

HALAMAN PERSETUJUAN

Lampiran : 5 (lima) Eks.
Hal : Naskah Skripsi

Yth.
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No. 10. Jamban. Bojonegoro.

Assalamu alaikum wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : AWALUL MA'RIFAH
NIM : 201955010104831
Program Studi: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul skripsi : PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
KARAKTER BERNALAR KRITIS DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI DI SMK PEMUDA TARUNA
NGRASEH

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum wr. Wb.

Pembimbing I

Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.
NIDN. 2122037701

Bojonegoro, 29 Juli 2023
Pembimbing II

Ahmad Sholahyuddin, M.Pd.I
NIDN. 2115058905

Ketua Program Studi
Pendidikan agama Islam

Su'udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag.
NIDN. 2121128602



HALAMAN PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji skripsi, maka skripsi dari :

Nama : AWALUL MA'RIFAH
NIM : 201955010104831
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul skripsi : PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
KARAKTER BERNALAR KRITIS DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DAN BUDI PEKERTI DI SMK PEMUDA TARUNA
NGRASEH

Dapat disetujui untuk memenuhi Sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

Hari, Tanggal : Selasa, 15 Agustus 2023
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji

1. Ketua : Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA
2. Sekretaris : Ahmad Shofiyuddin, M.Pd.I
3. Penguji 1 : Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.
4. Penguji 2 : Ulva Badi' Rahmawati, M.Pd.I

Tanda Tangan

()
()
()
()

Bojonegoro, 23 Agustus 2023

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri


(Dr. Ahmad Manshur, M.A.)
FAKULTA NIDN. 2122037701
FTUNUGIRI

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : AWALUL MA'RIFAH
NIM : 201955010104831
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCASILA KARAKTER
BERNALAR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI
SMK PEMUDA TARUNA NGRASEH

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian surat pernyataan keaslian ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Bojonegoro, 23 Agustus 2023
Yang Membuat Pernyataan



Awalul Ma'rifah

HALAMAN MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan”. (Q.S. Al-Insyiroh: 6)

“Orang hebat tidak dihasilkan dari kemudahan, kesenangan, dan kenyamanan. Mereka dibentuk melalui kesulitan, tantangan, dan air mata”.



UNUGIRI

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan memanjatkan syukur kehadiran Allah SWT, dari ketulusan hati yang paling dalam, kupersembahkan Skripsi untuk :

1. Sujudku, bangunku, tidurku, bahagiaku, dan sedihku aku tujukan kepada Allah SWT pencipta semesta alam yang menerangi setiap jalanku.
2. Kedua orang tuaku tercinta, Bapak Muntolip dan Ibu Uswatun Khasanah. Terimakasih, terimakasih, dan terimakasih atas doa, kasih sayang dan dukungannya yang tak terhingga.
3. Teruntuk adikku, jadi anak yang baik, penurut dan selalu buat bangga kedua orang tua dan keluarga.
4. Seluruh keluarga besar. Terimakasih atas semua dukungan dan doanya selama ini.
5. Segenap Bapak Ibu Dosen. Terutama Bapak Dr. Ahamad Manshur , M.A, selaku pembimbing 1 dan Bapak Ahmad Shofiyuddin, M.Pd.I, selaku pembimbing 2 yang tak henti-hentinya memberi pengarahan dan semangat kepadaku. Dan dosen-dosen lain di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, terimakasih telah mendidik dan mencurahkan ilmu kepadaku.
6. teruntuk mahasiswa ber-NIM 20222011170, terimakasih atas dukunganmu dalam kelancaran skripsi ini. Terimakasih atas pengorbanan waktu, tenaga dan pikiran untuk membantu menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan. Teruntuk, Genduk Nanda Pramesti, Fajrina Nur Fadhila, Lia Nur Afifa, Maudhotun Nisa', terimakasih sudah selalu mensupport, mengingatkan untuk terus semangat dan tidak males.
8. Awalul Ma'rifah. Teruntuk diriku sendiri, terimakasih sudah berjuang dan bertahan sampai dititik ini.

Meskipun karya ini tidak seberapa, tetapi atas doa dan dukungan kalian semua karya ini menjadi luar biasa. *Barokallah !*

ABSTRAK
**PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCASILA KARAKTER BERNALAR
KRITIS DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI DI SMK PEMUDA TARUNA NGRASEH**

Awalul Ma'rifah, Dr. H. Ahmad Manshur, MA., Ahmad Shofiyuddin, M.Pd.I.

Profil pelajar Pancasila merupakan perwujudan dari pelajar Indonesia sebagai pelajar yang memiliki nilai-nilai Pancasila. Karakter bernalar kritis termasuk salah satu ciri pelajar Pancasila yang wajib diterapkan oleh pelajar Indonesia agar memiliki pemikiran rasional, dapat mandiri dalam berpikir, dan menjadi pribadi yang berpikiran terbuka serta percaya diri dalam mengambil keputusan. Pendidikan agama Islam dan budi pekerti hendaknya mampu mendorong peserta didik untuk bernalar kritis dalam menghadapi perkembangan zaman. Perkembangan zaman adalah salah satu fenomena yang tidak bisa dihindari, maka dari itu selain berpegang teguh terhadap Tuhan Yang Maha Esa pelajar Indonesia juga perlu bernalar kritis untuk mengimbangnya. Salah satu elemen penting di era modern ini adalah bernalar kritis. Untuk menerapkannya, perlu adanya konsep perencanaan yang matang dan implementasi konsep tersebut, dan untuk mencapainya pasti ada faktor pendukung dan penghambat.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data diperoleh dari data primer yaitu data yang bersumber dari penelitian lapangan meliputi observasi, kemudian wawancara dengan kepala sekolah dan guru Pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMK Pemuda Taruna Ngraseh. Data sekunder diperoleh dari buku referensi dan data-data dari sekolah. Teknik pengumpulan data menggunakan Teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan profil pelajar Pancasila karakter bernalar kritis dalam pembelajaran Pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMK Pemuda Taruna Ngraseh tergolong sudah baik, melihat dari konsep perencanaan yang meliputi identifikasi tujuan pembelajaran, penyesuaian pembelajaran, pemilihan metode, dan mengevaluasi pembelajaran. Implementasi di dalam proses kegiatan pembelajaran yakni kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Dan beberapa faktor pendukung yakni pendidik yang mampu membimbing jalannya proses implementasi, peserta didik yang minat pada pembelajaran Pendidikan agama Islam dan budi pekerti sehingga mudah untuk bernalar kritis, serta faktor penghambat yakni Pendidik yang kurang matang dalam merencanakan konsep, dan peserta didik yang pasif.

Kata kunci: *Profil Pelajar Pancasila, Karakter Bernalar Kritis, Pendidikan agama Islam dan budi pekerti.*

ABSTRACT
IMPLEMENTATION OF PANCASILA STUDENT PROFILE CHARACTER
OF CRITICAL REASONING IN THE TEARNING OF ISLAMIC
RELIGIOUS EDUCATION AT SMK PEMUDA TARUNA NGRASEH

Awalul Ma'rifah, Dr. H. Ahmad Manshur, MA., Ahmad Shofiyuddin, M.Pd.I.

The profile of Pancasila students is an embodiment of Indonesian students as students who have Pancasila values. The character of critical reasoning is one of the characteristics of Pancasila students which must be independent in thinking, and become individuals who are open minded and confident in making decisions. Islamic religious education should be able to encourage students to reason critically in facing current development. The development of the times is a phenomenon that cannot be avoided, therefore apart from holding fast to God Almighty, Indonesian students also need to reason critically to balance it. Modern in is critically logical. To implement it, there needs to be a concept of careful planning and implementation of the concept, and to achieve it there must be opportunities and obstacles.

This study used a descriptive qualitative approach. Data were obtained from primary data, namely data sourced from field research including observation, then interviews with school principals and teachers of Islamic religious education at SMK Pemuda taruna Ngraseh. Secondary data were obtained from reference books and data from school. Data collection techniques used interview observation techniques, and documentation.

The result showed that the application of Pancasila student profiles with critical reasoning characteristics in learning Islamic religious education at SMK Pemuda Taruna Ngraseh was classified as good in terms of planning concepts which included identifying learning objectives, learning adjustment, selecting methods and evaluating. Implementation learning in the process of learning activities, namely preliminary activities, core activities, and closing activities. And several supporting factors, namely educators who are able to guide the course of the implementation process, students who are interested in learning Islamic religious education and manners so that it is easy to reason critically. As well as inhibiting factors, namely educators who are less mature in planning concept and passive students.

Keywords: *Profile of Pancasila Students, Reasoning Character Critical, Islamic Religious Education.*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayah-Nya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah fil ardl. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang Bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Penerapan Profil Pelajar Pancasila Karakter Bernalar Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan agama Islam dan budi pekerti di SMK Pemuda Taruna Ngrase” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Kepada Dr. Ahmad manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., dan Bapak Ahmad Shofiyuddin, M.Pd.I., selaku pembimbing I dan II, yang telah banyak pengorbanan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag., ketua Prodi Pendidikan agama Islam yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan Ibu Dosen Unvoersitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberikan bekal ilmu pengerahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.

6. Bapak Mukhammad Imam Muhdi, S.E., MM., selaku Kepala Sekolah SMK Pemuda taruna Ngraseh, yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di SMK Pemuda Taruna Ngraseh.
7. Ibu Ista hamidatin, S.Pd., selaku Guru PAI di SMK Pemuda Taruna Ngraseh, yang telah memberi informasi dan dokumen yang membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
8. Para peserta didik di SMK Pemuda Taruna, yang telah bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
9. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 23 Agustus 2023

Penulis,



(Awalul Ma'rifah)



PEDOMAN LITERASI

Pedoman transliterasi Arab-latin merujuk pada keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ħa'	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ż	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Set
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	“ain	“	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	“	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN LITERASI	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
A. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Kegunaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Definisi Operasional	Error! Bookmark not defined.
F. Orisinalitas Penelitian	Error! Bookmark not defined.
G. Sistematika Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Penerapan Profil Pelajar Pancasila Karakter Bernalar Kritis	Error! Bookmark not defined.
1. Profil Pelajar Pancasila	Error! Bookmark not defined.

B. Karakter Bernalar Kritis	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Bernalar kritis	Error! Bookmark not defined.
2. Elemen Karakter Bernalar Kritis	Error! Bookmark not defined.
3. Karakteristik Bernalar Kritis	Error! Bookmark not defined.
4. Indikator Bernalar Kritis	Error! Bookmark not defined.
C. Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2. Pelaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
3. Faktor Internal dan Eksternal dalam Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
D. Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti.....	Error! Bookmark not defined.
2. Tujuan Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti.....	Error! Bookmark not defined.
3. Ruang Lingkup Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Kehadiran Peneliti	Error! Bookmark not defined.
C. Lokasi Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
G. Pengecekan Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. HASIL PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
1. Profil SMK Pemuda Taruna Ngraseh.....	Error! Bookmark not defined.

2. Temuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
1. Konsep Penerapan Profil Pelajar Pancasila Karakter Bernalar Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Pemuda Taruna Ngraseh	Error! Bookmark not defined.
2. Implementasi Profil Pelajar Pancasila Karakter Bernalar Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Pemuda Taruna Ngraseh	Error! Bookmark not defined.
3. Faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Profil Pelajar Pancasila Karakter Bernalar Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Pemuda Taruna Ngraseh	Error! Bookmark not defined.
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. KESIMPULAN	Error! Bookmark not defined.
B. SARAN	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN-LAMPIRAN	116



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	12
Tabel 3.1 Instrumen Observasi	59
Tabel 3.2 Instrumen Wawancara.....	62
Tabel 3.3 Instrumen Dokumentasi	65
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Kependidikan SMK Pemuda Taruna.....	76
Tabel 4.2 Data Sarana dan Prasarana SMK Pemuda Taruna Ngraseh.....	77



UNUGIRI

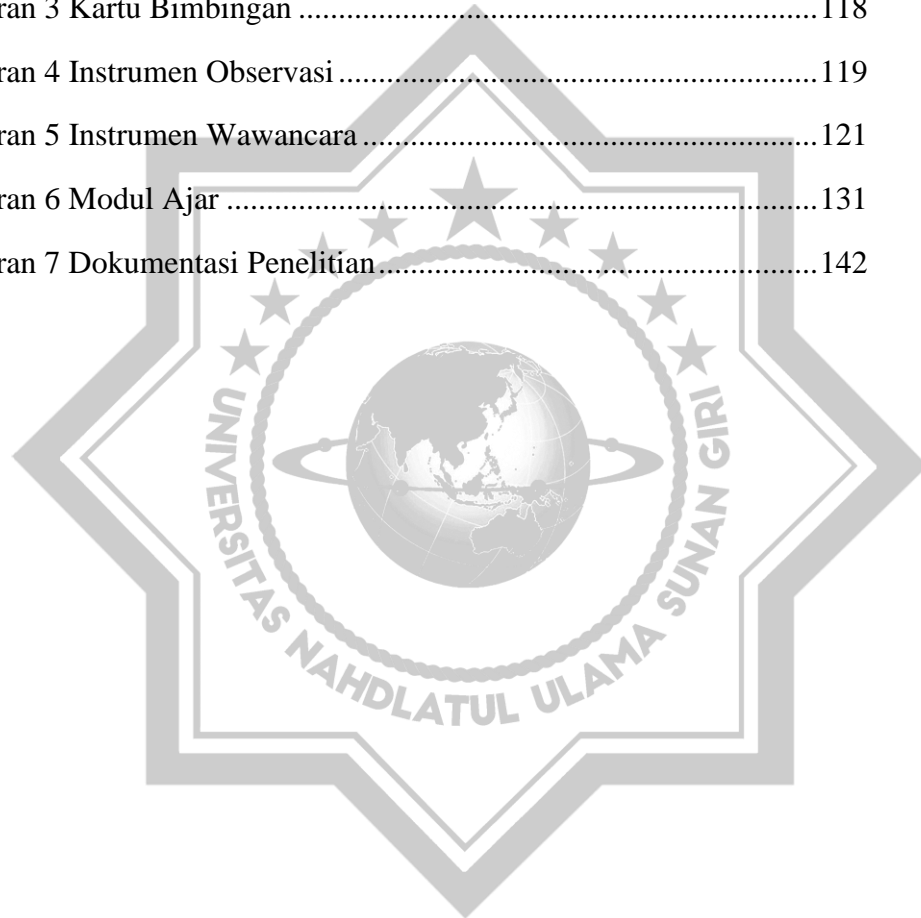
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi SMK Pemuda Taruna Ngraseh	75
Gambar 4.2 Proses Pembelajaran.....	88



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	116
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	117
Lampiran 3 Kartu Bimbingan	118
Lampiran 4 Instrumen Observasi	119
Lampiran 5 Instrumen Wawancara	121
Lampiran 6 Modul Ajar	131
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	142



UNUGIRI