

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan ini merupakan hasil dari penelitian yang telah disampaikan oleh peneliti, yang didukung oleh teori, data, dan analisis data yang

1. Konsep penerapan TPS (*Think Pair Share*) dalam kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran akidah akhlak ini ditandai dengan adanya tugas nyata yang memberikan tantangan bagi peserta didik terkait dengan materi yang akan dihadapi untuk dipecahkan secara berkelompok. Konsep penerapan TPS (*Think Pair Share*) dalam kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran akidah akhlak meliputi tiga tahap, yaitu perencanaan yang merangkai bahan perangkat ajar, pelaksanaan yang diawali dengan pertanyaan mendasar dan meminta siswa memberikan jawaban dari pertanyaan tersebut, kemudian guru membagi siswa ke beberapa kelompok secara berpasangan untuk mendiskusikan dan bertukar pikiran tentang ide-ide baru yang ditemukan, setelah itu siswa berbagi hasil diskusi, dan evaluasi pembelajaran.
2. Dalam kurikulum merdeka belajar untuk mata pelajaran akidah akhlak di MAN 1 Bojonegoro, penerapan metode pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) melibatkan beberapa langkah, yaitu:

- a. menyajikan materi atau pertanyaan mendasar
- b. Kegiatan diskusi
- c. Presentasi, dan Evaluasi
- d. Penutup

2) Faktor yang mendorong penerapan metode pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) dalam kurikulum merdeka belajar pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN 1 Bojonegoro dari internalnya adalah motivasi/keinginan untuk belajar, meningkatkan keaktifan siswa, konsentrasi/pemusatan pada saat pembelajaran, dan kemampuan berpikir kritis bertambah. Faktor pendorong dari eksternalnya adalah pembelajaran fleksibel/bebas, kerjasama/diskusi, kebijakan sekolah mendukung, dan infrastruktur yang mendukung.

Faktor penghambat dari internalnya adalah siswa kurang aktif dalam kegiatan diskusi dan tidak menyampaikan pendapat, siswa kurang fokus dalam pembelajaran dikarenakan siswa lain terlalu aktif dan ramai, dan karakter siswa yang berbeda dalam berdiskusi ada yang rajin dan ada yang malas. Adapun faktor penghambat dari eksternalnya adalah memakan waktu yang lama dalam proses presentasi dikarenakan jumlah siswa yang banyak, sarana dan prasarana seperti jaringan yang tidak stabil.

B. Saran

Setelah menyimpulkan hasil penelitian, berikut ini beberapa saran yang dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak terkait:

1. Bagi Peneliti

Peneliti ini memberikan informasi terkait penerapan pembelajaran TPS (*Think Pair Share*). Penelitian selanjutnya melakukan kajian dengan pengembangan bahan ajar atau model pembelajaran lainnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan mengupayakan untuk membrikan fasilitas untuk pelaksanaan pembelajaran TPS (*Think Pair Share*). Adanya fasilitas ini akan meningkatkan motivasi belajar siswa, dan meningkatkan rasa semangat belajar siswa khususnya pada mata pelajaran akidah akhlak.

3. Bagi Pendidik

Setelah guru berhasil menerapkan pembelajaran TPS (*Think Pair Share*) dengan baik, mereka perlu menemukan solusi yang tepat untuk menghadapi tantangan yang mungkin timbul selama proses pembelajaran. Selain itu, diharapkan guru dapat mengadopsi metode pembelajaran lain dan menginspirasi siswa untuk terus mengembangkan kemampuan berpikir kritis melalui proses pembelajaran.