

PERSETUJUAN

Lamp. : -
Hal : Naskah Skripsi

Yth.
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro.

Assalamu alaikum wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : SITI DURORIN NAFISAH
NIM : 201955010104805
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENGUATKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA YANG TERINTEGRASI DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS X SMA NEGERI 1 RENGEL**

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 05 Agustus 2023

Pembimbing I

Zumrotul Fauziah, M.Pd
NIDN: 2112119203

Pembimbing II

Khoirotus Silfiyah, M.Psi. Psikolog
NIDN: 2119049201

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag
NIDN: 21121128602

FT UNUGIR

ii

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : SITI DURORIN NAFISAH

NIM : 201955010104805

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENGUATKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA YANG TERINTEGRASI DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS X SMA NEGERI 1 RENGEL TUBAN**

dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

Hari, tanggal : Selasa, 15 Agustus 2023

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

1. Penguji I : K.M Jauharul Ma'arif M.Pd

2. Penguji II : Zumrotul Fuziah, M.Pd

3. Penguji III : Khoirotus Silfiyah, M.Psi. Psikolog

4. Penguji IV : Usman Roin, M.Pd

Tanda Tangan

()
()
()
()

Bojonegoro, 22 Agustus 2023

Megesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama

Sunan Giri



(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)

FAKULTAS TARBIYAH NIDN: 2122037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SITI DURORIN NAFISAH

NIM : 201955010104805

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENGUATKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA YANG TERINTEGRASI DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS X SMA NEGERI 1 RENGEL TUBAN**

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 15 Agustus 2023

Yang Membuat Pernyataan,



Siti Durorin Nafisah

NIM: 201955010104805

MOTO

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baiknya manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lain.”
(HR. Ahmad, ath-Thabrani, ad-Daruqutni)



UNUGIRI

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah atas segala nikmat serta izin yang diberikan oleh Allah SWT kepada saya, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Karya ini saya persembahkan kepada:

1. Orang tua yang saya cintai, bapak Sumantri dan ibu Genduk titik Nuryani. Mereka yang mengasuh, merawat sekaligus menemani saya hingga ke jenjang ini, serta yang telah memberikan dukungan, maupun doa yang ikhlas demi tercapainya harapan baik mereka untuk saya.
2. Segenap keluarga besar yang saya sayangi, yang turut mendoakan saya.
3. Sahabat-sahabat yang saya sayangi, yang tak henti-hentinya memberikan semangat kepada saya.
4. Kampus Unugiri Bojonegoro tercinta yang telah memberikan banyak pengalaman/kisah, pembelajaran serta hal-hal lain yang menjadikan saya untuk lebih baik serta mampu lulus dari almamater tercinta ini.
5. Para dosen serta kedua pembimbing skripsi saya pada khususnya, yang saya sayangi, yang telah memberikan ilmu kepada saya, membantu saya untuk lulus dengan harapan yang baik.
6. Serta orang-orang baik yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.

ABSTRAK

IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* UNTUK MENGUATKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA YANG TERINTEGRASI DALAM MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI KELAS X SMA NEGERI 1 RENGEL TUBAN

Siti Durorin Nafisah, Zumrotul Fauziah, M.Pd., Khoirotus Silfiah, M.Psi.
Psikolog

SMA Negeri 1 Rengel merupakan salah satu lembaga yang sudah menerapkan merdeka belajar, tepatnya di kelas X. Kebijakan baru inilah yang menjadi fokus penelitian, karena penting dalam pengembangan karakter yaitu pada profil pelajar Pancasila. Kegiatan pembelajaran di kelas X, khususnya pada mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti guru sering menggunakan model pembelajaran *problem based learning*. Kaitannya dengan profil pelajar Pancasila diatas, maka model inilah yang dianggap cocok dan tepat dalam implementasinya. Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan penerapan, kelebihan dan kekurangan model pembelajaran *problem based learning* untuk menguatkan profil pelajar Pancasila yang terintegrasi dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas X SMA Negeri 1 Rengel.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Data diperoleh dari kegiatan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru, dan peserta didik SMA Negeri 1 Rengel. Analisis data penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, didapatkan hasil sebagai berikut: *Pertama*, implementasi model pembelajaran *problem based learning* mampu menguatkan profil pelajar Pancasila dengan beberapa indikator yaitu beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, gotong royong, bernalar kritis, dan kreatif melalui kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan di kelas mulai dengan pembiasaan berdoa, berdiskusi sampai pengulasan materi. *Kedua*, diantara kelebihanannya adalah pembelajarannya yang kolaboratif, menarik dan disenangi, dan mampu melatih keterampilan dalam pemecahan masalah. sedangkan kekurangannya adalah terdapat peserta didik yang kurang berpartisipasi dalam diskusi dan model pembelajarannya membutuhkan waktu yang cukup lama.

Kata kunci: *Problem Based Learning*, Profil Pelajar Pancasila, Pendidikan Agama Islam

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING MODELS TO STRENGTHEN THE PROFILE OF PANCASILA STUDENTS WHO ARE INTEGRATED IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION SUBJECT AND MANNERS FOR CLASS X STATE SENIOR HIGH SCHOOL 1 RENGEL TUBAN

Siti Durorin Nafisah, Zumrotul Fauziah, M.Pd., Khoirotus Silfiyah, M.Psi.
Psikolog

Rengel 1 State Senior High School is one of the institutions that has implemented independent learning, specifically in class X. This new policy is the focus of research, because it is important in character development, namely the profile of Pancasila students. Learning activities in class X, especially in the subjects of Islamic religious education and teacher ethics, often use the problem-based learning model. In relation to the Pancasila student profile above, this model is considered suitable and appropriate in its implementation. The purpose of this study was to describe the application, advantages and disadvantages of the problem-based learning model to strengthen the profile of Pancasila students who are integrated in the subject of Islamic religious education and morals for class X Rengel 1 State High School.

This study used a qualitative approach and descriptive research. Data were obtained from observation, interviews and documentation. Informants in this study were school principals, teachers, and students of Rengel 1 Public High School. Analysis of the research data using data reduction, data presentation and drawing conclusions.

Based on the research conducted, the following results were obtained. First, the implementation of the problem based learning model was able to strengthen the profile of Pancasila students with several indicators, namely faith, piety to God Almighty and noble character, mutual cooperation, critical reasoning, and creativity through learning activities that carried out in class starting with the habit of praying, discussing to reviewing the material. Second, among its strengths is collaborative, interesting and enjoyable learning, and being able to train skills in problem solving. while the drawback is that there are students who do not participate in discussions and the learning model takes quite a long time.

Keywords: *Problem Based Learning, Pancasila Student Profile, Islamic Religious Education*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga pada kesempatan ini penulis dapat mengerjakan tugas sebagaimana yang telah diembankan guna memenuhi sebagian syarat dalam mencapai gelas sarjana strata satu. Sholawat dan salam selalu dihaturkan kepada Nabi Muhammad Saw, karena dengan perantara beliau kita dapat menuju jalan terbaik dalam memperoleh ridho Allah SWT.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Untuk Memperkuat Profil Pelajar Pancasila Yang Terintegrasi Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Kelas X SMA Negeri 1 Rengel Tuban” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat :

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Zumrotul Fauziah, M.Pd dan Ibu Khoirotus Silfiah, M.Psi. Psikolog, selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak pengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag, Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri., yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.

6. Bapak Syaiful Annas, M.Pd selaku Kepala SMA Negeri 1 Rengel, yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di lembaga tersebut.
7. Para siswa, Guru pendidikan agama Islam dan waka kurikulum, yang telah bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
8. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis hanya mampu memberikan doa semoga segala amal baik yang diberikan menjadi amalan yang diterima Allah serta digantikan dengan yang lebih baik

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro 04 Mei 2023

Penulis,



(Siti Durorin Nafisah)

UNUGIRI

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543 b/1987, sebagai berikut:

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	' _	Apostrof terbalik
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	' _	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal pendek

Vokal pendek atau tunggal bahasa arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, translitasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Contoh
اَ	Fathah	A	كَتَبَ = kataba
اِ	Kasrah	I	سُئِلَ = su'ila
اُ	Dammah	U	يَذْهَبُ = yazhabu

3. Vokal Panjang

Vokal panjang atau rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh
آ	Ā	قَالَ = qāla
إِي	Ī	قِيلَ = qīla
أُو	Ū	يَقُولُ = Yaqūlu

4. Diftong

Huruf Arab	Huruf Latin	Contoh
أَي	Ai	كَيْفَ = kaifa
أُو	Au	حَوْلَ = haula

UNUGIRI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
HALAMAN MOTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
F. Orisinalitas Penelitian	10
G. Sistematika Pembahasan.....	11

BAB II KAJIAN TEORI

A.	<i>Problem based learning</i>	
1.	Pengertian <i>Problem Based Learning</i>	14
2.	Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	15
3.	Manfaat <i>Problem Based Learning</i>	16
4.	Keunggulan dan kelemahan <i>Problem Based Learning</i>	16
5.	Langkah-langkah <i>Problem Based Learning</i>	17
B.	Profil Pelajar Pancasila	20
C.	Pendidikan Agama Islam	
1.	Pengertian Pendidikan Agama Islam	30
2.	Dasar-Dasar Pendidikan Agama Islam	32
3.	Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	33
4.	Materi Pendidikan Agama Islam	34

BAB III METODE PENELITIAN

A.	Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
B.	Kehadiran Peneliti	37
C.	Lokasi Penelitian	38
D.	Sumber Data.....	39
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	40
F.	Teknik Analisis Data	42
G.	Pengecekan Keabsahan Data.....	43

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Profil Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Rengel	
1. Identitas Sekolah	45
2. Letak Geografis	46
3. Sejarah.....	46
4. Visi Misi.....	47
B. Temuan Penelitian	
1. Implementasi model pembelajaran <i>problem based learning</i> untuk menguatkan profil pelajar pancasila dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas X SMA Negeri 1 Rengel Tuban.....	48
2. Kelebihan dan kekurangan model pembelajaran <i>problem based learning</i> untuk menguatkan profil pelajar pancasila dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam dan budi pekerti kelas X SMA Negeri 1 Rengel Tuban.....	63
BAB V PEMBAHASAN	67
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	75
B. Saran-saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	77
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Orisinalitas penelitian..... 10



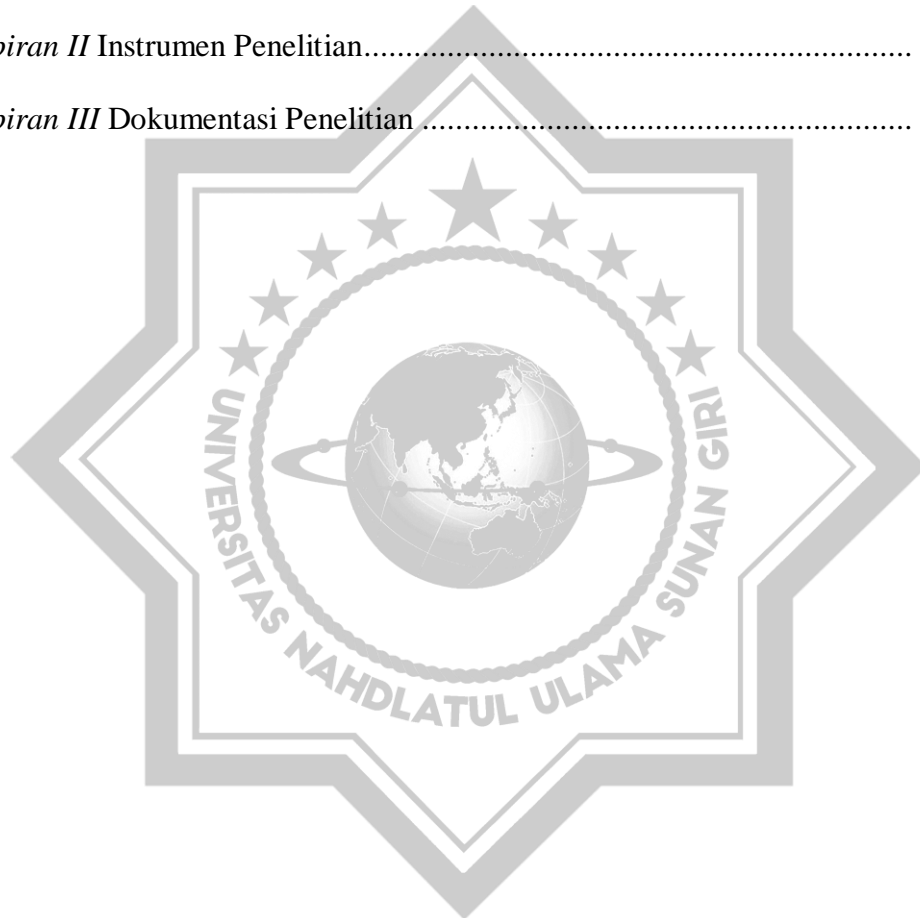
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Dokumentasi profil sekolah 45



DAFTAR LAMPIRAN

Biodata Peneliti.....	81
Surat Izin Lembaga.....	82
<i>Lampiran I</i> Kartu Bimbingan Skripsi.....	83
<i>Lampiran II</i> Instrumen Penelitian.....	84
<i>Lampiran III</i> Dokumentasi Penelitian.....	95



UNUGIRI