

HALAMAN PERSETUJUAN

Lamp : 5 (lima)

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro.

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : SOFIA NUR AMELIA
NIM : 201955014800275
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
SYMBOLIC CHESSBOARD (PAPAN CATUR
SIMBOLIK) UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN BERPIKIR SIMBOLIK ANAK
USIA 4-5 TAHUN DI TK DHARMA WANITA
PERSATUAN SUMBERAGUNG III DANDER
BOJONEGORO

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bojonegoro, 08 Juli 2023

Pembimbing I

Pembimbing II




Ahmad Farid Utsman, M.Pd.I.
NIDN: 2113049001



Siti Labiba Kusna, M.Pd.
NIDN: 2120018702

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Dr. Suci Hifa, M.Pd.I.
NIDN: 2121067401

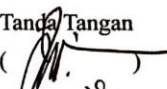
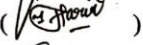


HALAMAN PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : SOFIA NUR AMELIA
NIM : 201955014800275
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
SYMBOLIC CHESSBOARD (PAPAN CATUR
SIMBOLIK) UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN BERPIKIR SIMBOLIK ANAK
USIA 4-5 TAHUN DI TK DHARMA WANITA
PERSATUAN SUMBERAGUNG III DANDER
BOJONEGORO

dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Islam Anak Usia Dini pada Universitas
Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, tanggal : Selasa 25 Juli 2023
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji		Tanda Tangan
1. Penguji 1	: Dr. Nurul Huda, M.H.I.	()
2. Penguji 2	: Ahmad Farid Utsman, M.Pd.I.	()
3. Penguji 3	: Siti Labiba Kusna, M.Pd.	()
4. Penguji 4	: Endang Puspitasari, M.Pd.	()

Bojonegoro, 25 Juli 2023

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri


(Dr. N. Ahmad Manshur, M.A.)
FAKULTAS TARBIYAH
FT UNUGIRI 22037701

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : SOFIA NUR AMELIA
NIM : 201955014800275
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
SYMBOLIC CHESSBOARD (PAPAN CATUR
SIMBOLIK) UNTUK MENSTIMULASI
KEMAMPUAN BERPIKIR SIMBOLIK ANAK
USIA 4-5 TAHUN DI TK DHARMA WANITA
PERSATUAN SUMBERAGUNG III DANDER
BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 25 Juli 2023
Yang membuat pernyataan



Sofia Nur Amelia

MOTO

وَإِذْ تَأْتِيَنَّكُمْ رَبُّكُمْ لِئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu memaklumkan, “Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Aku akan menambah (nikmat) kepadamu, tetapi jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka pasti azab-Ku sangat berat. (Qs. Ibrahim: 7)

“Nikmati hal-hal kecil, suatu hari ketika mungkin melihat ke belakang dan menyadari bahwa itu adalah hal-hal besar.” -Robert Brault.

Jalani Nikmati Syukuri

UNUGIRI

PERSEMBAHAN

*Puji syukur kehadiran Allah Swt atas terselesaikannya skripsi ini. Skripsi ini
kupersembahkan kepada:*

1. Allah SWT. atas segala kenikmatan, kekuatan, kesabaran, keikhlasan dalam menjalani kehidupan.
2. Kedua Orang Tuaku dan adikku yang telah memberikan do'a, dukungan baik moral maupun materil dan motivasi semangat kepada penulis.
3. Keluarga Besarku, terimakasih telah memberikan semangat dan do'a sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
4. Segenap *civitas* academia kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, khususnya Dosen Pendidikan Islam Anak usia Dini yang telah memberikan ilmunya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Guru dan Peserta didik kelompok A TK Dharma Wanita Persatuan Sumberagung III Dander Bojonegoro yang telah membantu penelitian ini.
6. Teman-teman seangkatan Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberi masukan, semangat, dukungan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Terimakasih kepada diriku sendiri yang sudah berjuang hingga titik ini.

UNUGIRI

ABSTRAK

PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SYMBOLIC CHESSBOARD* (PAPAN CATUR SIMBOLIK) UNTUK MENSTIMULASI KEMAMPUAN BERPIKIR SIMBOLIK ANAK USIA 4-5 TAHUN DI TK DHARMA WANITA PERSATUAN SUMBERAGUNG III DANDER BOJONEGORO

Sofia Nur Amelia, Ahmad Farid Utsman, M.Pd.I., Siti Labiba Kusna. M.Pd.

Berdasarkan hasil pengamatan peneliti informasi yang diperoleh di TK Dharma Wanita Persatuan Sumberagung III, permasalahan yang ditemukan terkait kegiatan pembelajaran untuk menstimulasi kemampuan berpikir simbolik pada anak usia 4-5 tahun membutuhkan adanya perlakuan khusus dalam proses pembelajaran. Diketahui bahwa media pembelajaran yang digunakan untuk menstimulasi kemampuan berpikir simbolik kurang tersedia sehingga membuat anak mudah bosan dan kurang tertarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran untuk menstimulasi kemampuan berpikir simbolik anak usia 4-5 tahun.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengembangan atau R&D (*Research and Development*) dengan menggunakan model pengembangan *ADDIE*, tahap-tahapan *ADDIE* yaitu, *Analysis* (Analisis), *Design* (Desain), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi) dan *Evaluation* (Evaluasi). Dari model pengembangan tersebut peneliti mengembangkan media pembelajaran *symbolic chessboard*. Selama proses pengembangan media pembelajaran *symbolic chessboard* dilakukan validasi oleh dua validator ahli yaitu ahli media dan ahli materi. Serta media yang telah di validasi diujicobakan pada kelompok kecil yang terdiri dari 10 anak dan uji coba lapangan dilakukan oleh 20 anak.

Hasil kelayakan media oleh ahli media dan ahli materi maka diperoleh hasil bahwa media pembelajaran *symbolic chessboard* sangat layak diimplementasikan kepada anak usia 4-5 tahun untuk menstimulasi kemampuan berpikir simbolik, dengan nilai persentase 97% dari ahli media dan 94% dari ahli materi. Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *symbolic chessboard* dapat digunakan untuk menstimulasi kemampuan berpikir simbolik anak.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Symbolic Chessboard*, Kemampuan Berpikir Simbolik.

ABSTRACT

DEVELOPMENT OF SYMBOLIC CHESSBOARD LEARNING MEDIA TO STIMULATE SYMBOLIC THINKING ABILITY FOR CHILDREN AGED 4-5 YEARS AT TK DHARMA WANITA PERSATUAN SUMBERAGUNG III DANDER BOJONEGORO DISTRICT

Sofia Nur Amelia, Ahmad Farid Utsman, M.Pd.I., Siti Labiba Kusna. M.Pd.

Based on the observations of information researchers obtained at the Dharma Wanita Unity Kindergarten of Sumberagung III, the problems found related to learning activities to stimulate symbolic thinking skills in children aged 4-5 years require special treatment in the learning process. It is known that the learning media used to stimulate symbolic thinking skills are less available so that it makes children easily bored and less interested. This study aims to develop learning media to stimulate the symbolic thinking skills of children aged 4-5 years.

The type of research used in this research is development or R&D (Research and Development) using the ADDIE development model, the ADDIE stages are Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation. evaluation). From this development model, the researcher developed a symbolic chessboard learning media. During the process of developing symbolic chessboard learning media, validation was carried out by two expert validators, namely media experts and material experts. Also, media that has been validated is tested on small groups consisting of 10 children and field trials are carried out by 20 children.

The results of media feasibility by media experts and material experts show that symbolic chessboard learning media is very feasible to be implemented for children aged 4-5 years to stimulate the ability to think symbolically, with a percentage value of 97% from media experts and 94% from material experts. It can be concluded that symbolic chessboard learning media can be used to stimulate children's symbolic thinking skills.

Key words: *Learning Media, Symbolic Chessboard, Symbolic Thinking Ability.*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai Khalifah *fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan di akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Pengembangan Media Pembelajaran *Symbolic Chessboard* (Papan Catur Simbolik) untuk Menstimulasi Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia 4-5 Tahun di TK Dharma Wanita Persatuan Sumberagung III Dander Bojonegoro.” Dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat Sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Mansyur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Ahmad Farid Utsman, M.Pd.I., dan Ibu Siti Labiba Kusna, M.Pd., selaku pembimbing skripsi I dan II, yang telah banyak mengorbankan waktu, pikiran, tenaga guna penyelesaian skripsi ini.

4. Ibu Dr. Ulfa, M.Pd.I., Ketua Prodi PIAUD yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Kedua orang tua, adik dan keluarga tercinta yang telah memberikan motivasi dan dukunga do`a.
7. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau tersebut, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis mapun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 25 Juli 2023

Penulis,



(Sofia Nur Amelia)

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi Arab Latin yang merupakan hasil keputusan bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Đ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	“ain	“	Koma Terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	“	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	Error! Bookmark not defined.
MOTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Pengembangan.....	7

D. Manfaat Pengembangan.....	7
E. Komponen dan Spesifikasi Produk yang akan Dikembangkan	Error!
Bookmark not defined.	
F. Ruang Lingkup dan Keterbatasan Pengembangan	9
G. Definisi Operasional	10
H. Orisinalitas Penelitian.....	11
I. Sistematika Pembahasan	15
BAB II KAJIAN TEORI	16
A. Anak Usia Dini	16
B. Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia Dini	22
C. Media Pembelajaran.....	24
D. Pengembangan Media <i>Symbolic Chessboard</i>	31
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	34
A. Desain Penelitian dan Pengembangan	34
B. Model Penelitian dan Pengembangan	35
C. Prosedur Penelitian dan Pengembangan.....	38
D. Uji Coba Produk	41
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian dan Pengembangan.....	42
F. Teknik Analisis Data.....	46

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN DAN	
PENGEMBANGAN	48
A. Penyajian Data.....	48
B. Temuan Penelitian dan Pengembangan	51
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	72
BAB V PENUTUP.....	76
A. Kesimpulan.....	76
B. Saran	
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	81

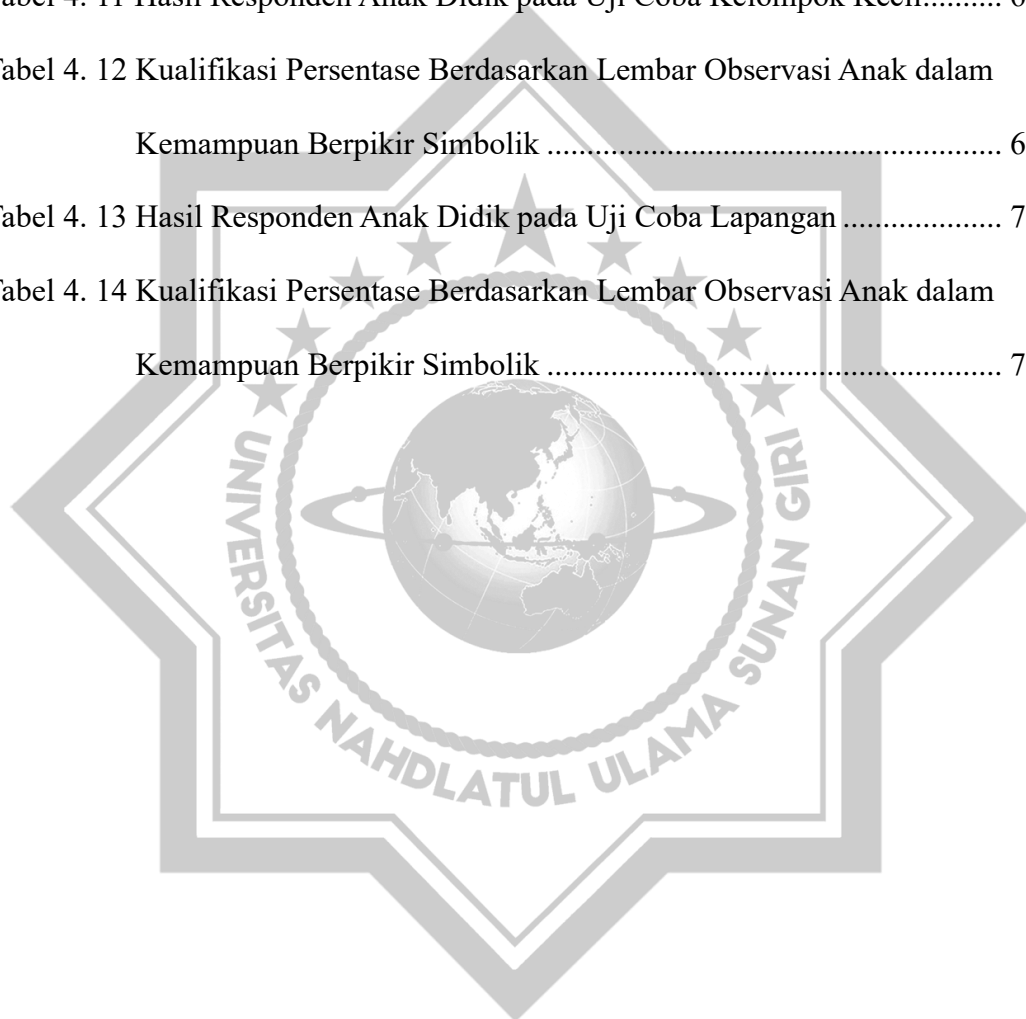


UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Penelitian Terdahulu.....	12
Tabel 1. 2 Posisi Penelitian	14
Tabel 2. 1 Indikator Perkembangan Kognitif.....	21
Tabel 3. 1 Model Pengembangan ADDIE Pada Perencanaan Media <i>Symbolic Chessboard</i>	38
Tabel 3. 2 Lembar Instrumen Validasi Ahli Media	43
Tabel 3. 3 Lembar Instrumen Validasi Ahli Media	44
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Perkembangan Pada Anak Mengguankan Media <i>Symbolic Chessboard</i>	45
Tabel 3. 5 Kriteria Kelayakan Berdasarkan Persentase Rata-rata.....	46
Tabel 3. 6 Kriteria Kelayakan Berdasarkan Persentase.....	47
Tabel 4. 1 Jumlah Data Anak TK Dharma Wanita Persatuan Sumberagung III Tahun Ajaran 2022/2023	51
Tabel 4. 2 Alat dan Bahan Desain Media <i>Symbolic Chessboard</i>	54
Tabel 4. 3 Indikator Permainan Media <i>Symbolic Chessboard</i> Error! Bookmark not defined.	
Tabel 4. 4 Langkah-Langkah Pembuatan Media <i>Symbolic Chessboard</i>	57
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Ahli Media Tahap I.....	60
Tabel 4. 6 Kriteria Kelayakan Berdasarkan Persentase Rata-Rata.....	61
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Ahli Media Tahap II	62

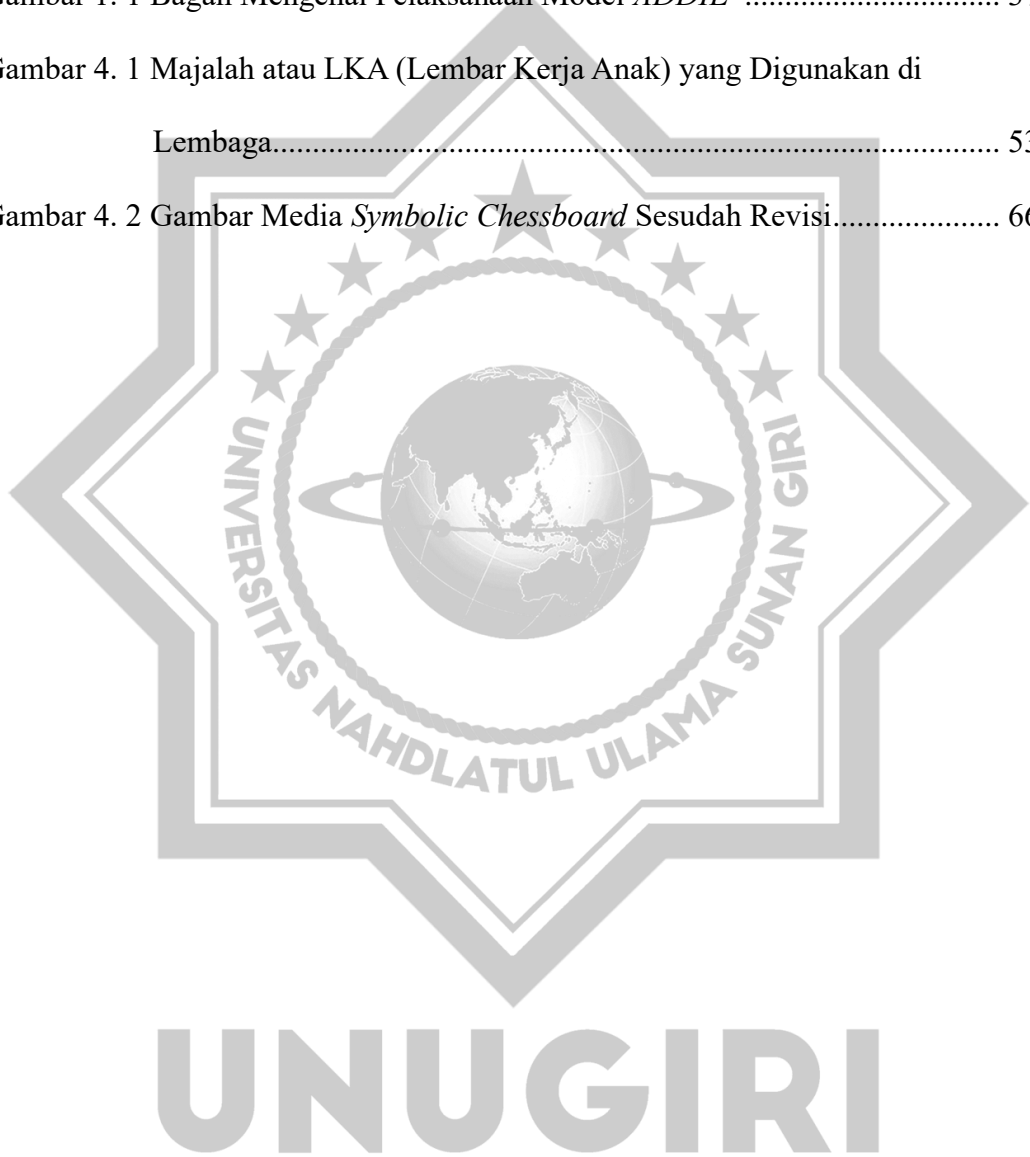
Tabel 4. 8 Kriteria Kelayakan Berdasarkan Persentase Rata-Rata.....	63
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap I	64
Tabel 4. 10 Kriteria Kelayakan Berdasarkan Persentase Rata-Rata	65
Tabel 4. 11 Hasil Responden Anak Didik pada Uji Coba Kelompok Kecil.....	68
Tabel 4. 12 Kualifikasi Persentase Berdasarkan Lembar Observasi Anak dalam Kemampuan Berpikir Simbolik	68
Tabel 4. 13 Hasil Responden Anak Didik pada Uji Coba Lapangan	70
Tabel 4. 14 Kualifikasi Persentase Berdasarkan Lembar Observasi Anak dalam Kemampuan Berpikir Simbolik	70



UNUGIRI

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Bagan Mengenai Pelaksanaan Model <i>ADDIE</i>	37
Gambar 4. 1 Majalah atau LKA (Lembar Kerja Anak) yang Digunakan di Lembaga.....	53
Gambar 4. 2 Gambar Media <i>Symbolic Chessboard</i> Sesudah Revisi.....	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian	82
Lampiran 2: Kartu Bimbingan	83
Lampiran 3: Instrumen Penelitian.....	84
Lampiran 4: Uji Coba Kelompok Kecil	85
Lampiran 5: Uji Coba Lapangan.....	95
Lampiran 6: Rubrik Penilaian.....	115
Lampiran 7: Rencana Program Pembelajaran Mingguan (RPPM).....	117
Lampiran 8: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH)	119
Lampiran 9: Surat Permohonan Validasi Ahli Media	121
Lampiran 10: Validasi Ahli Media Tahap I	122
Lampiran 11: Validasi Ahli Media Tahap II	125
Lampiran 12: Surat Permohonan Validasi Ahli Materi.....	128
Lampiran 13: Validasi Ahli Materi Tahap I.....	129
Lampiran 14: Dokumentasi Penelitian.....	132
Lampiran 15: Buku Panduan Media <i>Symbolic Chessboard</i>	135

UNUGIRI