

HALAMAN PERSETUJUAN

Lamp : 5 (lima) Eks
Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara :

Nama : ARIZAL IMAM IKHTIAR
NIM : 201955010104878
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : STUDI KOMPARATIF NILAI-NILAI PENDIDIKAN
ISLAM MODERAT PERSPEKTIF TOKOH ISLAM
NUSANTARA DAN ISLAM BERKEMAJUAN


telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 7 Agustus 2023

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. H. Ahmad Manshur, MA
NIDN: 2122037701


Ahmad Shofiyuddin M. Pd. I
NIDN: 2115058905

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Su'udin Aziz, S. Pd. I, M. Ag
NIDN: 211128602
UNUGIRI

HALAMAN PENGESAHAN




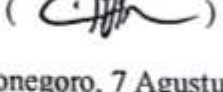
Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : ARIZAL IMAM IKHTIAR
 NIM : 201955010104878
 Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
 Fakultas : TARBIYAH
 Judul Skripsi : STUDI KOMPARATIF NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM MODERAT PERSPEKTIF TOKOH ISLAM NUSANTARA DAN ISLAM BERKEMAJUAN

dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata satu (SI) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, tanggal : Selasa, 29 Agustus 2023
 Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

		Tanda tangan
1. Ketua Sidang	: Dr. Nurul Huda, M. H. I	()
2. Sekretaris	: Ida Fauziatun Nisa', M. Pd. I	()
3. Penguji I	: Dr. H. Ahmad Manshur, M A.	()
4. Penguji II	: Ahmad Shofiyuddin, M. Pd. I	()

Bojonegoro, 7 Agustus 2023

Mengesahkan
 Dekan Fakultas Tarbiyah
 Universitas Nahdlatul Ulama
 Sunan Giri



Dr. H. Ahmad Manshur, MA.

NIDN. 2122037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ARIZAL IMAM IKHTIAR

NIM : 201955010104878

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : STUDI KOMPARATIF NILAI-NILAI PENDIDIKAN
ISLAM MODERAT PERSPEKTIF TOKOH ISLAM
NUSANTARA DAN ISLAM BERKEMAJUAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 7 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Arizal Imam Ikhtiar

MOTTO

“Agama dipeluk karena menghadirkan pesona keramahan dan kasih,
bukan kemarahan dan kebencian”

KH. Husein Muhammad



UNUGIRI

PERSEMBAHAN

Dengan ungkapan syukur dan doa, saya persembahkan karya ini kepada:

1. Yang Maha Esa, Allah SWT. Yang telah memberi karunia serta menghadirkan rahmat dengan wujud orang-orang baik yang mengelilingi hamba dengan penuh kasih dan sayang. Dengan segala sifat kasih dan sayangMu, semoga Engkau senantiasa memberi mereka kesehatan dan kebahagiaan dunia maupun akhirat, *amin*.
2. Nabiku terdamba, Muhammad SAW. Dengan *wasilah* kepadamu kuharap kasih dan sayangmu, dengan pengakuan aku sebagai umatmu.
3. Bapak dan ibu tercinta yang senantiasa merawat, mendoakan dan memberi nutrisi dzahir dan batinnya seraya banyak berkorban demi putra tunggal terkasihnya.
4. Almarhum kakak laki-laki saya yang tercinta, Amirul Mukminin. Semoga kelak kita dipertemukan dalam *jannahNya*.
5. Para orang tua rohani saya; Almaghfurlah KH. M. Nashiruddin Qodir, Almaghfurlah KH. Marwi Shiddiq, para asatidz/ asatidzah, dan para dosen Unugiri Bojonegoro.
6. Kedua dosen pembimbing yang amat sangat berjasa dan yang saya hormati, Dr. H. Ahmad Manshur, M.A, dan bapak Ahmad Shofiyuddin, M. Pd. I.
7. Seluruh saudara, sahabat, dan pihak-pihak yang turut andil serta memberikan dukungan, motivasi dan doa, dalam keadaan suka maupun duka.

UNUGIRI

ABSTRAK

STUDI KOMPARATIF NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM MODERAT PERSPEKTIF TOKOH ISLAM NUSANTARA DAN ISLAM BERKEMAJUAN

Arizal Imam Ikhtiar, Dr. H. Ahmad Manshur. MA, Ahmad Shofiyuddin M. Pd. I.

Keberagaman yang dimiliki Indonesia sebagai negara yang masyarakatnya majemuk dan multikultural, yakni meliputi: agama, budaya, suku, dan bahasa tentu dengan keberagaman yang ada perlu adanya keseimbangan. Islam Nusantara dan Islam Berkemajuan dalam nilai-nilai Islam Moderat adalah jawaban bagi masyarakat di Indonesia, upaya deradikalisasi melalui pendekatan pendidikan diharapkan mampu membuat peradaban yang damai di tengah keberagaman yang ada.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif, adapun teknik pengumpulan data penelitiannya menggunakan studi kepustakaan, dan penelitian kepustakaan ini bersifat komparatif deskriptif, yaitu membandingkan dua variabel dari perspektif Islam Nusantara dan Islam Berkemajuan, baik dari sumber primer maupun sekunder.

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan melalui beberapa sumber pustaka yang di dalamnya memuat pendapat dari para tokoh terkait, dari perbandingan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut: *Pertama*, konsep pendidikan Islam moderat perspektif dari Islam Nusantara yaitu pendidikan Islam yang menyemaikan penanaman unsur karakter yang intelektual berbasis keagamaan, cinta budaya dan berkebangsaan. Sedangkan konsep pendidikan Islam moderat perspektif Islam Berkemajuan yaitu pendidikan Islam moderat yang mencerminkan pendidikan holistik yang mencerahkan, sehingga mampu menciptakan manusia moderat. *Kedua*, persamaan Islam moderat perspektif Islam Nusantara dan Islam Berkemajuan memiliki nilai-nilai dalam sikap pemikiran moderat, yaitu: *Tawasuth, Tawazun, I'tidal, Tasamuh, Amar Ma'ruf Nahi Munkar*. Sedangkan perbedaannya adalah dalam upaya pergerakannya, Islam Nusantara menghendaki pendidikan Islam moderat yang struktural dan kental akan nuansa kulturalnya, sedangkan Islam Berkemajuan menghendaki pendidikan Islam moderat yang berfokus pada perubahan dalam gerakannya yaitu “reformis-modernis”, salah satunya dengan melakukan perubahan pada pesantren lama menjadi pesantren modern.

Kata Kunci: *Nilai-Nilai Pendidikan, Islam Moderat, Islam Nusantara, Islam Berkemajuan*

ABSTRACT

COMPARATIVE STUDY OF THE VALUES OF MODERATE ISLAMIC EDUCATION FROM THE PERSPECTIVES OF ISLAM NUSANTARA AND PROGRESSIVE ISLAM

Arizal Imam Ikhtiar, Dr. H. Ahmad Manshur. MA, Ahmad Shofiyuddin M. Pd. I.

The diversity that Indonesia has as a country with a pluralistic and multicultural society, which includes: religion, culture, ethnicity, and language of course with the existing diversity there needs to be a balance. Islam Nusantara and Progressive Islam in Moderate Islamic values are the answer for the people in Indonesia, deradicalization efforts through an educational approach are expected to be able to create a peaceful civilization in the midst of existing diversity.

This study uses a qualitative method, while the research data collection technique uses library research, and this literature research is descriptive comparative in nature, namely comparing two variables from the perspective of Islam Nusantara and Progressing Islam, both from primary and secondary sources.

Based on research that has been carried out through several sources of literature which include the opinions of related figures, from the comparison in this study are as follows: First, the concept of moderate Islamic education from the perspective of Islam Nusantara namely Islamic education that fosters the cultivation of elements of religious-based intellectual character, love of culture and nationality. Meanwhile the concept of moderate Islamic education has a progressive Islamic perspective, namely moderate Islamic education which reflects enlightening, holistic education, so that it is able to create moderate humans. Second, the equality of Islam Nusantara and Progressive Islam has values in attitudes of moderate thinking, namely: Tawasuth, Tawazun, I'tidal, Tasamuh, Amar Ma'ruf Nahi Munkar. While the difference is in the effort of movement, Islam Nusantara wants moderate Islamic education that is structural and thick with cultural nuances, while Progressive Islam wants moderate Islamic education that focuses on changes in its movement, namely "reformist-modernist", one of which is by changing the old pesantren to become modern boarding school.

Keywords: *Educational Values, Moderate Islam, Islam Nusantara, Progressive Islam*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah fil ardl. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Studi Komparatif Nilai-Nilai Islam Moderat Dalam Konsep Islam Nusantara dan Islam Berkemajuan” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, M.A selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, sekaligus selaku dosen pembimbing skripsi I yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Su'udin Aziz, S. Pd. I., M. Ag. selaku Ketua Program Ptudi Pendidikan Agama Islam.

4. Bapak Ahmad Shofiyuddin, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi II, yang telah mengorbankan banyak waktu, pikiran, dan tenaga dalam penyusunan naskah skripsi ini.
5. Segenap dosen Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, khususnya dosen jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya.
6. Seluruh penulis yang telah memberikan sumbangsih pemikiran dalam karya-karyanya, yang dalam penelitian ini telah membantu penulis dalam melakukan penelitian.
7. Orang Tua tercinta Bapak Faizin dan Ibu Aisatun, beserta keluarga besar yang selalu memberikan dukungan, nasehat dan kasih sayang demi keberhasilan peneliti.

Semoga kebaikan yang diberikan, mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Akhir kata, peneliti meminta maaf atas segala kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat baik bagi peneliti sendiri ataupun pembaca. *Aamiin Ya Rabbal ‘Alamin*

Bojonegoro, 7 Agustus 2023

Penulis,

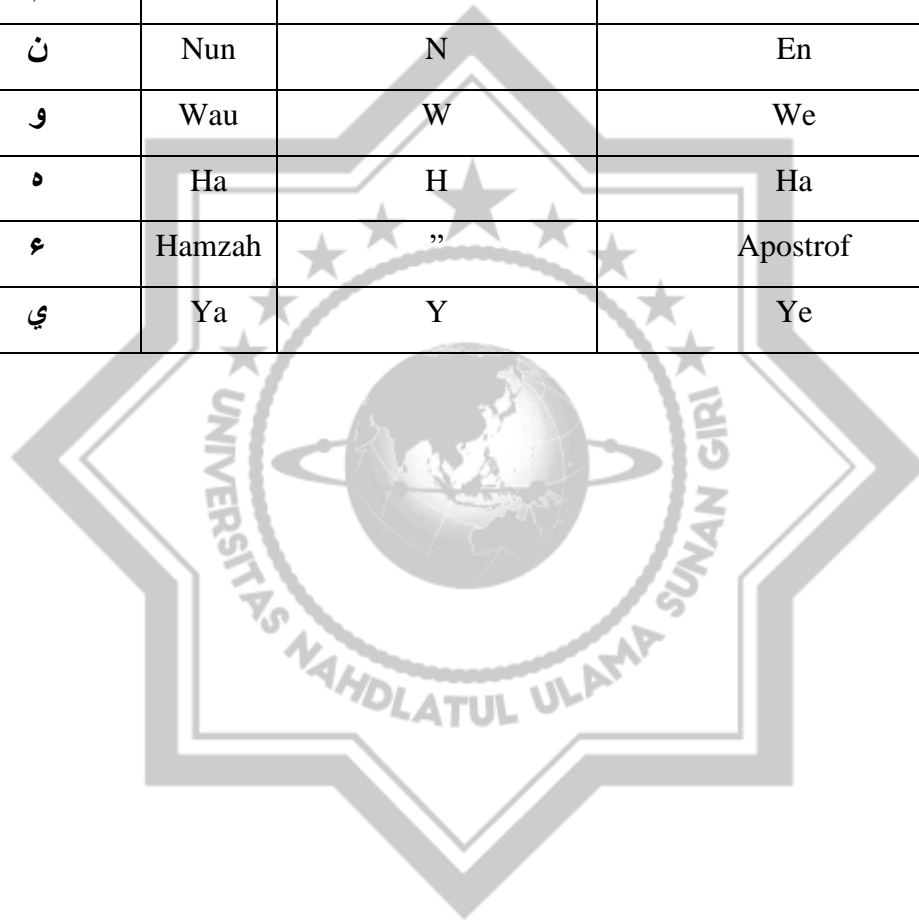
Arizal Imam Ikhtiar

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Tsa	ṡ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	”	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye



UNUGIRI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Definisi Operasional.....	10
F. Orisinalitas Penelitian	11
G. Sistematika Pembahasan	14
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Nilai-Nilai Pendidikan Islam Moderat	15
1. Pengertian Pendidikan Islam Moderat.....	15
2. Nilai-Nilai Pendidikan Islam Moderat	21
B. Islam Moderat Perspektif Islam Nusantara dan Islam Berkemajuan	23
1. Islam Moderat.....	23
2. Islam Nusantara	24

3. Islam Berkemajuan	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
A. Metode dan Jenis Penelitian	27
B. Sumber Data	28
C. Prosedur Pengumpulan Data	30
D. Metode Analisis Data	31
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	32
A. Biografi Tokoh	32
1. Tokoh Islam Nusantara	32
a. KH. Said Aqil Siroj	32
b. KH. Afifuddin Muhajir	34
c. KH. Ahmad Baso	35
2. Tokoh Islam Berkemajuan	37
a. KH. Haedar Nashir	37
b. KH. Sirajuddin Syamsuddin	39
c. KH. Abdul Munir Mul Khan	41
B. Paparan Data	44
1. Profil Islam Nusantara dan Islam Berkemajuan	44
2. Islam Moderat Perspektif Islam Nusantara	55
3. Islam Moderat Perspektif Islam Berkemajuan	62
C. Temuan Penelitian	68
1. Persamaan Nilai-Nilai Pendidikan Islam Moderat Perspektif Tokoh Islam Nusantara dan Islam Berkemajuan	68
2. Perbedaan Nilai-Nilai Pendidikan Islam Moderat Perspektif Tokoh Islam Nusantara dan Islam Berkemajuan	79
BAB V PEMBAHASAN	84
A. Analisis	84
B. Relevansi dengan Program Studi	98
BAB VI PENUTUP	100
A. Kesimpulan	100
B. Saran	101

DAFTAR PUSTAKA	102
----------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	12
Tabel 1.2 Posisi Penelitian	13
Tabel 5.1 Analisis Persamaan	87



UNUGIRI

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran I</i> Kartu Bimbingan.....	109
<i>Lampiran II</i> Hasil Cek Plagiasi.....	110

