

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dunia anak merupakan dunia bermain. Bermain merupakan aktivitas yang penting untuk dilakukan anak-anak karena dengan bermain akan memberikan kesenangan, pengetahuan dan pengalaman baru pada anak. Melalui kegiatan bermain, proses belajar juga bisa dilakukan, karena prinsip pendidikan anak usia dini adalah bermain sambil belajar¹. Oleh karena itu para pakar psikologi perkembangan anak banyak yang menemukan metode-metode bermain kreatif untuk menunjang perkembangan aspek pada anak usia dini, yaitu Nam, Fisik motorik, Bahasa, Seni, Sosial emosional dan Kognitif. Salah satu aspek yang akan dikembangkan pada penelitian ini adalah kemampuan berbahasa Anak dengan Literasi menggunakan media Big Book dwibahasa yang berisi bahasa Indonesia dan Inggris.

Kemampuan berbahasa Pada masa usia dini merupakan hal yang penting karena masa usia dini adalah masa kritis dalam perkembangan seorang anak². Segala aspek kehidupan anak berkembang dengan pesat termasuk dalam bidang literasi. Pemberian rangsangan pendidikan anak dapat membantu pertumbuhan dan perkembangan anak untuk kesiapan dalam memasuki kehidupan di masa mendatang. Literasi dini adalah kemampuan anak usia dini untuk membaca,

¹ Ahmad Zaini, 'Bermain Sebagai Metode Pembelajaran Bagi Anak Usia Dini', *Thufula*, 3.1 (2015), 118–34.

² Masganti Sit, *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*.

menulis, dan berhitung. Literasi anak usia dini berkembang dan di peroleh di rumah maupun di lingkungan sosialnya. Penanaman budaya literasi yang di pupuk sejak dini akan memberikan dampak yang positif pada anak salah satu bentuk literasi yaitu perkembangan membaca anak usia dini akan memberikan dampak yang positif pada anak di tingkat pendidikan selanjutnya.³

Penelitian ini dilakukan di RA Al Islam Desa Tulungagung Kecamatan Malo Bojonegoro pada kelompok B2 dengan jumlah siswa 20 anak. Dikelompok B2 guru yang mengajar adalah Ibu Inawati,S.Pd. Penelitian ini dilakukan di karenakan kondisi di lapangan menunjukkan beberapa siswa yang mengalami kendala dalam membaca, khususnya membaca permulaan pada anak usia dini. Beberapa karakteristiknya adalah anak masih kesulitan dalam mengenal huruf dan bentuk huruf saat anak membaca karena kemampuan anak dalam membaca kurang efektif dan belum dapat dioptimalkan sesuai kemampuan membaca awal anak usia dini. Untuk mengembangkan bahasa anak membaca permulaan pada usia 5-6 tahun di RA Al Islam dengan menggunakan media *Big Book* dwi bahasa yang menarik bagi anak usia dini. Kemampuan berbahasa permulaan pada anak usia dini merupakan salah satu aspek yang harus di capai oleh anak dalam perkembangan.⁴

Di RA Al Islam Media Buku cerita bergambar (*Big Book*) yaitu buku bergambar yang berisi gambar dan kata dalam dua bahasa Inggris dan Indonesia

³ Rika Devianti, Suci Lia Sari, and Indra Bangsawan, 'Pendidikan Karakter Untuk Anak Usia Dini', *MITRA ASH-SHIBYAN: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 3.2 (2020), 67–78.

⁴ Mulianah Khaironi, *Perkembangan Anak Usia Dini*, *Jurnal Golden Age*, 2018, II.

dan dapat mengasah kemampuan berbahasa pada anak. Serta dapat menambah pembendaharaan kata, nama benda yang ada di gambar dalam bahasa Inggris serta bisa menghafalkan huruf abjad. Kegiatan ini sudah diterapkan sejak 1 tahun, dilaksanakan setiap hari setelah selesai pembelajaran yaitu sebelum pulang sekolah, Anak – anak sangat antusias mengikuti kegiatan belajar membaca yang dinamakan dengan kegiatan literasi.

Penelitian ini membahas “Perkembangan Literasi Membaca dengan Media *Big Book* Dwi Bahasa Anak Usia 5-6 tahun di RA Al Islam Desa Tulungagung Kecamatan Malo Bojonegoro. Beberapa penelitian yang relevan dengan judul ini. Yang pertama Penelitian dari Rahma Ferdiani Siregar meneliti tentang penerapan media *big book* dalam perkembangan bahasa anak usia dini, kelompok B di RA Nurul Iman Kecamatan Pantai Cermin Kabupaten Serdang Bedagai Medan menyatakan hasil penelitian ini Perkembangan bahasa anak usia dini kelompok B sudah berkembang dengan baik.⁵

Yang kedua penelitian Diana Santi Maya Gumita meneliti tentang pengaruh media *Big Book* terhadap perkembangan kosakata bahasa Inggris anak usia 5-6 tahun di Raudhlatul Athfal Arrusydah 1 Kedaton Bandar Lampung, menyatakan dalam hasil penelitian ini perkembangan kosa kata anak dalam bahasa Inggris meningkat. Penelitian Aina Zulaika meneliti tentang meningkatkan kemampuan berbicara melalui media *Big Book* pada anak usia dini

⁵ Rahma ferdiani siregar.”Penerapan Media Big Book dalam perkembangan bahasa anak usia dini, Ra Nurul Iman kecamatan Pantai cermin Kabupaten Serdang Bedagai Medan,Skripsi Sarjana Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara,2018, hal 95

di PAUD Darul Fatonah Kecamatan Medan Marelan kota Medan, pada hasil penelitian menyatakan adanya peningkatan kemampuan berbicara pada anak usia dini yang berkembang sesuai dengan harapan.

Kegiatan Literasi merupakan salah kemampuan membaca dan menulis, perkembangan literasi menjadi penting untuk di perhatikan karena literasi merupakan kemampuan awal yang harus dimiliki setiap individu untuk menjalani kehidupan di masa depan. Karena pendidikan formal di RA anak berada pada usia 5 tahun pertama atau disebut usia emas (*golden age*)⁶ yaitu masa perkembangan anak. Pada usia tersebut anak mempunyai perkembangan yang sangat pesat dan potensi yang sangat besar untuk mengoptimalkan segala aspek perkembangan termasuk kemampuan perkembangan bahasa pada anak.

Perkembangan pendidikan pada usia dini juga sependapat dengan “Masitoh mengungkapkan bahwa pendidikan formal pada anak usia dini merupakan salah satu bentuk pendidikan yang memiliki peranan sangat penting untuk mengembangkan kepribadian anak serta mempersiapkan anak memasuki jenjang pendidikan selanjutnya.” Pendidikan Anak usia dini merupakan jembatan antara lingkungan keluarga dengan masyarakat yang lebih luas yaitu sekolah dasar lingkungan lainnya.

Pentingnya pendidikan anak usia dini sebagai pondasi yang utama sehingga upaya Pemerintah Indonesia sekarang ini sedang mencoba

⁶ Henricus Suparlan and others, ‘Imam Gunawan’, *PEDAGOGIA: Jurnal Pendidikan*, 2.1 (2015), 59–70.

meningkatkan perkembangan literasi pada anak. Perkembangan literasi saat ini sangat pesat, literasi diartikan sebagai kemampuan membaca dan menulis. Pada kenyataannya di lapangan ditemukan kemampuan literasi pada anak usia dini masih sangat memprihatinkan. Hasil survei internasional, yaitu *Progress in International Reading Literacy Study* (PIRLS), serta *Programme for International Student Assessment* (PISA)⁷ menunjukkan bahwa keterampilan membaca siswa Indonesia masih berada di urutan ke 57 dari 65 negara. Fakta ini membuka mata kita semua bahwa kemampuan literasi siswa Indonesia masih rendah dan Kurangnya minat baca anak menjadi salah satu penyebab lemahnya kemampuan dalam berliterasi. Hal tersebut menurut pernyataan Santoso, menyebutkan lemahnya kemampuan membaca siswa di Indonesia, kemampuan membaca anak sekolah dasar di Indonesia menempati urutan ke-38 dari 39 negara ASEAN.

Literasi terdiri dari tiga macam yaitu:

Pertama adalah Literasi visual merupakan kemampuan individu memiliki kemampuan mengenali penggunaan garis, bentuk, dan warna sehingga dapat menginterpretasikan tindakan, mengenali objek, dan memahami pesan lambang. Literasi visual awal pada anak dapat dilakukan dengan pemberian warna, gambar dan bentuk tulisan yang menarik bagi anak.

Kedua adalah Literasi lisan merupakan kemampuan berbahasa yang menekankan pada aspek berbicara dan mendengarkan. Literasi lisan awal pada anak dapat dilakukan dengan cara memberikan lagu anak yang sederhana baik

⁷ John Olsson, 'Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa', 1.1 (2008), 305.

dari segi lirik lagu maupun nadanya. Ketiga adalah Literasi terhadap teks tertulis digambarkan sebagai aktivitas dan keterampilan yang berhubungan secara langsung dengan teks yang tertulis baik melalui bentuk pembacaan maupun penulisan. Literasi cetakan awal pada anak dapat dilakukan dengan cara memberi buku bacaan dongeng bergambar yang mampu menarik minat baca anak.

Literasi membaca dengan media *Big Book* dwi bahasa adalah literasi terhadap teks tertulis yang sangat bermanfaat bagi perkembangan anak usia dini yaitu sebagai stimulasi untuk mengembangkan berbagai aspek kecerdasan. Salah satu aspek kecerdasan yang harus dikembangkan pada anak usia dini adalah kecerdasan linguistik (bahasa).⁸ Kecerdasan linguistik sudah harus diasah sejak usia dini karena merupakan alat bahasa yang digunakan manusia untuk berinteraksi dan berkomunikasi dengan individu yang lain. Diperlukan kecerdasan linguistik yang baik dari seseorang untuk dapat memahami pembicaraan ataupun menyampaikan informasi kepada orang lain. Pada anak usia dini terkadang hal tersebut masih menjadi kendala, karena kurangnya stimulasi yang diberikan untuk mengembangkan kecerdasan linguistik tersebut. Perkembangan kecerdasan linguistik pada anak juga dipengaruhi oleh bagaimana anak memperoleh bahasa dari lingkungannya, yang tanpa disadarinya memberikan pemahaman berbahasa sehingga dapat menggunakan bahasa tersebut untuk berkomunikasi dengan orang lain. Bakat linguistik bersifat universal, dan perkembangannya pada anak-anak,

⁸ Ni Nyoman, Diana Putri, and Trisna Dewi, 'Mengembangkan Kecerdasan Emosional Anak Usia Dini Melalui Media Gambar Cerita Berseri', *Journal for Lesson and Learning Studies*, 3.3 (2020), 362–69.

amat mengherankan, tidak berbeda pada budaya yang berbeda (Howard Gardner). Selain itu pada masa ini penguasaan kosa kata anak juga meningkat pesat, terbukti dengan anak mampu mengucapkan kalimat yang semakin panjang dan semakin bagus.⁹ Menurut Abdurrahman an-Nahlawi, “Pendidikan mengantarkan manusia pada perilaku dan perbuatan manusia yang baik.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا
يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا
مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

Artinya “Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu, berilah kelapangan di dalam majelis-majelis, maka lapangkanlah. Niscaya Allah Swt. akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, berdirilah kamu, maka berdirilah. Niscaya Allah Swt. akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Swt. Mahateliti apa yang kamu kerjakan.” (Surah al-Mujadalah/58: 11)¹⁰

Kemampuan berbahasa pada anak usia dini dapat mempengaruhi pada proses membaca permulaan hal ini menurut Basyiroh, menjelaskan pengajaran membaca permulaan ditekankan kepada pengembangan kemampuan dasar membaca permulaan. Kemampuan membaca permulaan tersebut yaitu kemampuan untuk menyuarakan huruf, suku kata, kata dan kalimat yang disajikan

⁹ Erik Erik and Mela Sari Dewi, ‘Pengembangan Media Mini Shadow Puppet Dengan Metode Story Telling Untuk Mengembangkan Prososial Anak Di TK’, *ThufuLA: Jurnal Inovasi Pendidikan Guru Raudhatul Athfal*, 9.2 (2021), 353.

¹⁰ Departemen Agama RI, *Alqur’an dan terjemah nya surat mujadalah 58 ayat 11*.

dalam bentuk lisan. Anak mulai menggabungkan bunyi huruf menjadi suku kata dan kata yang memunculkan makna dari kata-kata tersebut. Dalam membaca permulaan anak dapat mengenal berbagai bunyi huruf dan kata akan menambah pembendaharaan kata dan bisa menjadi kalimat. Berdasarkan latar belakang yang sudah di sampaikan peneliti akan meneliti tentang:

PERKEMBANGAN LITERASI MEMBACA DENGAN MEDIA *BIG BOOK* DWIBAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RA AL ISLAM DESA TULUNGAGUNG KECAMATAN MALO BOJONEGORO.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang membahas tentang pentingnya literasi pada anak usia dini peneliti ingin menjabarkan tentang

1. Bagaimana mengenalkan literasi membaca pada anak usia 5-6 tahun di RA Al Islam Desa Tulungagung Kecamatan Malo Bojonegoro?
2. Bagaimana hasil dari penerapan literasi membaca dengan media *Big Book* Dwibahasa untuk anak usia 5-6 tahun di RA Al Islam Desa Tulungagung Kecamatan Malo Bojonegoro?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan pengenalan literasi membaca pada anak usia dini dengan media *Big Book* dwi bahasa dalam melatih bahasa anak.
2. Untuk menganalisis perkembangan literasi membaca anak usia dini di RA Al Islam Tulungagung Malo Bojonegoro.

D. Kegunaan Penelitian

Pada penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, diantaranya yaitu

1. Manfaat teoritis

Di harapkan mampu menambah pengetahuan bagi orang tua dalam memberikan media pembelajaran pada saat di rumah yang menarik minat anak dan bermanfaat bisa melalui media audio visual, buku cerita yang bisa menambah pengembangan bahasa.

2. Manfaat praktis

a. Bagi guru

Sangat bermanfaat dan membantu guru dalam menyampaikan literasi membaca dan menumbuhkan rasa ingin tahu anak karena buku tersebut memiliki gambar yang menarik.

b. Bagi siswa

Dengan adanya media *Big Book* dwi bahasa dengan gambar yang menarik di harapkan para siswa lebih antusias dalam menambah kosa kata baru dan perkembangan bahasa pada anak.

c. Bagi peneliti

Sebagai media untuk memberikan pengalaman nyata pada sebuah penelitian dan melatih peneliti untuk bekerja secara cermat dan dapat memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program pendidik.

E. Definisi Operasional

Pada Penelitian ini peneliti akan menjabarkan istilah yang ada di dalam konsep penelitian yang akan di jabarkan sebagai berikut.

1. Perkembangan

Perkembangan yaitu suatu kemampuan atau gambaran tentang pengetahuan bahasa dan ketrampilan bahasa yang dimiliki oleh seorang anak. Perkembangan bahasa meliputi menirukan bunyi, kata dan kalimat. Serta kemampuan menyimak berbicara menulis dan membaca yang dilakukan dalam proses berkomunikasi secara lisan maupun teks.

2. Literasi

Pengertian literasi adalah kemampuan kualitas berbahasa yang di miliki seseorang dalam berkomunikasi yaitu membaca, berbicara, menyimak dan menulis. Ketrampilan itu di peroleh dari pengetahuan sehingga nantinya dapat berkomunikasi secara efektif yang dapat mengembangkan potensi untuk berpartisipasi serta dapat berfikir kritis sehingga mampu memecahkan masalah.

3. Membaca

Membaca adalah suatu proses yang dilakukan serta dipergunakan serta dipergunakan oleh pembaca untuk memperoleh pesan yang hendak disampaikan oleh penulis melalui media kata – kata (bahasa).

4. *Big Book*

Pengertian *Big Book* adalah salah satu media pembelajaran visual yang berkarakteristik khusus diantara media pembelajaran yang lainnya. *Big Book*

merupakan buku besar yang di pilih untuk di besarkan yang memiliki karakteristik khusus yaitu adanya pembesaran teks maupun gambar yang dapat menarik minat orang yang melihat sehingga tertarik juga untuk membuka isinya dan membaca.

5. Dwibahasa

Dwibahasa karena buku tersebut terdiri dari bahasa inggris dan Indonesia yang dapat mengasah kemampuan mengucapkan kata benda dengan dua bahasa inggris dan Indonesia.

F. Orisinalitas Penelitian

Peneliti akan membahas persamaan dan perbedaan antara penelitian yang sedang dilaksanakan dengan penelitian-penelitian sebelumnya. Orisinalitas penelitian atau keaslian penelitian diperlukan untuk menghindari adanya pengulangan yang sama terhadap penelitian terdahulu.

UNUGIRI

Tabel 1.1

Penelitian Terdahulu

No	Penelitian Dan Tahun	Tema Dan Tempat Penelitian	Variable Penelitian	Pendekatan Dan Lingkup Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Skripsi Rahma Ferdiani Siregar 2018	Penerapan media <i>big book</i> dalam perkembangan bahasa anak usia dini, kelompok B di RA NURUL IMAN Kecamatan Pantai Cermin Kabupaten Serdang Bedagai Medan	Perkembangan bahasa anak melalui media <i>big book</i>	Kualitatif	Perkembangan bahasa anak usia dini kelompok B sudah berkembang dengan baik
2.	Skripsi Aina Zulaika 2021	Meningkatkan kemampuan berbicara melalui media <i>big book</i> pada anak usia dini PAUD DARUL FATONAH Kecamatan Medan Marelan kota Medan	Masih belum berkembangnya kemampuan berbicara pada anak PAUD	Penelitian tindakan kelas	Adanya peningkatan berkembang sesuai Harapan

3.	Skripsi Diana Santi Maya Gumita 2018	Pengaruh media <i>Big Book</i> terhadap perkembangan kosakata bahasa inggris anak usia 5-6 tahun di Raudhatul Athfal Arrusydah 1 Kedaton Bandar Lampung	Masih rendahnya pengetahuan bahasa inggris anak	Kualitatif	Perkembangan kosa kata bahasa inggris anak meningkat.
----	---	---	---	------------	---

Tabel 1.2
Posisi Penelitian

No .	Penelitian Dan Tahun	Tema Dan Tempat Penelitian	Variable Penelitian	Pendekatan Dan Lingkup Penelitian	Hasil Penelitian
1	Skripsi,Siti Ulfatun Nadhiroh 2022	Perkembangan Literasi membaca dengan media <i>big book</i> dwi bahasa anak usia 5-6 tahun di RA AL ISLAM Tulungagung Malo Bojonegoro	Meningkat an kemampuan berbahasa anak dengan dua bahasa (inggris dan Indonesia)	Kualitatif	Perkembangan kemampuan berbahasa anak dalam bahasa inggris dan indonesia.

G. Sistematika Pembahasan

Agar penelitian ini dapat dipahami secara utuh dan berkesinambungan, maka perlu disusun sistematika pembahasan sebagai berikut:

Bab I : Merupakan bab pendahuluan yang mencakup konteks penelitian, penegasan judul, alasan pemilihan judul, batasan penelitian, focus penelitian, tujuan penelitian, kegunaan penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II : Memuat tentang tinjauan pustaka terdahulu dan kerangka teori relevan dan terkait dengan tema skripsi

Bab III : Memuat secara rinci metode penelitian yang digunakan peneliti beserta justifikasi/alasannya, jenis penelitian, desain, lokasi, populasi dan sampel metode pengumpulan data, definisi konsep dan variable, serta analisis data yang digunakan.

Bab IV : (1) Hasil penelitian, klasifikasi bahasan di sesuaikan dengan pendekatan, sifat penelitian, dan rumusan masalah atau focus penelitiannya, (2) Pembahasan Sub Bahasan 1 dan 2 dapat di gabung menjadi satu kesatuan, atau dipisah menjadi sub bahasan tersendiri.

Bab V : Merupakan bab penutup yang berisi kesimpulan dan saran dari hasil penelitian.