

## HALAMAN PERSETUJUAN

Lamp : 5 (lima) Eks  
Hal : Naskah Skripsi

Yth.  
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro

*Assalamualaikum Wr. Wb.*  
Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara :

Nama : NURIL LAILY ASRO  
NIM : 20015245  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : KONSEP PEMBELAJARAN *ACTIVE LEARNING* PADA  
MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM  
MEMBANGUN KECERDASAN EMOSIONAL DAN  
SOSIO-KULTURAL PESERTA DIDIK DI MTS  
ISLAMIYAH MALO

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Bojonegoro, 19 Agustus 2023

Pembimbing I

AYA MAMLU'AH, S.Sos.I, M.Pd.I  
NIDN. 2126079004

Pembimbing II

AHMAD MUTHI'UDDIN, M.pd  
NIDN. 0701079402

Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag

NIDN. 2121128602

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FT UNUGIRI

## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : NURIL LAILY ASRO  
NIM : 20015245  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : KONSEP PEMBELAJARAN AKTIF (*ACTIVE LEARNING*)  
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM  
MEMBANGUN KECERDASAN EMOSIONAL DAN  
SOSIO-KULTURAL PESERTA DIDIK DI MTs  
ISLAMIYAH MALO

dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :





Hari, tanggal : 29 Agustus 2023

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

1. Penguji 1 : Dr. Nurul Huda, M.H.I
2. Penguji 2 : Dr. H. Ahmad Manshur, M.A
3. Penguji 3 : Aya Mamlu'ah S.Sos.I, M.Pd.I
4. Penguji 4 : Ahmad Muthi'uddin, M.Pd

Tanda Tangan

(  )  
(  )  
(  )  
(  )

Bojonegoro, 5 September 2023

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

  
(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)  
FAKULTAS TARBIYAH NIDN: 2122037701  
UNUGIRI

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : NURIL LAILY ASRO  
NIM : 20015245  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : KONSEP PEMBELAJARAN ACTIVE LEARNING  
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
DALAM MEMBANGUN KECERDASAN EMOSIONAL  
DAN SOSIO-KULTURAL PESERTA DIDIK DI MTS  
ISLAMİYAH MALO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 28 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



NURIL LAILY ASRO

## MOTTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِهِمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ

أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk. (Q.S Al Nahl: 125)



UNUGIRI

## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan kepada:

**Allah SWT**

“Yang telah memberikan jalan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini”

**Ayah, Taid Judin, dan Ibuku tercinta, Eni Wahyuni**

“Orang tuaku yang luar biasa senantiasa selalu mendoakan aku demi masa depanku yang cerah dan bahagia”

**Suami yang kusayangi, Mochammad Dwi Prasetya**

“Yang telah tulus memberikan support dalam keadaan apapun”

**Tak luput pula teman-teman kuliahku**

“Tetap kuat dan pantang menyerah dalam menghadapi masa depan. Doa baikku untukmu selalu.

**UNUGIRI**

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Puji syukur atas kehadiran ilahi yang telah mengatur roda dalam kehidupan ini. Rasa syukur tiada henti saya haturkan kepada-Nya atas limpahan rahmat, taufik serta hidayah-Nya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada baginda Nabi agung Muhammad SAW, yang mana beliau telah membawa tuntutan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia dunia serta akhirat. Berkat izin Allah, Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “*Konsep Pembelajaran Aktif (Active Learning) pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Membangun Kecerdasan Emosional dan Sosio-Kultural Peserta Didik di MTs Islamiyah Malo*” Selanjutnya penulis mengucapkan beribu-ribu terimakasih kepada semua pihak yang terlibat serta membantu dalam penyelesaian penulis skripsi ini. Peneliti sampakan jazakumullah khairon kepada:

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd,I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama (UNU) Sunan Giri Bojonegoro;
2. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, MA., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah;
3. Bapak Su'udin Aziz, M. Ag., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam;
4. Ibu Aya Mamlu'ah, S.Sos, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing I dan Bapak Ahmad Muthi'uddin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang telah berdedikasi memberikan waktu, arahan serta motivasi kepada peneliti dalam penyusunan naskah skripsi ini;
5. Bapak Drs. H. Moechlisin, M.Ag selaku kepala sekolah MTs Islamiyah Malo, guru akidah akhlak saya yaitu Bapak Bapak Solikin serta Ibu Ufik Zuroidah M.Pd.I serta seluruh jajaran guru maupun informan yang bersedia membantu saya dalam proses pengambilan data.

Semoga kebaikan yang telah diberikan kepada peneliti mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Aamiin. Akhir kata, Peneliti menyampaikan beribu-ribu permintaan maaf atas kekurangan dalam penyusunan naskah skripsi yang jauh dari kata sempurna. Sanggahan dan kritik serta saran sangat peneliti harapkan untuk pembenahan selanjutnya.

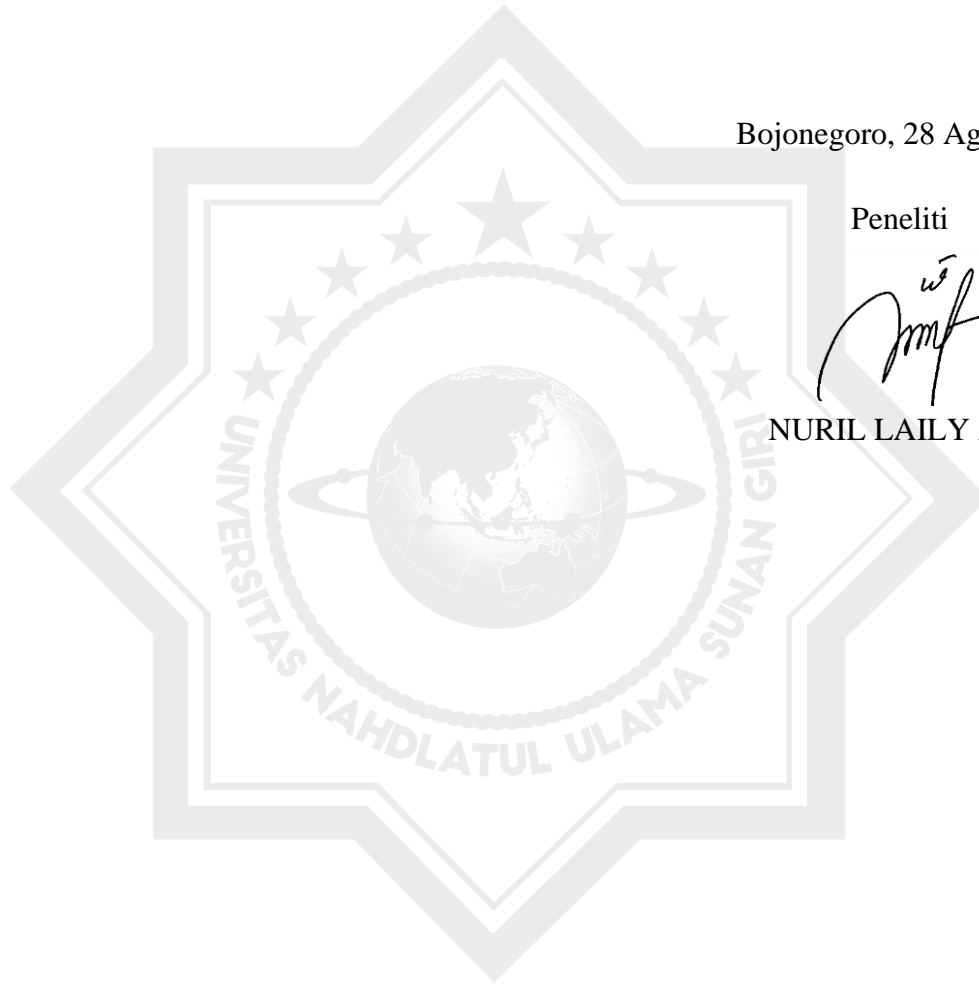
Semoga penelitian ini dapat diterima didalam bidang keilmuan khususnya pada Pendidikan Agama Islam, serta semoga dapat bermanfaat bagi para pembaca. Aminn yarobbal alamin.

Bojonegoro, 28 Agustus 2023

Peneliti



NURIL LAILY ASRO



**UNUGIRI**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

KEPUTUSAN BERSAMA  
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK  
INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Şa	Ş	Es (dengan titik di bawah)



ص	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

UNUGIRI

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PERSETUJUAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</b> .....	iii
<b>MOTTO</b> .....	iv
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Definisi Operasional.....	6
F. Orisinalitas Penelitian.....	7
G. Sistematika Pembahasan .....	10
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b> .....	12
A. Konsep Pembelajaran Aktif ( <i>Active Learning</i> ) .....	12
B. Pembelajaran Akidah Akhlak.....	18
C. Kecerdasan Emosional .....	24
D. Konsep Sosio-Kultural .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
B. Kehadiran Penelitian .....	35
C. Lokasi Penelitian .....	35

D.	Sumber Data.....	35
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	36
F.	Teknik Analisis Data .....	38
G.	Keabsahan Data.....	39
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN.....</b>		<b>41</b>
A.	Paparan Data .....	41
1.	Gambaran Umum MTs Islamiyah Malo.....	41
2.	Metode Pembelajaran Aktif ( <i>Active Learning</i> ) pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	48
3.	Implementasi Konsep Pembelajaran Aktif ( <i>Active Learning</i> ) pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Membangun Kecerdasan Emosional dan Sosio-Kultural Peserta Didik di MTs Ismaliyah Malo.....	50
B.	Pembahasan.....	53
1.	Konsep Pembelajaran Aktif ( <i>Active Learning</i> ) pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Islamiyah Malo.....	53
2.	Implementasi Metode Pembelajaran Aktif ( <i>Active Learning</i> ) pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Membangun Kecerdasan Emosional dan Sosio-Kultural Keagamaan di MTs Islamiyah Malo.....	60
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>66</b>
A.	Kesimpulan.....	66
B.	Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>		<b>68</b>
<b>PEDOMAN WAWANCARA.....</b>		<b>70</b>
<b>KARTU BIMBINGAN.....</b>		<b>75</b>
<b>SURAT IZIN PENELITIAN .....</b>		<b>76</b>
<b>SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN .....</b>		<b>77</b>
<b>RPP (<i>Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</i>) KELAS IX SEMESTER GENAP DI MTS ISLAMIYAH MALO.....</b>		<b>78</b>
<b>DOKUMENTASI PENELITIAN.....</b>		<b>88</b>

## ABSTRAK

### **Konsep Pembelajaran Aktif (*Active Learning*) pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak dalam Membangun Kecerdasan Emosional dan Sosio-Kultural Peserta Didik di MTs Islamiyah Malo**

Nuril Laily Asro. 2023. Pembimbing: (I) Aya Mamlu'ah, S.Sos, M.Pd.I (II) Ahmad Muthi'uddin, M.pd

Strategi *active learning* merupakan sebuah strategi pembelajaran untuk memberdayakan siswa agar belajar menggunakan berbagai model dan metode secara aktif, bukan pasif dan tidak hanya bertumpu pada pendidik atau guru sebagaimana pada metode pembelajaran konvensional yang seringkali membuat proses pembelajaran berjalan seadanya, sebatas formalitas dan tidak memiliki makna sama sekali. Sementara pembelajaran *active learning* dimaksudkan agar potensi siswa digunakan secara optimal, sehingga pada akhirnya semua siswa dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik pribadi yang mereka miliki. Pembelajaran model *active learning* juga dimaksudkan untuk menjaga perhatian peserta didik agar tetap tertuju pada proses pembelajaran. Penelitian ini memiliki objek untuk menguraikan konsep pembelajaran aktif pada mata pelajaran akidah akhlak dalam membangun kecerdasan emosional dan sosio-kultural peserta didik di MTs Islamiyah Malo.

Adapun permasalahan yang dibahas di dalam penelitian ini adalah: Bagaimana konsep pembelajaran aktif (*active learning*) pada mata pelajaran akidah akhlak di di MTs Islamiyah Malo serta bagaimana implementasi pembelajaran aktif (*active learning*) pada mata pelajaran akidah akhlak dalam membangun kecerdasan emosional dan sosio-kultural keagamaan di MTs Islamiyah Malo. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif. Sementara teknik pengumpulan datanya melalui observasi, wawancara tidak terstruktur dan dokumentasi. Adapun dalam menganalisis datanya peneliti menggunakan metode deskriptif-analitis, yaitu analisisnya berfokus pada gejala-gejala yang tampak.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan bahwa guru mata pelajaran akhlak memiliki tiga metode dalam menerapkan pembelajaran aktif. Pertama, metode ceramah. Kedua, metode tanya jawab. Ketiga, metode diskusi. Distingsi atau pembeda antara pembelajaran aktif dengan pembelajaran konvensional adalah bahwa yang pertama bertumpu pada keaktifan siswa sementara yang kedua hanya bertumpu dan berfokus pada guru. Sementara faktor pendukungnya adalah: a) Siswa termotivasi; b). Lingkungan sekolah yang mendukung; c). Sarana dan prasarana memadai. Dan faktor penghambatnya adalah: a). Latar belakang peserta didik yang berbeda; b). Kemampuan setiap anak yang berbeda. Para peserta didik MTs Islamiyah Malo secara umum berasal dari kalangan Nahdliyin. Guru mata pelajaran akidah akhlak menerapkan strategi kedisiplinan dan komunikasi dalam membangun kecerdasan emosional. Sementara dalam membangun kecerdasan sosio-kultural, guru MTs Islamiyah Malo mengajak peserta didik untuk merutinkan ziarah mingguan ke makam para sesepuh pendiri MTs serta sesepuh desa setempat, mengegelar doa bersama dengan warga desa hingga mendorong para peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan sosial kemasyarakatan kultural.

**Kata kunci:** *pembelajaran aktif, emosional, sosio-kultural dan Nahdliyin.*

