

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *JOYFULL LEARNING*
PADA MATA PELAJARAN FIQH DI MADRASAH DINIYAH
MIFTAHUL HIDAYAH KATUR GAYAM BOJONEGORO**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat guna Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam
pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri**



Oleh
M. BADHIK
NIM: 201955010104933

Pembimbing 1
Su'udin Aziz, S.Pd.I.M.Ag
Pembimbing 11
Fahru Rozi, M.Pd.I

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI**

2023

HALAMAN PERSETUJUAN

Lamp :
Hal : Naskah Skripsi

Y th.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
Di Jalan Ahmad Yani No. 10 Jember Bojonegoro

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama	: M.BADHIK
NIM	: 201955010104933
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Fakultas	: Tarbiyah
Judul Skripsi	: PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN JOYFULL LEARNING PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH DINIYAH MIFTAHUL HIDAYAH KATUR GAYAM BOJONEGORO


Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqosah skripsi


Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bojonegoro, 2023

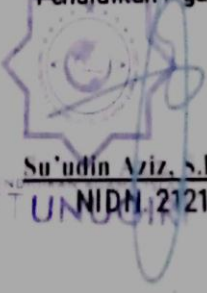
Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II


Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag
NIDN.212112802


Fahru Rozi, M.Pd.I
NIDN.2125048401

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam


Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag
NIDN.212112802

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

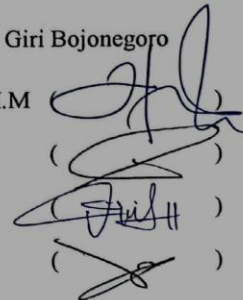
Nama : M. BADHIK
NIM : 201955010104933
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : Penerapan Strategi Pembelajaran *Joyfull Learning* pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Diniyah Miftakhul Hidayah Katur Gayam Bojonegoro

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam) pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

Hari, tanggal : Sabtu, 2 September 2023

Tempat : Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro

1. Ketua Sidang : Dr. Hj. Ifa Khoiria Ningrum, S.E., M.M
2. Sekretaris : Fahru Rozi, M.Pd.I
3. Penguji I : Giati Anisah, M.Pd
4. Penguji II : Su'udin Aziz M.Ag



Bojonegoro, 2 September 2023

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



Dr. H. Ahmad Manshur, M.A
NIDN: 2122037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : M.BADHIK

NIM : 201955010104951

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : Tarbiyah

Judul Skripsi : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *JOYFULL LEARNING* PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH DINIYAH MIFTAHUL HIDAYAH KATUR GAYAM BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Bojonegoro, 15. Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



M.BADHIK

NIM. 201955010104933

MOTO

إِنَّكُمْ قَدْ أَصْبَحْتُمْ فِي زَمَانٍ كَثِيرٍ فُقَهَائِهِ، قَلِيلٍ خُطْبَائِهِ، كَثِيرٍ مُعْطُوهُ، قَلِيلٍ سُؤَالِهِ، الْعَمَلُ فِيهِ خَيْرٌ مِنَ الْعِلْمِ، وَسَيَأْتِي زَمَانٌ قَلِيلٌ فُقَهَائِهِ، كَثِيرٌ خُطْبَائِهِ، كَثِيرٌ سُؤَالِهِ، قَلِيلٌ مُعْطُوهُ، الْعِلْمُ فِيهِ خَيْرٌ مِنَ الْعَمَلِ

"Sungguh kalian sekarang benar-benar berada di sebuah zaman yang banyak orang-orang faqihnya, sedikit para penceramahnya, banyak para pemberi, dan sedikit para peminta-minta. Amal di masa ini lebih baik daripada ilmu. Akan datang suatu zaman nanti di mana sedikit orang-orang faqihnya, banyak para penceramahnya, sedikit para pemberi, dan banyak para peminta-minta. Ilmu di masa itu lebih baik daripada amal." (Shahih: HR. Ath-Thabrani no. 3111).

UNUGIRI

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan Kepada:

Ibu dan Bapakku yang terkasih, yang menjadi sosok manusia kuat dan luar biasa sehingga saya bisa seperti sekarang karena jasa beliau, dan teruntuk anak dan istriku tersayang yang selalu menjadi motivator dan inspirator atas segala sesuatu yang aku kerjakan dalam meraih kemanfaatan hidup. Kubersyukur dan berterimakasih, semoga ibu dan bapak serta anak istriku yang selalu mendampingi ku sampai sekarang semoga mereka semua diberi kesehatan umur panjang dan selalu berbahagia dalam ridho Allah SWT, demikian juga kepada semua guru guruku, serta seluruh Dosen UNUGIRI, dan terimakasih kepada Bapak Moh.Sholeh, M.Pd. yang telah memberikan izin untuk penelitian di lembaga beliau Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah Katur Gayam Bojonegoro.

Terimakasih, sahabat-sahabatku serta semua, yang selalu memberikan semangat, motivasi dalam membantu dan mendukung sehingga aku bisa menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik dan lancar. Dan tak lupa terima kasih juga kepada rekan rekan seperjuanganku.

UNUGIRI

ABSTRAK

PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN JOYFULL LEARNING PADA MATA PELAJARAN FIQIH DI MADRASAH DINIYAH MIFTAHUL HIDAYAH KATUR GAYAM BOJONEGORO

M.Badhik, Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag. Fahru Rozi, M.Pd.I

Semangat belajar santri dalam mengikuti pembelajaran sangat rendah, kemampuan berpikir dan daya konsentrasi terbukti saat berlangsungnya proses pembelajaran santri lebih asyik bercerita sendiri kepada temannya dan tidak memperhatikan apa yang telah disampaikan oleh guru. Proses pembelajaran belum menggunakan pembelajaran yang inovatif sehingga santri merasa bosan dan proses pembelajaran masih cenderung berpusat pada guru, salah satu strategi yang digunakan dalam mengatasi permasalahan tersebut yaitu dengan menerapkan strategi pembelajaran joyfull learning (pembelajaran menyenangkan/mengasyikan) supaya santri termotifasi dan semangat dalam pembelajaran

Tujuan yang dikaji dalam penelitian ini adalah: (1) Untuk mengetahui Penerapan Strategi Pembelajaran Joyfull Learning pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah Katur Gayam Bojonegoro. (2) Untuk mengetahui faktor pendorong dan penghambat penerapan strategi pembelajaran joyfull learning pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah Katur Gayam Bojonegoro, Jenis penelitian ini field research. Dengan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif, dengan mengambil sumber data dari informen, yaitu guru pelajaran fiqih dan santri kelas 4 ula. Adapun pengumpulan datanya melalui teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Setelah data terkumpul, langkah selanjutnya yaitu melakukan teknik analisis data berupa pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Penerapan Strategi Pembelajaran Joyfull Learning pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah Katur Gayam Bojonegoro dilakukan dengan beberapa tahapan di antaranya adalah perencanaan yaitu guru mempersiapkan materi yang sudah disiapkan dalam setiap pertemuan, mencocokkan materi yang sesuai dengan srategi pembelajaran yang tepat. Kemudian tahap pelaksanaan yaitu diawali dengan tahap pendahuluan, kegiatan inti dan penutup. Selanjutnya tahap terakhir evaluasi yang mencakup tiga aspek yaitu kognitif, efektif dan psikomotorik. (2) Faktor penghambatnya kurangnya persiapan santri seperti tidak membawa peralatan dan kitab. Adapun faktor pendukung atau pendorong yaitu fasilitas kitab yang memadai, mudah untuk diterapkan.

Kata Kunci: *penerapan, strategi pembelajaran, Joyfull learning, pelajaran Fiqih*

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF JOYFULL LEARNING STRATEGIES IN FIQIH SUBJECTS AT MADRASAH DINIYAH MIFTAHUL HIDAYAH KATUR GAYAM BOJONEGORO

M. Badhik, Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag. Fahru Rozi, M.Pd,I

The enthusiasm for learning of students in participating in learning is very low, the ability to think and the power of concentration is evident during the learning process students are more engrossed in telling stories to their friends and do not pay attention to what has been conveyed by the teacher. the learning process has not used innovative learning so that students feel bored and the learning process still tends to be centered on the teacher, one of the strategies used in overcoming these problems is to apply joyful learning strategies or (fun/fun learning) so that students are motivated and enthusiastic in learning

The objectives studied in this study were: (1) To find out the Application of Joyful Learning Learning Strategies in Fiqh Subjects at Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah Katur Gayam Bojonegoro. (2) To find out the driving factors and inhibiting factors for the application of joyfull learning strategies in Fiqh Subjects at Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah Katur Gayam Bojonegoro, this type of research is field research. With a descriptive qualitative research approach, by taking data sources from informants, namely fiqh teachers and students of class 4 ula. The data collection is through observation, interviews and documentation techniques. After the data is collected, the next step is to perform data analysis techniques in the form of data collection, data reduction, data presentation and data verification.

The results of the study show that (1) the application of Joyful Learning Learning Strategies in Fiqh Subjects at Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah Katur Gayam Bojonegoro is carried out in several stages including planning, namely the teacher prepares the material that has been prepared in each meeting, matches the material according to the learning strategy right. Then the implementation stage begins with the preliminary stage, core activities and closing. Furthermore, the final stage of evaluation includes three aspects, namely cognitive, effective and psychomotor. (2) The inhibiting factor is the lack of preparation of students such as not bringing equipment and books. The supporting or driving factors are adequate book facilities, easy to apply. The results of the application of joyfull learning students are increasingly motivated and enthusiastic about learning, so that students become active

Keywords: *implementation, learning strategies, Joyful learning, Fiqh lessons*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah yang maha pengasih lagi maha penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq, hidayah serta inayah-Nya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikan yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat. Penulisan skripsi yang berjudul: “Penerapan Strategi Pembelajaran *Joyfull Learning* Pada Mata Pelajaran Fiqih Di Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah Katur Gayam Bojonegoro” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Su’udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag, Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
4. Bapak Su’udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag, dan Bapak Fahru Rozi, M.Pd. selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak pengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak Su’udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag, selaku DPA yang selalu memberi arahan, bimbingan dan pelajaran yang bermanfaat
6. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri., yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 15 Agustus 2023

Penulis

M.Badhik

Nim: 201955010104933



UNUGIRI

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

**Tabel
Pedoman Transliterasi**

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Sa	s	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	Je
ح	Ha	h .	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Zal	z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan ye
ص	Sad	s .	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	d .	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t .	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z .	Zet (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ع	“ain	“	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	“	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

UNUGIRI

DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
MOTO	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
DAFTAR ISI	x
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
F. Orisinilitas penulisan	13
F. Sistematika Pembahasan	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Penerapan	15
1. Pengertian Penerapan	15
2. Tahap-tahap Penerapan	16
B. Strategi Pembelajaran	18
1. Pengertian Strategi Pembelajaran	18
2. Macam-macam Strategi Pembelajaran	20
C. pembelajaran <i>joyfull learning</i>	21
1. Pengertian <i>Joyfull Learning</i>	21
2. Dasar <i>Joyfull Learning</i>	24
3. tujuan dan manfaat <i>Joyfull Learning</i>	27
4. langkah-langkah <i>joyfull learning</i>	28
5. media dalam pembelajaran <i>joyfull learning</i>	29
6. kelebihan dan kekuranga <i>joyfull learning</i>	30
B. Mata Pelajaran Fiqih	30
1. pengertian Fiqih	30
2. Pemblajaran Fiqih di Madrasah Diniyah	31
3.tujuan Pemblajaran Fiqih di Madrasah Diniyah	32
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian	34
B. Kehadiran Peneliti	35
C. Lokasi Penelitian	35
D. Sumber Data	35
1. Sumber data utama atau primer	36
2. Sumber data skunder	36

E. Teknik Pengumpulan Data	36
1. Wawancara	36
2. Observasi	37
3. Dokumentasi	38
F. Teknik Analisis Data	38
1. Reduksi Data	39
2. Penyajian Data	39
3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi	39
G. Pengecekan Keabsahan Data	40
1. Pengamatan Ketekunan	40
2. Triangulasi	40
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	41
A. Gambaran Umum Latar Penelitian	41
1. Sejarah Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah	41
2. Profil lembaga Madrasah Diniyah Miftahu	42
3. Visi dan misi Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah	44
4. Tujuan Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah	45
5. Manajerial Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah	45
B. Paparan Data	47
1. Data Tentang Penerapan Strtegi Pembelajaran <i>Joyfull Learning</i> Pada Mata Pelajan Fiqih di Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah Katur Gayam Bojonegoro	47
2. Data Tentang Faktor Penghambat Dan Pendukung Penerapan Stretegi Pembelajaran <i>Joyfull Learning</i> pada mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah katur Gayam Bojonegoro	52
C. Pembahasan	54
1. Analisis Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Joyfull Learning</i> Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah Katur Gayam Bojonegoro	54
2. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Strategi <i>Joyfull Leraning</i> pada mata pelajaran fiqhdi Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah Katur Gayam Bojonegoro.....	58
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
B. SARAN	62
1. Bagi Sekolah	62
2. Bagi Guru	62
3. Bagi Santri (peserta didik)	62
DAFTAR PUSTAKA	63

LAMPIRAN-LAMPIRAN

1. Kartu bimbingan	67
2. Instrumen penelitian pedoman dokumentasi	66
3. Instrumen penelitian pedoman Wawancara	67
4. Instrumen penelitian pedoman observasi	70



UNUGIRI

DAFTAR GAMBAR

1. **Gambar: 4.1** wawancara dengan wawan sudarmawan kelas IV Ula di halaman Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah,pada tanggal 15 maret 2023 73
2. **Gambar: 4.2** i wawancara dengan Rizqi Putra kelas IV Ula di halaman Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah,pada tanggal 15 maret 2023 73
3. **Gambar: 4.3** wawancara dengan Bapak Rohmad Basuki di kantor Madrasah Diniyah Miftahul Hidayah,pada tanggal 15 maret 2023 74
4. **Gambar: 4.4** wawancara dengan Kepala Madrasah Bapak Moh. Soleh di rumah 74
5. **Gambar: 4.5** observasi kegiatan santri membaca Asmaul Husna dan berdo'a sebelum.masuk.kelas 74



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

1. **TABEL: 1.1 Orisinilitas penelitian**
2. **TABEL: 4.1 Daftar Santri Dan Guru**



UNUGIRI



UNUGIRI