

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : ISNA MUTIARA FAJRIN  
NIM : 201955010104906  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE  
WAFI TERHADAP KOMPETENSI  
HAFALAN SISWA DALAM  
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN KELAS VII  
DI SMP IT INSAN PERMATA KABUPATEN  
BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Kecuali kutipan-kutipan dari ringkasan yang telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh Universitas batal saya terima.

Bojonegoro, 12 Juli 2023

Yang membuat pernyataan,

  
10000  
METERAN  
TEMPEL  
1669CAJX83458854

**ISNA MUTIARA FAJRIN**  
**NIM: 2019.5501010.4906**

## PERSETUJUAN

Lamp. : 5 (lima) Eks.  
Hal : Naskah Skripsi

Yth.  
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro.

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara :

Nama	: ISNA MUTIARA FAJRIN
NIM	: 201955010104906
Program Studi	: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas	: TARBIYAH
Judul Skripsi	: EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE WAFU TERHADAP KOMPETENSI HAFALAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN KELAS VII DI SMP IT INSAN PERMATA KABUPATEN BOJONEGORO

telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 12 Juli 2023

Pembimbing I

Pembimbing II

Khoirutus Silfiah, M. Psi., Psikolog  
NIDN. 2119049201

Usman Roin, M. Pd  
NIDN. 0728088204

Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



Shulhijah, S. Pd.I., M. Ag  
NIDN. 2121128602

## PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : ISNA MUTIARA FAJRIN  
NIM : 201955010104906  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIIYAH  
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE WAFU TERHADAP KOMPETENSI HAFALAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN KELAS VII DI SMP IT INSAN PERMATA KABUPATEN BOJONEGORO

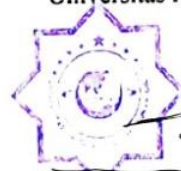
dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

Hari, tanggal :  
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

- |   | Tanda Tangan               |
|---|----------------------------|
| 1. Penguji I : Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA.          | ( <i>Yogi Prana Izza</i> ) |
| 2. Penguji II : Giati Anisah, M. Pd.                    | ( <i>Giati Anisah</i> )    |
| 3. Penguji III : Khoirotus Silfiah., M. Psi., Psikolog. | ( <i>Silfiah</i> )         |
| 4. Penguji IV : Usman Roin, M. Pd.                      | ( <i>Usman Roin</i> )      |

**UNUGIRI** Bojonegoro, 31 Juli 2023  
Mengesahkan  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



(Dr. H. Ahmad Manshur, M. A.)

UNUGIRI NIDN: 2122037701

## MOTTO

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقِتَالُ وَهُوَ كُرْهُ لَكُمْ وَعَسَىٰ أَن تَكْرَهُوا شَيْئًا وَهُوَ خَيْرٌ لَّكُمْ  
وَعَسَىٰ أَن تُحِبُّوا شَيْئًا وَهُوَ شَرٌّ لَّكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ وَأَنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ

(البقرة: ٢١٦)

“Diwajibkan atas kamu berperang, padahal itu tidak menyenangkan bagimu. Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.” (Al-Baqarah : 216).

UNUGIRI

## PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan rasa syukur kepada Allah SWT.

Karya ini kupersembahkan untuk :

*Orang tua, Ayah dan Ibunda saya tercinta beserta ridhanya, beliau **Bapak Abdul***

***Kadir dan Ibu Mujiati***

*Seorang **lelaki** yang memilih merahasiakan diri, secara diam-diam dengan tulus  
menyalurkan support dan tiada henti memanjatkan do'a untuk saya*

*Dosen dan segenap keluarga besar Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri*

*Bojonegoro*

# UNUGIRI

## ABSTRAK

### EFEKTIVITAS PENGGUNAAN METODE WAFI TERHADAP KOMPETENSI HAFALAN SISWA DALAM PEMBELAJARAN AL- QUR'AN KELAS VII DI SMP IT INSAN PERMATA KABUPATEN BOJONEGORO

Isna Mutiara Fajrin, Khoirotus Silfiah M. Psi., Psikologi, Usman Roin M. Pd

Al-Qur'an adalah sumber utama ajaran Islam dan merupakan pedoman hidup bagi setiap muslim. Kegiatan menghafal Al-Qur'an adalah berusaha mengingat rangkaian bacaan Al-Qur'an dengan benar dan fasih. Ada banyak metode yang digunakan dalam proses menghafal, di antaranya ialah metode wafa. Metode wafa merupakan metode pembelajaran Al-Qur'an secara komprehensif dan integratif. Metode ini disusun untuk memaksimalkan peran otak kanan dalam membantu proses menghafal Al-Qur'an agar lebih mudah dan kuat hafalannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, dokumentasi dan kuesioner atau angket. Teknis analisis data meliputi uji validitas, uji reliabilitas, analisis deskriptif, dan analisis inferensial yaitu : uji normalitas dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Penggunaan metode wafa di SMP IT Insan Permata Kabupaten Bojonegoro dilaksanakan dengan baca simak klasikal (BSK), yaitu guru membaca dan siswa menirukannya. (2) Hasil analisis menunjukkan adanya efektivitas dari penggunaan metode wafa terhadap kompetensi hafalan siswa dalam pembelajaran Al-Qur'an. Hasil penelitian uji T diperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $3,477 > 2,042$  ( $n=32$ ) dengan taraf signifikan 0,05 atau 5% yang menyatakan  $H_a$  diterima. (3) Hasil penggunaan metode wafa perubahan sangat signifikan adalah awal kondisi siswa yang susah dan malas untuk membaca Al-Qur'an menjadi gemar membaca, bahkan sangat senang untuk menghafal Al-Qur'an tanpa ada rasa beban. Dampak positif penerapan metode wafa adalah: membantu pendidik dalam menyampaikan materi dengan mengamati dan mencari solusi sesuai dengan gaya belajar siswa secara mudah dan efisien, membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran Al-Qur'an, dan membuat hafalan siswa menjadi lebih kuat.

**Kata Kunci :** *Metode Wafa, Kompetensi Hafalan, Al-Qur'an.*

## ABSTRACT

### THE EFFECTIVENESS OF USING THE WAFI METHOD ON MEMORY COMPETENCY OF CLASS VII STUDENTS IN LEARNING THE QUR'AN AT SMP IT INSAN PERMATA BOJONEGORO DISTRICT

Isna Mutiara Fajrin, Khoirotus Silfiyah M. Psi., Psikologi, Usman Roin M. Pd

Al-Qur'an is the main source of Islamic teachings and is a way of life for every Muslim. The activity of memorizing the Al-Qur'an is trying to remember a series of readings of the Al-Qur'an correctly and fluently. There are many methods used in the memorization process, one of which is the wafa method. The wafa method is a comprehensive and integrative method of learning the Qur'an. This method is structured to maximize the role of the right brain in helping the process of memorizing the Al-Qur'an to make it easier and stronger to memorize.

This study uses a quantitative approach. Data collection was carried out using observation techniques, documentation and questionnaires. Data analysis techniques include validity test, reliability test, descriptive analysis, and inferential analysis, namely: normality test and hypothesis testing.

The results of the study show that: (1) The use of the wafa method at SMP IT Insan Permata, Bojonegoro Regency, is carried out using classical reading and listening (BSK), in which the teacher reads and students imitate it. (2) The results of the analysis show the effectiveness of the use of the wafa method on students' memorization competencies in learning the Qur'an. The results of the T-test study obtained  $t_{count} > t_{table}$ , namely  $3.477 > 2.042$  ( $n = 32$ ) with a significant level of 0.05 or 5% which stated that  $H_a$  was accepted. (3) The results of using the wafa method with very significant changes are the initial condition of students who find it difficult and lazy to read the Qur'an to become fond of reading, even very happy to memorize the Al-Qur'an without feeling burdened. The positive impacts of applying the wafa method are: assisting educators in conveying material by observing and finding solutions according to student learning styles easily and efficiently, assisting students in understanding Al-Qur'an learning material, and making student memorization stronger.

**Keywords :** *Wafa Method, Memorizing Competence, Al-Qur'an.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan suatu anugerah, rahmat, taufiq, dan hidayah-Nya. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beliauah sang revolusioner yang telah merekonstruksi dan mendekonstruksi ajaran jahiliyah, dengan ajaran Islam Rahmatan Lil Alamiin merupakan contoh tauladan dalam kehidupan manusia menuju jalan yang diridhoi Allah SWT.

Skripsi ini berjudul **“Efektivitas Penggunaan Metode Wafa Terhadap Kompetensi Hafalan Siswa dalam Pembelajaran Al- Qur’an di SMP IT Insan Permata Kabupaten Bojonegoro”** dan diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.

Penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini dapat terselesaikan berkat dukungan dan bantuan dari berbagai banyak pihak. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada seluruh pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah menyalurkan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Secara khusus dalam kesempatan yang berbahagia ini, penulis menyampaikan ucapan terima-kasih kepada:

1. Bapak **K. M. Jauharul Ma’arif, M. Pd.I.**, selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.



2. Bapak **Dr. H. Ahmad Manshur, MA**, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak **Su'udin Aziz, S. Ag., M. Ag.**, selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
4. Ibu **Khoirotus Silfiyah, M. Psi., Psikolog.**, dan Bapak **Usman Roin., M. Pd**, selaku Pembimbing Skripsi I dan II, guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Segenap **Yayasan Bina Ummat Bojonegoro, Ustadzah Anis Saidah, S. Pd** selaku Direktur Wafa Qur'an Center Kabupaten Bojonegoro, **Ustadzah Dwi Ratih Kesuma, S. Si** selaku Kepala Sekolah SMP IT Insan Permata Kabupaten Bojonegoro, **Ustadzah Iin Rikayanti, S. Pd** selaku Waka Al-Qur'an yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di wilayah lembaga.
7. Yang istimewa dan tercinta kepada Ayahanda **Abdul Kadir** dan Ibunda **Mujiati, S. Pd**, terimakasih atas semua kasih sayang, doa yang tidak pernah putus di setiap malam, serta pengorbanan dan dukungan yang sangat besar kepada saya.

8. Terimakasih kepada **lelaki** yang hendak menghalalkan ikatan suci ini, dengan tulus selalu menyalurkan support dan tiada henti selalu memanjatkan do'a untuk saya.
9. Terimakasih kepada seluruh teman – teman, khususnya **Dewan Asatidz MI ALAM AL – AZHAR Sumberrejo** yang penuh dengan kesabaran mendengarkan keluh kesah saya selama berproses mengerjakan skripsi, dan menemani saya menurut awal perkuliahan sampai akhir, terimakasih sudah banyak membantu, membimbing dan memotivasi saya dalam mengerjakan skripsi hingga bisa terselesaikan.
10. Serta semua pihak yang sudah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu per satu.

Penulis sangat sadar, bahwa masih banyak kekurangan-kekurangan pada penulisan skripsi ini, karena itu kritik dan saran berdasarkan pembaca sangat penulis harapkan, penulis juga berharap semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi seluruh pihak-pihak yang mempunyai kiprah pada bidang pendidikan dan semoga Allah SWT senantiasa menaruh Rahmat dan Karunia-Nya pada kita semua, sekian dan terimakasih.

Bojonegoro, 12 Juli 2023

Penulis,



(Isna Mutiara Fajrin)

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Di dalam naskah skripsi ini banyak dijumpai nama dan istilah teknis (*technical term*) yang berasal dari bahasa arab ditulis dengan huruf latin. Berikut ini adalah pedoman transliterasi yang diberlakukan berdasarkan Keputusan Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 158 tahun 1987 dan nomor 0543/b/u/1987.

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 1.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)

ظ	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ء	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	we
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 1.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 1.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
...وُ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- سَيْلٌ suila

## C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 1.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أ...ى	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
...ى	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
...وُ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

## D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-*atfāl*/raudahatul *atfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-*madīnah* al-*munawwarah*/al-*madīnatul* *munawwarah*
- طَلْحَةَ talhah

**E. Syaddah (Tasydid)**

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

**F. Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “I” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

### G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- سَيِّعُ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim

dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ / Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ / Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:



- اللهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ                      Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلّٰهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا                Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL .....	i
HALAMAN SAMPUL DALAM .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xiii
DAFTAR ISI .....	xx
DAFTAR TABEL .....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Signifikasi Penelitian .....	9
E. Hipotesis .....	10
F. Definisi Operasional .....	11
G. Orisinalitas Penelitian .....	12
H. Sistematika Pembahasan .....	14
BAB II KAJIAN TEORI .....	16
A. Metode Wafa .....	16
1. Pengertian Metode Wafa .....	16
2. Sejarah Singkat Metode Wafa .....	18
3. Visi dan Misi Metode Wafa .....	23

4. Keunggulan Metode Wafa .....	25
5. Administrasi pembelajaran dengan Metode Wafa ....	26
6. Strategi Pembelajaran Metode Wafa .....	26
7. Pokok Bahasan Jilid Wafa .....	31
B. Kompetensi Hafalan Siswa .....	34
C. Pembelajaran Al-Qur'an .....	36
1. Pengertian Pembelajaran Al-Qur'an .....	36
2. Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an .....	38
3. Model Pembelajaran Al-Qur'an .....	39
D. Efektivitas Penggunaan Metode Wafa Terhadap Kompetensi Hafalan Siswa dalam Pembelajaran Al-Qur'an .....	40
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>42</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	42
1. Lokasi Penelitian .....	43
2. Sumber Data .....	43
3. Populasi dan Sampel .....	44
4. Teknik Pengambilan Data dan Instrumen Penelitian	47
5. Teknik Analisa Data .....	49
<b>BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>59</b>
A. Hasil Penelitian .....	59
1. Profil Madrasah .....	59
2. Visi – misi Madrasah .....	61
3. Sarana dan Prasarana .....	61
4. Keadaan Pendidik .....	62
5. Keadaan Peserta Didik .....	64
6. Struktur Organisasi .....	64
7. Program Unggulan .....	65
B. Analisis Data .....	66
1. Uji Instrumen .....	66

a. Uji Validitas .....	66
b. Uji Reliabilitas .....	68
2. Analisis Deskriptif .....	68
3. Analisis Inferensial .....	69
a. Uji Normalitas .....	70
b. Uji Hipotesis .....	70
C. Pembahasan .....	71
D. Penggunaan Metode Wafa .....	76
E. Hasil Penggunaan Metode Wafa .....	78
F. Hasil Penggunaan Metode Wafa Terhadap Kompetensi Hafalan Siswa .....	80
BAB V PENUTUP .....	82
A. Kesimpulan .....	82
B. Saran – saran .....	83
DAFTAR PUSTAKA .....	85
LAMPIRAN – LAMPIRAN .....	90

**UNUGIRI**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	: Transliterasi Konsonan .....	xiii
Tabel 1.2	: Transliterasi Vokal Tunggal .....	xiv
Tabel 1.3	: Transliterasi Vokal Rangkap .....	xv
Tabel 1.4	: Transliterasi <i>Maddah</i> .....	xv
Tabel 1.5	: Orisinalitas Penelitian .....	12
Tabel 1.6	: Perbedaan Otak Kiri dan Otak Kanan .....	20
Tabel 1.7	: Daftar Administrasi Pembelajaran Al-Qur'an .....	26
Tabel 1.8	: Cara Penerapan 5P .....	31
Tabel 1.9	: Spesifikasi Item Soal .....	49
Tabel 1.10	: Sarana Prasarana .....	61
Tabel 2.1	: Nama Guru dan Karyawan .....	63
Tabel 2.2	: Uji Validitas .....	66
Tabel 2.3	: Uji Reliabilitas .....	68
Tabel 2.4	: Analisis Deskriptif .....	69
Tabel 2.5	: Uji Normalitas .....	70
Tabel 2.6	: Uji Hipotesis .....	71
Tabel 2.7	: Jadwal Tahfidz Siswa .....	77

# UNUGIRI

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I	: Surat Ijin Penelitian Lembaga .....	90
Lampiran II	: Kartu Bimbingan .....	91
Lampiran III	: Instrumen Penelitian .....	92
Lampiran IV	: Profil Lembaga .....	107
Lampiran V	: Dokumentasi Penelitian .....	108
Biodata Peneliti	: .....	111

