujuan dan di sengaja”.

5. Prestasi Belajar

Yaitu Penguasaan pengetahuan atau keterampilan dikembangkan oleh mata pelajaran yang lazimnya di tunjukkan dengan nilai tes atau angka yang di berikan oleh guru. (Setiawan, 2013)

6. Bidang Studi

Yaitu pengelompokan sejumlah mata pelajaran yang sejenis atau memiliki ciri khas yang sama. (Setiawan, 2013)

7. Bahasa Arab

Yaitu Merupakan bahasa ilmiah untuk memahami bermacam ilmu pengetahuan, khususnya ilmu-ilmu keislaman. (Muhdlor, 1998:4)

Rosyidi dan Ni'mah menjelaskan :

“Bahasa Arab dalam kajian sejarah termasuk rumpun bahasa semit yang paling tua dan tetap eksis sampai sekarang, hal ini disebabkan oleh posisinya sebagai bahasa yang dipilih oleh Allah sebagai bahasa kitab suci Al-Qur'an dan sebagai bahasa agama”

8. Madrasah Aliyah As-Salam Bangilan Tuban

Adalah salah satu tempat pendidikan Atas dalam bentuk sekolah umum yang berciri khas agama islam yang berada di Kecamatan Bangilan Kabupaten Tuban Yang berstatus terakreditasi A.

Dari masing-masing kata diatas maka dapat diambil pengertian bahwa pengaruh penerapan sistem teknologi pengajaran terhadap prestasi belajar dalam bidang studi Bahasa Arab di Madrasah Aliyah As-Salam Bangilan Tuban adalah penelitian yang dimaksud untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara penerapan sistem teknologi pengajaran dengan prestasi belajar siswa dalam bidang studi Bahasa Arab pada siswa Madrasah Aliyah As-Salam Bangilan Tuban.

D. RUMUSAN MASALAH

Latar belakang masalah dalam penelitian ini dikemukakan sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan sistem tehnologi pengajaran di madrasah Aliyah As-Salam Bangilan Tuban ?
2. Bagaimana prestasi belajar dalam bidang studi Bahasa Arab di Madrasah Aliyah As-Salam Bangilan Tuban?

3. Adakah pengaruh penerapan sistem teknologi pengajaran Terhadap prestasi belajar dalam bidang studi Bahasa Arab di Madrasah Aliyah As-Salam Bangilan Tuban?

E. TUJUAN DAN SIGNIFIKANSI PENELITIAN

1. Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengetahui penerapan sistem teknologi pengajaran dalam bidang studi Bahasa Arab di Madrasah Aliyah As-Salam Bangilan Tuban.
- b. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa dalam bidang studi Bahasa Arab di Madrasah Aliyah As-Salam Bangilan Tuban.
- c. Untuk mengetahui adakah pengaruh penerapan sistem teknologi pengajaran Terhadap prestasi belajar dalam bidang studi Bahasa Arab di Madrasah Aliyah As-Salam Bangilan Tuban.

2. Signifikansi Penelitian

Adapun signifikansi penelitian ini adalah

a. Signifikansi Akademis ilmiah

- 1) Sebagai tambahan pengetahuan tentang pola pikir, sikap dan pengalaman penulis dalam penelitian tentang upaya penerapan sistem teknologi pengajaran terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi Bahasa Arab.

- 2) Ikut serta menyumbangkan pengalaman dan pengabdian dalam bidang pendidikan serta menambah kepustakaan agar dapat direalisasikan hubungan yang lebih erat antara penulis dan pembaca.

b. Signifikansi Sosial

Dengan penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan ide-ide. Prestasi belajar ditentukan oleh banyak faktor, sedangkan penerapan sistem teknologi pengajaran ini adalah salah satu faktor tersebut yang perlu di operasikan berfungsi secara optimal.

F. HIPOTESIS

Hipotesis adalah pendapat yang kebenarannya masih belum meyakinkan, jadi perlu diuji akan kebenarannya. Berpijak dari rumusan masalah diatas maka dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

H₀ (hipotesis nihil): tidak ada pengaruh adanya penerapan sistem teknologi pengajaran di Madrasah Aliyah As-Salam Bangilan Tuban. (ditolak)

H_a (hipotesis kerja): terdapat pengaruh positif terhadap prestasi siswa-siswi di Madrasah Aliyah As-Salam Bangilan Tuban. (diterima)

Berdasarkan dua hipotesis diatas maka penulis menetapkan :

- a. Variable bebas yang membahas tentang: penerapan sistem teknologi pengajaran di Madrasah Aliyah As-Salam Bangilan Tuban.
- b. Variable terikat yang membahas tentang: prestasi belajar bahasa arab di Madrasah Aliyah As-Salam Bangilan Tuban.

G. Metode Pembahasan

1. Metode Deduktif

Yaitu pembahasan yang berangkat dari pengetahuan yang bersifat umum menuju kepada kesimpulan yang bersifat khusus.

Metode deduktif adalah cara berfikir untuk mencari dan menguasai ilmu pengetahuan yang berawal dari alasan umum menuju kearah yang lebih spesifik. (Arifin, 2012:12)

2. Metode Induktif

Yaitu pembahasan yang berangkat dari pengetahuan yang bersifat khusus menuju kepada kesimpulan yang bersifat umum.

Metode induktif merupakan proses berfikir yang diawali dari fakta-fakta pendukung yang spesifik, menuju pada hal yang lebih umum untuk memperoleh kesimpulan. (Arifin, 2012:13)

H. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Untuk mendapatkan gambaran yang jelas tentang garis besar penulis skripsi ini, maka penulis akan mengemukakan sistematika bab demi bab sebagai berikut:

Pada BAB I dibahas tentang pendahuluan yang meliputi latar belakang masalah, alasan pemilihan judul, penegasan judul, rumusan masalah, tujuan dan signifikansi penelitian, metode pembahasan, serta sistematika pembahasan.

Pada BAB II dibahas tentang landasan teori meliputi pengertian teknologi pengajaran dalam proses belajar mengajar, Kedudukan teknologi pengajaran dalam proses belajar mengajar, langkah-langkah penerapan sistem teknologi pengajaran dan juga memuat tentang pengertian prestasi belajar Bahasa Arab, macam-macam metode mempelajari bahasa arab, Faktor-daktor yang mempengaruhi prestasi belajar Bahasa Arab serta pengaruh, teknologi pengajaran yang diterapkan secara intensif dalam bidang studi bahasa arab dan pengaruh teknologi pengajaran yang diterapkan secara intensif terhadap prestasi belajar siswa dalam bidang studi Bahasa Arab.

Kemudian pada BAB III dibahas tentang metodologi penelitian yang meliputi kerangka penelitian, populasi dan sample, sumber dan jenis data, metode pengambilan data, dan metode analisis data

Selanjutnya pada BAB IV di bahas tentang laporan hasil penelitian yang meliputi penyajian data dan analisis data.

Selanjutnya pada BAB V tentang penutup yang memuat kesimpulan dan sarana, Kemudian dilengkapi dengan lampiran-lampiran serta daftar pustaka.