

BAB VI

PENUTUP

6.1 Kesimpulan

Dalam bab ini akan dikemukakan kesimpulan dan saran. Penarikan kesimpulan berdasarkan paparan data dan temuan penelitian yang disesuaikan dengan fokus penelitian. Saran-saran yang dikemukakan dipandang perlu sebagai masukan bagi pihak-pihak terkait dalam rangka meningkatkan keterampilan mengajar guru agar tujuan mencerdaskan anak didik bisa tercapai.

6.1.1 Perencanaan Supervisi Akademik Sebagai Upaya meningkatkan Keterampilan Mengajar Guru di MTs Plus Nabawi Kedungadem Bojonegoro.

1. Model pendekatan perencanaan supervisi akademik kepala madrasah adalah kolaboratif yaitu disusun bersama oleh kepala madrasah dan tim guru pembantu yang telah ditunjuk
2. Perencanaan supervisi akademik kepala madrasah disusun berdasarkan pelaksanaan supervisi akademik tahun sebelumnya;
3. Perencanaan supervisi akademik disusun pada awal tahun pelajaran yang terdiri dari dua tahap, yaitu program semester ganjil dan program semester genap, tiap semester dua kali supervisi
4. Konstruksi perencanaan supervisi akademik kepala madrasah memuat aspek tujuan, sasaran, langkah-langkah dan waktu dan sudah memaparkan materi yang berkaitan dengan keterampilan mengajar guru yaitu perencanaan pembelajaran, terampil dalam

pelaksanaan pembelajaran dan penilaian hasil belajar dalam bentuk kegiatan pemantauan, penilaian, dan pembinaan.

6.1.2 Pelaksanaan Supervisi Akademik Sebagai Upaya meningkatkan Keterampilan Mengajar Guru di MTs Plus Nabawi Kedungadem Bojonegoro

1. Kepala MTs Plus Nabawi Kedungadem Bojonegoro sebelum melaksanakan supervisi terhadap guru telah mempersiapkan instrumen supervisi akademik terlebih dahulu untuk mendokumentasikan temuan yang mereka peroleh dari masing masing guru sebagai bahan analisis dan pertimbangan untuk menentukan atau menetapkan bantuan yang tepat yang bisa diberikan pada guru yang bersangkutan.
2. Melaksanakan supervisi dengan teknik individual dan kelompok baik secara langsung maupun tidak langsung untuk mengetahui secara langsung kelebihan dan kekurangan dari masing masing guru dan segera membantu guru untuk memperbaiki kekurangannya, sehingga keterampilan mengajar guru dengan bertahap dapat meningkat.
3. Kepala madrasah dalam supervisi dibantu oleh tim guru pembantu dan media pendukung pembelajaran.

6.1.3 Evaluasi Supervisi Akademik Sebagai Upaya meningkatkan Keterampilan Mengajar Guru di MTs Plus Nabawi Kedungadem Bojonegoro

1. Kegiatan supervisi akademik kepala MTs Plus Nabawi Kedungadem Bojonegoro, berpengaruh terhadap peningkatan keterampilan mengajar guru dalam pendekatan, metode/strategi, inovasi media dalam pembelajaran dikelas, dan supervisi yang telah dilakukan kepala membantu meningkatkan performa guru .
2. Hasil supervisi akademik MTs Plus Nabawi Kedungadem Bojonegoro dilaksanakan dua kali tiap semester, pada pertengahan dan akhir semester ganjil dan genap, itu berpengaruh dalam memecahkan kesulitan yang dihadapi guru serta menemukan pendekatan yang tepat terhadap masing-masing guru dengan karakter dan kemampuan yang beragam, guru bisa menerima dan memperbaiki kekurangan keterampilan mengajarnya dari proses pendahuluan, inti dan penutup.
3. Kegiatan supervisi akademik dilaksanakan kepala MTs Plus Nabawi Kedungadem Bojonegoro dibantu oleh tim guru pembantu yang telah ditunjuk, dan media pendukung sehingga mempermudah dalam evaluasi dan pemecahan masalah pembelajaran

6.2 Saran-Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh dari temuan penelitian dan pembahasan, dikemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah, sebagai bahan informasi yang berguna untuk selalu meningkatkan kompetensi kepengawasan secara efektif dan

- berkesinambungan, sehingga fungsi controlling pada diri kepala madrasah untuk mewedahi, menjembatani dan membantu berbagai hambatan dan kesulitan guru sehingga mamacu peningkatan keterampilan mengajar guru.
2. Bagi guru, supervisi akademik dapat membantu guru mengembangkan keterampilan mengajar, mengelola kelas sehingga proses pembelajaran lebih menarik serta siswa termotivasi, serta guru dapat meningkatkan kompetensi pedagogiknya, sehingga anak didik dapat mencapai prestasi belajarnya.
 3. Bagi peneliti selanjutnya, agar melakukan penelitian lebih spesifik lagi supaya hasil penelitiannya lebih mendalam berkaitan dengan supervisi akademik kepala madrasah.