

HALAMAN PERSETUJUAN

Lamp : 5 (lima) Eks.
Hal : Naskah Skripsi

Yth.
Raktor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No 10, Jamban, Bojonegoro.

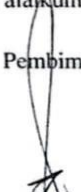
Assalamu'alaikum Wr.Wb.

setelah diadakan pemeriksaan, bimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

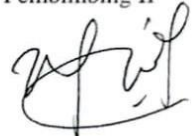
Nama	: MAUIDHOTUN NISA'
NIM	: 201955010104798
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas	: TARBIYAH
Judul Skripsi	: IMPLEMENTASI MODEL SOAL <i>HIGHER ORDER THINKING SKILLS</i> (HOTS) PADA MAPEL PAI DALAM MENUMBUHKAN SIKAP KRITIS DI KELAS X SMA PLUS AL FATIMAH BOJONEGORO

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi,
Wasaalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I


Dr. Ari Abi Aulfa, M. Phil
NIDN. 201507124

Bojonegoro, 31... 2023
Pembimbing II


Ulva Badi' Rahmawati, M.Pd.I
NIDN. 2108088801

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Su'udm Aziz, S.Pd.I., M.Ag
NIDN. 201128602
UNUGIRI

UNUGIRI

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : MAUIDHOTUN NISA'
NIM : 201955010104798
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Proposal Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL SOAL *HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* PADA MATA PELAJARAN PAI DALAM MENUMBUHKAN SIKAP KRITIS DI KELAS X SMA PLUS AL FATIMAH BOJONEGORO”

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada




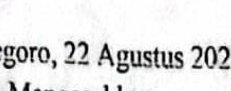
Hari, tanggal : 15 Agustus 2023

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji

1. Penguji I : Dr. Hj. Ifa Khoiria Ningrum, S.E., M.M
2. Penguji II : Dr. Ari Abi Aufa, M.Phil
3. Penguji III : Siti Khoiriyah, M.Pd.
4. Penguji IV : Alaika Abdi Muhammad, S.Th.I., M.Ag.

Tanda Tangan

()
()
()
()



Bojonegoro, 22 Agustus 2023

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama

Sunan Giri



FAKULTAS TARBIYAH
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA
SUNAN GIRI
DR. H. Ahmad Maashur, M.A
NIDN: 2122037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : MAUIDHOTUN NISA'

NIM : 201955010104798

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI MODEL SOAL *HIGHER ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) PADA MATA PELAJARAN PAI DALAM MENUMBUHKAN SIKAP KRITIS DI KELAS X SMA PLUS AL FATIMAH BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 22 Agustus 2023

Yang membuat pernyataan



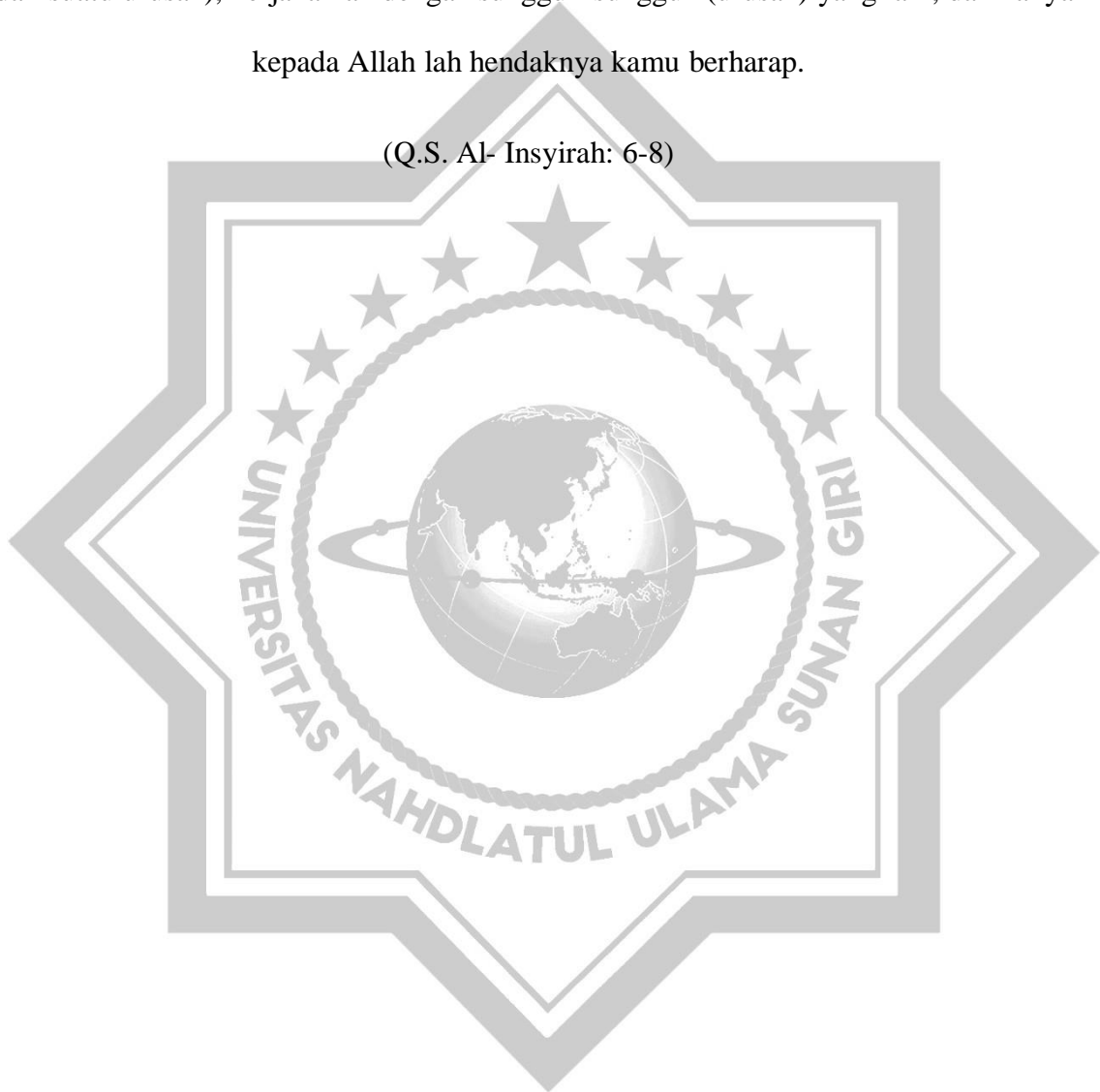
0A6AKX505578641

Mauidhotun Nisa'

HALAMAN MOTTO

Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Allah lah hendaknya kamu berharap.

(Q.S. Al- Insyirah: 6-8)



UNUGIRI

HALAMAN PERSEMBAHAN

Tiada kata yang patut kita ucapkan kecuali rasa syukur dan puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam atas terselesaikannya skripsi ini sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar S. Pd. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW. Semoga kita mendapat syafa'at di hari kiamat nanti.

Dengan perjuangan yang tak kenal lelah dan henti serta semangat tanpa batas, dengan keringat dan air mata saya persembahkan skripsi ini untuk orang-orang yang hadir dalam hidup saya. Saya persembahkan bagi mereka yang tetap ada dalam keadaan susah dan senang. Untuk mereka:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Zaidun, Ibu Suminah, dan semua keluarga yang senantiasa mendukung dan mendoakan di setiap waktu
2. Bapak Dr. Ari Abi Aufa, M, Phil dan Ibu Ulva Badi' Rahmawati, M. Pd. I selaku pembimbing skripsi, yang telah mengorbankan banyak waktu, pikiran, dan tenaga dalam penyusunan naskah skripsi ini
3. Seluruh pihak SMA Plus Al Fatimah Bojonegoro yang bersedia untuk saya teliti
4. Seluruh pihak di kantor Pemerintah Desa Bangilan yang sudah mengizinkan saya menggunakan ATK kantor dan memberikan kelonggaran sering izin kerja dalam proses penyusunan naskah skripsi ini
5. Teman-teman yang sudah menjadi pacuan semangat sehingga bisa menyelesaikan naskah skripsi ini.

ABSTRAK

IMPLEMENTASI MODEL SOAL HIGHER ORDER THINKING SKIIS (HOTS) PADA MATA PELAJARAN PAI DALAM MENUMBUHKAN SIKAP KRITIS SISWA DI KELAS X SMA PLUS AL FATIMAH BOJONEGORO

Mauidhotun Nisa, Dr. Ari Abi Aufa, M. Phil., Ulva Badi' Rahmawati, M.Pd.I

Penelitian ini membahas implementasi model soal HOTS dalam PAI terhadap sikap kritis siswa. Dalam pembelajaran di lembaga SMA Plus Al Fatimah menggunakan Kurikulum Merdeka, ada istilah P5 yakni Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, yang berisi 6 aspek, salah satunya yakni bernalar kritis, berpikir kritis memiliki arti berpikir secara mendalam dan berusaha mencari cara menyelesaikannya. Salah satu cara dalam pembelajaran agar siswa dapat meningkatkan bernalar kritis dengan cara melatih menggunakan soal HOTS, dalam taksonomi bloom, soal HOTS berada di C4 sampai C5. Dengan begitu jelas terlihat jika dalam mengerjakannya membutuhkan penalaran kritis. kritis

Metode yang di dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif deskriptif, yakni penelitian dilakukan melalui pengumpulan data lapangan dengan menggunakan wawancara mendalam dan observasi kemudian dijabarkan. Subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah, waka kurikulum, guru PAI dan siswa di SMA Plus Al Fatimah Bojonegoro dengan menggunakan metode kualitatif deskriptif. Dalam penerapan model soal HOTS ini ada 3 tahap yakni perencanaan, penerapan dan evaluasi. Tentunya dalam penerapannya tidak terlepas dari kelebihan dan kelemahan yang dihadapi di SMA Plus Al Fatimah Bojonegoro

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Soal HOTS (*High Order Thinking Skills*) dapat meningkatkan sikap kritis siswa, hal ini dapat dilihat dari cara peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan selama pembelajaran, seperti bagaimana peserta didik memecahkan masalah, menganalisis pertanyaan, dan mengkritisi pendapat. Selain itu, tingkat berpikir HOTS peserta didik juga dapat dilihat dari jawaban mereka saat evaluasi akhir. Jika jawaban mereka bersifat mengulang informasi dari buku pelajaran, berarti mereka belum mencapai tingkat berpikir HOTS. Namun, jika jawaban mereka didasarkan pada pemahaman yang mendalam dan relevan dengan materi yang sedang dipelajari, hal ini menandakan bahwa mereka telah mencapai tingkat berpikir tinggi (2) kelebihan soal HOTS yakni Mendorong berpikiran kritis, mengembangkan kreativitas, menekankan kemampuan dalam pemecahan masalah, memotivasi dan meningkatkan berpikir tingkat tinggi. Adapun kelemahannya yakni kebingungan siswa dalam menganalisis dan kurang terbiasa sehingga mengalami kesulitan

Kata Kunci : Implementasi, Model Soal HOTS, Berfikir Kritis

ABSTRACT

IMPLEMENTATION OF HIGHER ORDER THINKING SKILLS (HOTS) QUESTION MODEL IN ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION (PAI) TO FOSTER STUDENTS' CRITICAL ATTITUDES IN GRADE X AT SMA PLUS AL FATIMAH BOJONEGORO

Mauidhotun Nisa, Dr. Ari Abi Aufa, M. Phil., Ulva Badi' Rahmawati, M.Pd.I

This research discusses the implementation of Higher Order Thinking Skills (HOTS) question models in Islamic Education (PAI) and their impact on students' critical thinking attitudes. In the teaching process at Al Fatimah Plus High School, the curriculum known as "Kurikulum Merdeka" includes a term called P5, which stands for the development of the Pancasila student profile. This profile comprises six aspects, one of which is critical reasoning. Critical thinking is defined as deep thinking and the effort to find solutions. One effective approach to enhance critical thinking among students is through the use of HOTS questions, which fall within Bloom's Taxonomy levels C4 to C5. These questions require critical reasoning, making it evident that they contribute to the development of critical thinking skills.

The research methodology employed is a descriptive qualitative approach, involving data collection through in-depth interviews and observations. The research subjects consist of the school principal, curriculum coordinator, Islamic Education teachers, and students at Al Fatimah Plus High School in Bojonegoro. The implementation of the HOTS question model follows a three-step process: planning, application, and evaluation. Naturally, the application phase comes with its own set of challenges, strengths, and weaknesses at Al Fatimah Plus High School.

The research findings indicate that (1) HOTS questions significantly enhance students' critical thinking attitudes. This is evident from the way students respond to questions during lessons, such as problem-solving, question analysis, and critique of opinions. The level of HOTS thinking is also reflected in their answers during final evaluations. If their responses merely repeat textbook information, they have not reached the HOTS level. Conversely, answers rooted in deep understanding and relevance to the subject matter demonstrate a higher level of thinking. (2) Advantages of HOTS questions include promoting critical thinking, fostering creativity, emphasizing problem-solving skills, motivating higher-order thinking, while disadvantages involve student confusion during analysis and a lack of familiarity leading to difficulties.

In conclusion, the implementation of HOTS question models in Islamic Education has shown to be effective in enhancing students' critical thinking attitudes. Despite challenges and limitations, the advantages of using HOTS questions are valuable in nurturing students higher-order thinking skills and promoting a deeper understanding of the subject matter.

Keywords: *Critical Thinking, Implementation, HOTS Questions*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah serta inayahnya. Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan bahagia di dunia dan akhirat.

Naskah skripsi ini berjudul “Implementasi model soal HOTS (*higher Order Thinking Skills*) pada mata pelajaran PAI dalam menumbuhkan sikap kritis siswa kelas X SMA Plus Al Fatimah Bojonegoro” yang merupakan karya peneliti guna memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Strata Satu bidang pendidikan. Banyak orang yang ada disekitar penulis baik secara langsung maupun tidak langsung memberikan kontribusi yang signifikan terhadap skripsi ini.

Pada kesempatan kali ini, peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan, arahan dan bantuan sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian dengan semestinya. Peneliti sampaikan *jazakumullah khoiron* setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak K. M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, M.A. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
3. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah memberikan persetujuan judul skripsi ini.
4. Bapak Dr. Ari Abi Aufa, M, Phil dan Ibu Ulva Badi' Rahmawati, M. Pd. I selaku pembimbing skripsi, yang telah mengorbankan banyak waktu, pikiran, dan tenaga dalam penyusunan naskah skripsi ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama (UNU) Sunan Giri Bojonegoro yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Orang Tua tercinta Bapak Zaidun dan Ibu Suminah, beserta keluarga besar yang selalu mendukung, memberi dorongan, nasehat dan kasih sayang demi kesuksesan peneliti.
7. Bpk. Abul Hasan Anshori S.Pd, Kepala sekolah SMA Plus Al Fatimah Bojonegoro, Ibu Oktari Argadewi, S. Si., M. T selaku waka kurikulum SMA Plus Al Fatimah Bojonegoro dan Bapak. Abdul Khamid, M. Pd selaku Guru PAI kelas X SMA Plus Al Fatimah Bojonegoro .
8. Para siswa kelas X SMA Plus Al Fatimah Bojonegoro, yang telah bersedia diwawancarai sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
9. Semua teman-teman dan semua pihak yang memberikan dukungan dan motivasi hingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini, masihlah jauh dari kata sempurna, oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis butuhkan demi perbaikan skripsi ini.

Akhir kata semoga skripsi ini bisa lebih baik lagi kedepannya, dan bermanfaat bagi penulis maupun pembaca. Serta semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 20 Juli 2023

Penulis,

(Maidhotun Nisa')

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	be
ت	Ta	T	te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	de
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	ain		koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
ه	Ha	H	ha
ء	Hamzah	ˀ	apostrof
ي	Ya	Y	ye

DAFTAR ISI

SKRIPSI	i.
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Definisi Operasional	9
F. Orisinalitas Penelitian	10
G. Sistematika Pembahasan	11
H. BAB II KAJIAN TEORI	13
A. Definisi <i>Higher Thinking Skills</i> (HOTS)	13
B. Pendidikan Agama Islam	22
C. Berfikir Kritis	29

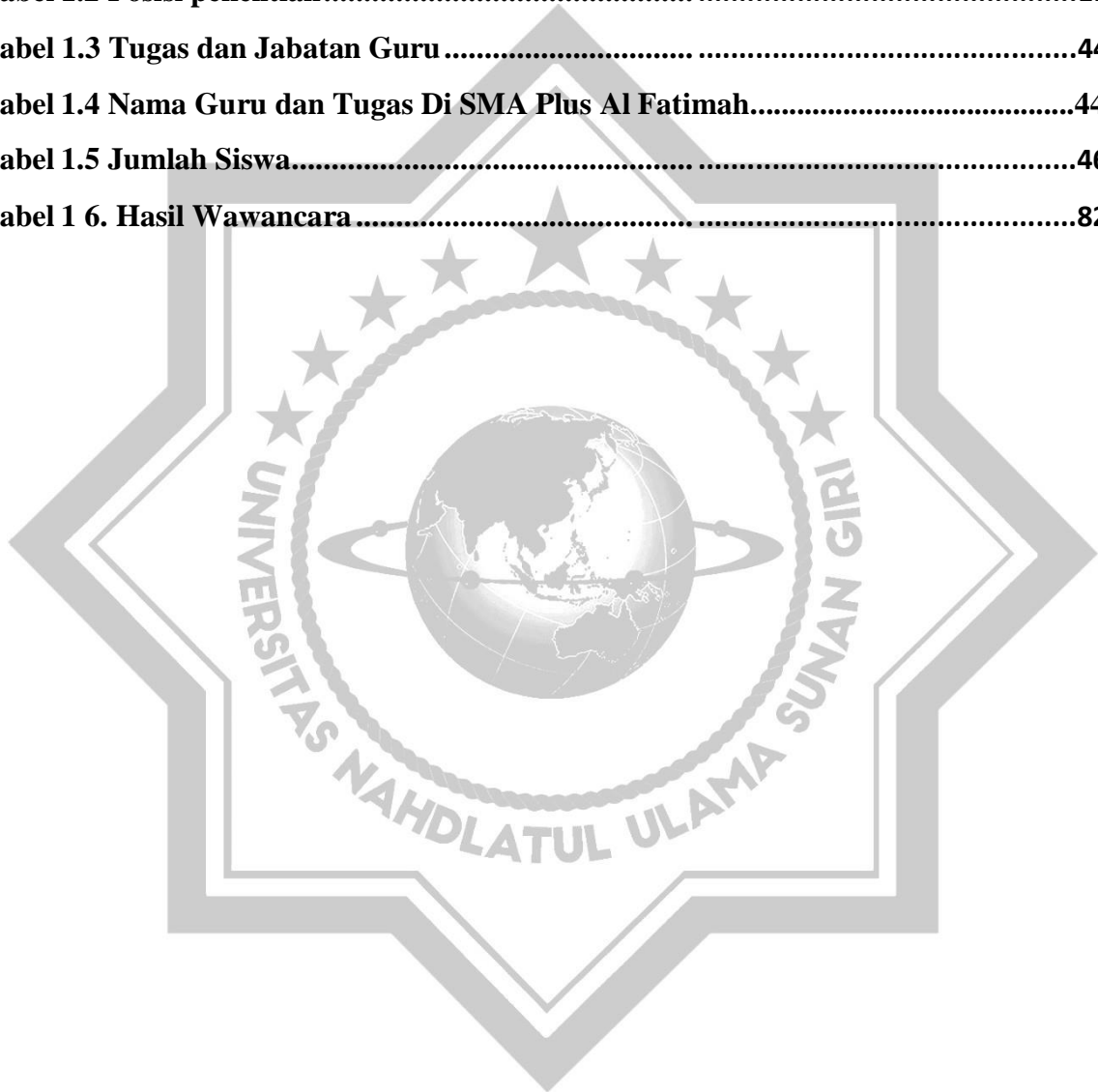
BAB III METODE PENELITIAN	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	34
B. Kehadiran Peneliti.....	34
C. Lokasi Penelitian	35
D. Sumber Data.....	36
E. Teknik Pengumpulan Data	36.
F. Teknik Analisis Data	38
G. Pengecekan Keabsahan Data	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
A. Paparan Data.....	41
B. Hasil dan Temuan Penelitian	47.
C. Analisis Data.....	53.
BAB V PENUTUP.....	72
A. Kesimpulan.....	72
B. Saran.....	73.



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Peneliti Terdahulu	10
Tabel 1.2 Posisi penelitian.....	11
Tabel 1.3 Tugas dan Jabatan Guru	44
Tabel 1.4 Nama Guru dan Tugas Di SMA Plus Al Fatimah.....	44
Tabel 1.5 Jumlah Siswa.....	46
Tabel 1 6. Hasil Wawancara	82



UNUGIRI

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Wawancara dengan Waka Kurikulum.	89
Gambar 1. 2 Wawancara dengan Guru Mapel PAI..	89
Gambar 1. 3 Wawancara dengan Siswa.....	89



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran1 1. Surat Balasan Izin Penelitian	78
Lampiran1. 2 Kartu Bimbingan Skripsi	79
Lampiran 1. 3 Dokumentasi Observasi dalam kelas.....	80
Lampiran 1. 4 Dokumentasi Observasi Buku Soal HOTS	81
Lampiran1 . 5 lampiran Riwayat hidup.....	90



UNUGIRI