

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MEMBANGUN KARAKTERISTIK ASWAJA PADA SISWA MELALUI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK NEGERI TEMAYANG
BOJONEGORO

SKRIPSI

Diajukan kepada Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro untuk memenuhi Bidang Studi pada Program Sarjana Strata Satu (S1) Bidang Pendidikan Islam

Oleh

ROSYADA PUSPITA RAHMAWATI

NIM : 201955010104823

Pembimbing I :

Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA

Pembimbing II :

Saeful Anwar, M. Fil. I

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI
2023**

HALAMAN PERSETUJUAN

Lamp : 5 Eks

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No. 10 Jamban Bojonegoro

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : ROSYADA PUSPITA RAHMAWATI

NIM : 201955010104823

Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

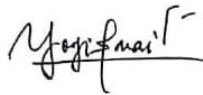
Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MEMBANGUN KARAKTERISTIK ASWAJA PADA SISWA MELALUI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK NEGERI TEMAYANG BOJONEGORO

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA

NIDN : 0731127601

Bojonegoro, 5 Agustus 2023

Pembimbing II



Saeful Anwar, M. Fil. I

NIDN : 2115118902



Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam
UNGGIRI
Saeful Anwar, M. Ag
NIDN : 2121128602

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : ROSYADA PUSPITA RAHMAWATI
NIM : 201955010104823
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MEMBANGUN KARAKTERISTIK ASWAJA PADA SISWA MELALUI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK NEGERI TEMAYANG BOJONEGORO

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

Hari : 16 Agustus 2023
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Tim Penguji:


1. Ketua : Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA
2. Sekretaris : Siti Khoiriyah, M. Pd
3. Penguji I : Saeful Anwar, M. Fil. I
4. Penguji II : Giati Anisah, M. Pd

Tanda Tangan

()
()
()
()

Bojonegoro, 16 Agustus 2023

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

()
(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.)
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI
NIDN:2122037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : ROSYADA PUSPITA RAHMAWATI

NIM : 201955010104823

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)
DALAM MEMBANGUN KARAKTERISTIK ASWAJA
PADA SISWA MELALUI MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
DI SMK NEGERI TEMAYANG BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 8 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan,



Rosyada Puspita R.

MOTTO

وَمَنْ يُسَلِّمْ وَجْهَهُ إِلَى اللَّهِ وَهُوَ مُحْسِنٌ فَقَدِ اسْتَمْسَكَ بِالْعُرْوَةِ الْوُثْقَىٰ وَإِلَى اللَّهِ عِاقِبَةُ الْأُمُورِ

“Dan barang siapa berserah diri kepada Allah SWT, sedang dia orang yang berbuat kebaikan, maka sesungguhnya dia telah berpegang kepada buhul (tali) yang kukuh.

Dan kepada Allah SWT, kesudahan segala urusan”. (QS. Lukman: 22)



UNUGIRI

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua saya yang sangat saya cintai, Alm. Abah Moh. Yasin dan Ibu Siti Musyarofah dengan penuh kasih sayang telah mendidik, membimbing, dan senantiasa berdoa serta memotivasi saya untuk terus semangat dalam berjuang menggapai kesuksesan masa depan di dunia maupun di akhirat
2. Kakak dan adik saya, Resha Awwaliyatul Hidayah dan Queensha Nugrahani yang telah mendukung penuh dan memberi semangat atas terselesainya skripsi ini
3. Sahabat saya Eka Nunung Serliana dan Shofia Zahrotul Mukhlida, yang telah mendukung, meluangkan waktunya untuk sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi
4. Teman-temanku yang tidak bisa disebutkan satu-persatu yang telah memberikan motivasi dan support dalam penyelesaian skripsi



UNUGIRI

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DALAM MEMBANGUN KARAKTERISTIK ASWAJA PADA SISWA MELALUI MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMK NEGERI TEMAYANG BOJONEGORO

Rosyada Puspita Rahmawati, Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA, Saeful Anwar, M. Fil. I

Penelitian ini dilatar belakangi karena siswa kurang memahami materi yang disampaikan oleh guru dalam pembelajaran. Hal ini guru berinisiatif menggunakan model pembelajaran *contextual teaching and learning*. *Contextual teaching and learning* adalah model pembelajaran yang mendorong siswa untuk membuat hubungan antara pengetahuan yang dimiliki dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini menunjukkan dalam pengembangan karakter berdasarkan nilai-nilai pendidikan Islam yang berbasis *Ahlussunnah wal Jama'ah* (aswaja).

Tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui cara guru menerapkan dan mengetahui dampak dari model pembelajaran *contextual teaching and learning* dalam membangun karakteristik aswaja melalui mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti. Adapun jenis dan pendekatan penelitian menggunakan penelitian deskriptif kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi. Setelah data-data terkumpul dan dianalisis dengan cara reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian yang telah dilakukan menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *contextual teaching and learning* ada lima langkah diantara sebagai berikut guru memberikan stimulus pada siswa, siswa memperhatikan gambar yang diberikan oleh guru, melakukan eksplorasi yaitu dengan siswa berdiskusi terhadap suatu permasalahan yang terdapat pada gambar tersebut, penarikan kesimpulan hasil diskusi yang telah dilakukan oleh siswa, presentasi hasil diskusi kelompok. Adapun dampak yang diterima yaitu bersifat positif, karena siswa menjadi lebih aktif, tidak merasa bosan, dan lebih mudah memahami materi yang disampaikan oleh guru.

Kata Kunci : *Contextual Teaching and Learning (CTL), Pembentukan Karakter, Karakteristik Aswaja, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*

ABSTRACT

THE APPLICATION OF THE CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL) LEARNING MODEL IN BUILDING ASWAJA CHARACTERISTICS IN STUDENTS THROUGH ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION AND ETHICS SUBJECTS AT TEMAYANG PUBLIC HIGH SCHOOL IN BOJONEGORO

Rosyada Puspita Rahmawati, Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA, Saeful Anwar, M. Fil. I

This research is motivated by students' lack of understanding of the material presented by the teacher in learning. This is why the teacher took the initiative to use the contextual teaching and learning model. Contextual teaching and learning is a learning model that encourages students to make connections between their knowledge and its application in everyday life. This research shows character development based on Islamic education values based on Ahlussunnah wal Jama'ah (aswaja).

The purpose of this research is to find out how teachers apply and the impact of the contextual teaching and learning model in building aswaja characteristics through Islamic religious education and ethics subjects. The type and research approach used descriptive qualitative research. Data collection was carried out by means of observation, interviews, and documentation. After the data is collected and analyzed by means of data reduction, data presentation, and conclusion drawing.

The results of the research conducted show that the application of the contextual teaching and learning model has five steps including the following: the teacher provides a stimulus to students, students pay attention to the pictures given by the teacher, conduct exploration, namely by students discussing a problem contained in the picture, drawing conclusions from discussions that have been carried out by students, presenting the results of group discussions. The impact received is positive, because students become more active, do not feel bored, and more easily understand the material presented by the teacher.

Key words: *Contextual teaching and learning, character building, aswaja characteristics, Islamic education and ethics*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala limpahan rahmat, inayah, taufik dan hidayahnya sehingga kami dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW, yang dinantikan syafa'atnya di akhirat nanti.

Penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Dalam Membangun Karakteristik Aswaja Pada Siswa Melalui Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Negeri Temayang Bojonegoro” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M. Pd. I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Mansur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah, yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag, selaku Ketua Program Studi PAI, yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
4. Bapak Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA dan bapak Saeful Anwar, M. Fil. I, selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak pengorbanan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan ibu dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Kepada Bapak Dedy Widodo, ST., M.M. selaku kepala SMK Negeri Temayang, yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di wilayah tersebut
7. Orang tua dan juga keluarga yang telah memberikan dukungan moral dan materiil kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

Kepada beliau yang tersebut diatas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah SWT, dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 8 Agustus 2023

Penulis,

Rosyada Puspita Rahmawati

NIM. 201955010104823



UNUGIRI

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	“ain	“	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	”	apostrof
ي	Ya	y	ye

DAFTAR ISI

COVER DALAM	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Manfaat Penelitian	7
E. Definisi Operasional.....	8
F. Orisinalitas Penelitian	9
G. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL).....	13

B. Pembentukan Karakter	22
C. Karakteristik Aswaja	23
D. Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	30
BAB III METODE PENELITIAN	36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	36
B. Kehadiran Peneliti	37
C. Lokasi Penelitian	37
D. Sumber Data	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
F. Teknik Analisis Data	42
G. Pengecekan Keabsahan Data	44
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	46
A. Paparan Data	46
B. Temuan Penelitian dan Pembahasan	48
1. Temuan Penelitian	48
2. Pembahasan	59
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	68

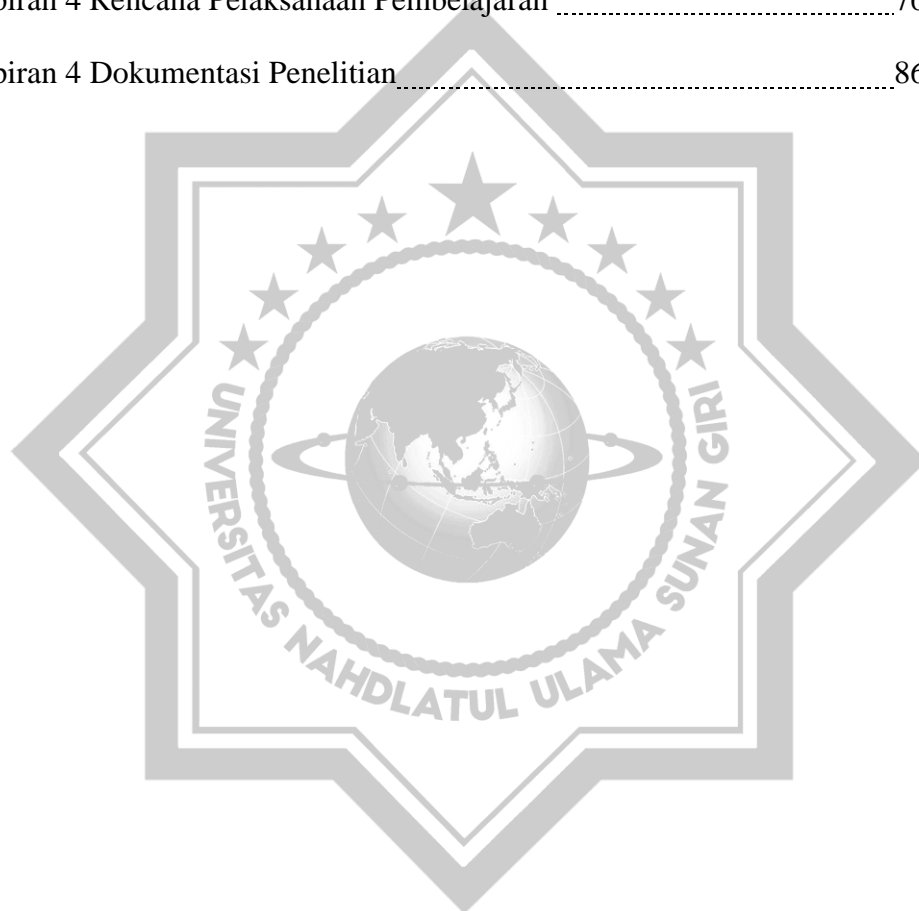
DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	9
Tabel 1.2 Posisi Penelitian	11
Tabel 4.1 Visi dan Misi Negeri Temayang Bojonegoro	47
Tabel 4.2 Keadaan Siswa-Siswi SMK Negeri Temayang Bojonegoro	47



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	72
Lampiran 2 Kartu Bimbingan	73
Lampiran 3 Instrumen Penelitian	74
Lampiran 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	76
Lampiran 4 Dokumentasi Penelitian	86



UNUGIRI