

**SURAT PERNYATAAN**

**PERTANGGUNG JAWABAN PENULISAN SKRIPSI**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Reni Fitrotin

NIM : 3420180041

Program Studi : Pendidikan Matematika

Alamat : Desa Lengkong Kecamatan Balen Kabupaten Bojonegoro

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Efektivitas *Self Confidence* Dalam Penerapan Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education (RME)* Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematis Siswa" adalah hasil karya sendiri dan bebas plagiat, apabila dikemudian hari terdapat plagiat dalam skripsi ini maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan.

Bojonegoro, 29 Juni 2022



10000  
MELINDAKAN  
TEMPEL  
RENI FITROTI

Reni Fitrotin  
NIM: 3420180041

## HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Reni Fitrotin  
NIM : 3420180041  
Prodi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Efektivitas *Self Confidence* Dalam Penerapan Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematis Siswa

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian sidang skripsi

Bojonegoro, 15 Agustus 2022

Pembimbing I



Naning Kurniawati, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0718098503

Pembimbing II



Ismanto, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0709108004

## HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Reni Fitrotin  
NIM : 3420180041  
Judul : Efektivitas *Self Confidence* Dalam Penerapan Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematis Siswa

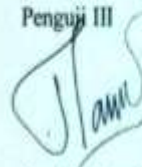
Telah dipertahankan di hadapan penguji pada tanggal 27 Agustus 2022

Dewan Penguji

Tim Pembimbing

Penguji I

Penguji III



M. Ivan Ariful Pathoni, M.Si

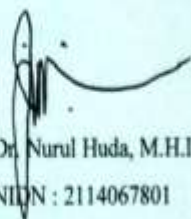
Naning Kurniawati, M.Pd.

NIDN : 0705019103

NIDN : 0718098503

Penguji II

Penguji IV



Dr. Nurul Huda, M.H.I

Ismanto, S.Si., M.Pd.

NIDN : 2114067801

NIDN : 0709108004

Mengetahui,

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Ashid Chandra Sari, M.Pd.

Naning Kurniawati, M.Pd.

NIDN : 0721059101

NIDN : 0718098503

## MOTTO

**(Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Tidak ada kemudahan tanpa do'a)**

**“Ridwan Kamil”**

## PERSEMBAHAN

Untuk ayahanda dan ibunda tercinta, terimakasih doa, kasih sayangmu dan kerja kerasmu yang senantiasa mengiringi setiap langkah perjalananku. Meski aku takkan pernah mampu membalas kasih sayang mu, aku akan berusaha sebaik mungkin agar aku tidak mengecewakanmu dan membuatmu bangga terhadapku.

Ku persembahkan karya ini sebagai tanda terimakasih karenamu tidak pernah menyerah menjadi penyemangatku dalam merangkai kata di setiap lembaran ini.

Kakak dan seluruh keluarga besarku yang aku sayangi, terimakasih dukungan yang selalu diberikan kepadaku.

Guru-guru ku, dosen-dosen ku terimakasih sudah membagikan ilmu dan pengalamannya selama ini, aku tidak akan pernah bisa membalas jasa-jasa kalian namun aku selalu mengharapkan ridho dan doa kalian, agar aku bisa menjadi orang yang bermanfaat seperti kalian.

Seluruh teman-teman pendidikan matematika angkatan 2018, terimakasih untuk dukungan dan kebersamaan yang indah selama ini serta perjuangan bersama untuk mencapai kelulusan tepat waktu yang takkan pernah terlupakan.

**UNUGIRI**

# KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Alhamdulillahirobbil'aalamiin segala puji bagi Allah dzat penguasa segala alam. Puji syukur saya panjatkan kepada Allah subhanahu wata'ala yang telah memberikan rahmad, ridho serta inayahnya sehingga saya dapat menyelesaikan proposal skripsi ini dengan cukup lancar. Sholawat dan salam semoga tercurahkan kepada baginda nabi besar Muhammad SAW. Dan keluarganya serta sahabatnya yang telah membimbing kita dari zaman jahiliyah menuju zaman Islamiyah yakni Addinul Islam.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Matematika pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dengan judul “Efektivitas *Self Confidence* Dalam Penerapan Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematis Siswa”

Selama penyusunan skripsi saya mendapatkan banyak bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dan penghormatan kepada:

1. Bapak K. M. Jauharul Ma'arif M.Pd.I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk menuntut ilmu dan menyelesaikan pendidikan program studi Pendidikan Matematika di studi dikampus tercinta.
2. Ibu Astrid Chandra Sari, S.Pd,M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dengan baik.
3. Ibu Naning Kurniawati, S.Pd.M.Pd Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah memberikan kesempatan saya untuk melaksanakan penelitian dan membantu kelancaran proses perkuliahan.
4. Ibu Naning Kurniawati, S.Pd.M.Pd Selaku dosen pembimbing 1 yang sabar membantu, dan mengarahkan sehingga proposal skripsi terselesaikan dengan tepat waktu.

5. Segenap Dosen prodi Pendidikan Matematika Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah sabar mendidik sehingga saya dapat melaksanakan proposal skripsi.
6. Seluruh Staff dan Tata Usaha Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah membantu saya dari awal perkuliahan hingga ujian proposal skripsi.
7. Orang tua saya tercinta, Bapak Roehan dan Ibu Siti luipah yang tak henti-hentinya mendoakan untuk kelancaran pendidikan yang saya tempuh dan dukungan semangat agar tercapai proposal skripsi yang memuaskan.
8. Kakak tercinta, Ikha Lufatul Khuriyah dan Sabto Prabowo serta keponakan saya Surya Dirga Putra Prabowo yang memberikan semangat untuk menyelesaikan proposal skripsi hingga akhir.
9. Teman-teman seperjuangan Prodi Pendidikan Matematika angkatan 2018 dan sahabat kuliah Dwi Nurul Hidayati, Mukminatun, Devi Tri Yuliana, Hernik Ekawatin, Ukhti Agus Setyawati, Moh. Fatkhur Dawami, Siti Malikhah Wulandari, Moh. Habib Ali yang telah memberikan semangat, perhatian dan membantu terlaksananya proposal skripsi.

Dengan segala kelebihan serta kekurangan yang ada, saya menyadari bahwa masih banyak cacat cela dalam skripsi ini dan saya terbuka menerima saran dan kritik untuk perbaikan. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi saya dan para pembaca. Terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

**UNUGIRI**

Bojonegoro, 04 Januari 2022  
Peneliti

Reni Fitrotin

## **ABSTRACT**

*Fitrotin, Reni 2022. The Effectiveness of Self Confidence in the Application of Realistic Mathematical Education (RME) Learning Models on Improving Students' Mathematical Learning Outcomes. Thesis, Mathematics Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama University Sunan Giri Bojonegoro (1) Naning Kurniawati, M.Pd (2) Ismanto, S.Si*

*Keywords: selfconfidence, Realistic mathematical education, learning outcomes, social arithmetic*

Self-confidence is a sense of belief in one's abilities, acting independently in making decisions, always optimistic, being calm, never giving up, and always being positive in dealing with problems. *Selfconfidence* has 4 indicators for research including: (1) believe in your own abilities (2) act independently in making decisions (3) have a positive sense of yourself (4) dare to express opinions. Self-confidence is very important in a person, especially in a student to increase learning success.

To increase this sense of self-confidence, it is necessary to have a learning model that can support increasing self-confidence towards learning success, namely by using a realistic mathematical education (RME) learning model. With this model, students can relate to real life related to learning mathematics. The research was carried out at SMP Negeri 1 Sukosewu class VII B, totaling 32 students. Each student was given a self-confidence (TKSC) pretest after being given a pretest for the implementation of the Realistic Mathematical Education (RME) learning model and the next meeting was given a post-test to determine the increase in mathematical learning outcomes in terms of self-confidence using the Realistic Mathematical Education learning model (RME).

Then proceed with the distribution of questionnaires to find out how high or low the sense of Self Confidence in students is. In order to find out the increasing self-confidence of students towards the results of learning mathematics in social arithmetic material. After distributing the questionnaire, the next step is interviews to strengthen the arguments for the self-confidence questionnaire. Students here are required to express what is a sense of low self-confidence and high self-confidence.

Based on the results of the pretest, self-confidence in learning outcomes is still low or below the average, but after the implementation of the Realistic Mathematical Education (RME) learning model, the ability of self-confidence in learning outcomes increases. This is evidenced by questionnaires and interviews. Where students with high self-confidence will get high learning outcomes. Likewise, students with low self-confidence will get low learning outcomes.

## ABSTRAK

Fitrotin, Reni 2022. Efektivitas *Self Confidence* Dalam Penerapan Model Pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematis Siswa. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro (1) Naning Kurniawati, M.Pd (2) Ismanto, S.Si

**Kata kunci:** *selfconfidence*, *Realistic mathematic education*, hasil belajar, aritmatika sosial

*Selfconfidence* (percaya diri) merupakan rasa yakin akan kemampuan yang dimiliki oleh seseorang, bertindak mandiri dalam mengambil keputusan, selalu optimis, bersikap tenang, pantang menyerah, dan selalu bersikap positif dalam menghadapi masalah. *Self confidence* memiliki 4 indikator untuk dilakukan penelitian diantaranya: (1) percaya pada kemampuan diri sendiri (2) bertindak mandiri dalam mengambil keputusan (3) memiliki rasa positif terhadap diri sendiri (4) berani mengungkapkan pendapat. Rasa percaya diri sangatlah penting dalam diri seseorang apalagi pada diri seorang siswa untuk meningkatkan keberhasilan belajar.

Meningkatkan rasa *selfconfidence* tersebut, perlu adanya model pembelajaran yang dapat mendukung meningkatkan rasa *selfconfidence* terhadap keberhasilan belajar yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *realistic mathematic education* (RME). Dengan model ini peserta didik dapat mengaitkan dengan kehidupan yang nyata terkait pembelajaran matematika. Adapun penelitian yang dilakukan di SMP Negeri 1 Sukosewu kelas VII B yang berjumlah 32 peserta didik. Masing-masing peserta didik diberikan soal *pretest* kemampuan *selfconfidence* (TKSC) setelah diberikan *pretest* diterapkannya model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) dan pertemuan selanjutnya diberikan *posttest* guna mengetahui peningkatan hasil belajar matematis ditinjau dari *selfconfidence* yang menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME).

Penyebaran angket guna mengetahui seberapa tinggi atau rendahnya rasa *Self Confidence* pada diri peserta didik. Guna mengetahui meningkatnya rasa percaya diri peserta didik terhadap hasil belajar matematika pada materi aritmatika sosial. Setelah dilakukan penyebaran angket langkah selanjutnya yaitu wawancara untuk memperkuat argumen pada angket *selfconfidence*. Peserta didik disini di tuntut untuk mengutarakan apa yang menjadi rasa *sel confidence* rendah maupun rasa *selfconfidence* tinggi.

Berdasarkan hasil *pretest* kemampuan *selfconfidence* terhadap hasil belajar masih rendah atau dibawah rata-rata, namun setelah diterapkannya model pembelajaran *Realistic Mathematic Education* (RME) kemampuan kemampuan *selfconfidence* terhadap hasil belajar meningkat. Hal ini dibuktikan dengan angket dan wawancara. Dimana peserta didik dengan *selfconfidence* tinggi maka mendapatkan hasil belajar yang tinggi. Begitu juga dengan peserta didik dengan *selfconfidence* rendah maka mendapatkan hasil belajar yang rendah pula.



## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL.....	i
HALAMAN SAMPUL DALAM .....	ii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJIAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK INGGRIS .....	ix
ABSTRAK INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Batasan Masalah.....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI.....</b>	<b>7</b>
2.1 Tinjauan Pustaka.....	7
2.2 Dasar Teori.....	10
2.2.1 Pembelajaran Matematika .....	10
2.2.2 Kemampuan <i>Self Confidence</i> (Percaya Diri).....	10
2.2.3 Pendekatan <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	12
2.2.4 Hasil Belajar .....	16
2.2.5 Tinjauan Materi Pokok Aritmatika Sosial.....	17
2.3 Kerangka Berpikir.....	21
2.4 Hipotesis Penelitian .....	21
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>22</b>
3.1 Jenis dan Metode Penelitian.....	22

3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
3.3 Subjek Penelitian .....	23
3.4 Variabel Penelitian .....	24
3.5 Desain Penelitian .....	24
3.6 Prosedur Penelitian .....	25
3.7 Sumber Data.....	26
3.8 Instrumen Pengumpulan Data.....	26
3.8.1 Pedoman Tes .....	27
3.8.2 Pedoman Observasi.....	27
3.8.3 Pedoman Angket.....	27
3.8.4 Pedoman Wawancara.....	29
3.8.5 Dokumentasi .....	29
3.9 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.9.1 Soal Tes .....	29
3.9.2 Observasi.....	30
3.9.3 Angket.....	30
3.9.4 Pedoman Wawancara.....	30
3.9.5 Dokumentasi .....	31
3.10 Analisis Data.....	31
3.10.1 Analisis Data Kuantitatif.....	31
3.10.1.1 Menghitung Rata-rata .....	31
3.10.1.2 Menghitung Nilai Individual.....	31
3.10.1.3 Menghitung Presentase .....	32
3.10.2 Teknik Analisis Data Kualitatif .....	32
3.10.2.1 Reduksi Data.....	32
3.10.2.2 Penyajian Data .....	33
3.10.2.3 Penarikan Kesimpulan .....	33
3.11 Keabsahan Data .....	33
3.11.1 Uji Kredibilitas Data .....	33
3.11.2 Pengujian <i>Trnasferability</i> .....	33
3.11.3 Pengujian <i>Dependability</i> .....	34
3.11.4 Pengujian <i>Konfirmability</i> .....	34

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>35</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	35
4.1.1 Deskripsi Data.....	35
4.1.2 Deskripsi Penggolongan <i>Self Confidence</i> .....	36
4.1.3 Pemilihan Subjek .....	37
4.2 Hasil Analisis Data Penyelesaian Soal Tes Kemampuan <i>Self Confidence</i> (TKSC).....	38
4.2.1 Hasil Tes Kemampuan <i>Self Confidence</i> .....	38
4.2.2 Analisis Tes Kemampuan <i>Self Confidence</i> .....	40
4.3 Hasil dan Analisis Data Angket <i>Self Confidence</i> .....	41
4.3.1 Hasil Data Angket <i>Self Confidence</i> .....	41
4.3.2 Analisis Data Angket <i>Self Confidence</i> .....	43
4.4 Hasil dan Analisis Data Wawancara.....	43
4.4.1 Kemampuan <i>Self Confidence</i> Siswa Nilai Tinggi (SNT) .....	44
4.4.2 Kemampuan <i>Self Confidence</i> Siswa Nilai Rendah (SNR).....	51
5.5 Pembahasan Hasil penelitian <i>Self Confidence</i> berdasarkan Hasil Belajar....	58
5.6 Analisis Data Pengamatan dan Observasi.....	60
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>61</b>
5.1 Kesimpulan .....	61
5.2 Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>66</b>

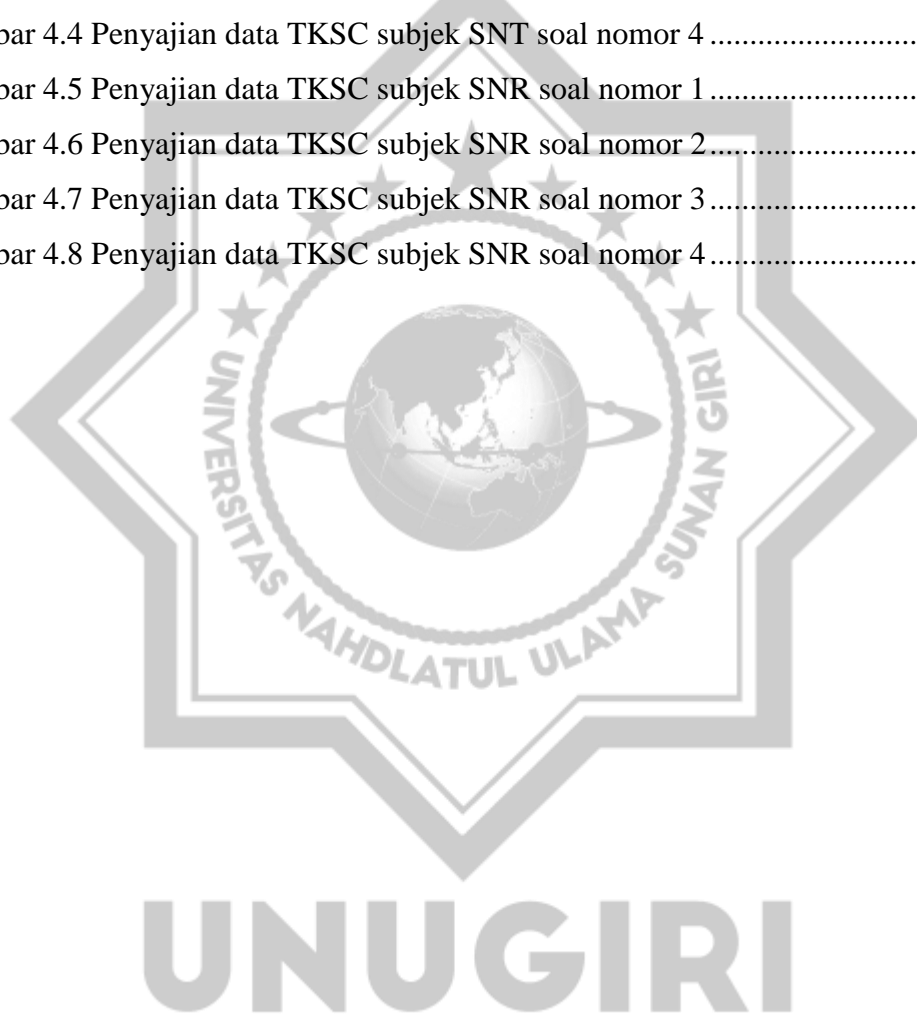
UNUGIRI

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 3.1 Pedoman penskoran angket <i>Self Confidenc</i> .....	28
Tabel 3.2 Kisi-kisi angket <i>Self Confidence</i> .....	28
Tabel 3.3 Kritis pengelompokan <i>Self Confidence</i> siswa.....	29
Tabel 4.1 Data distribusi dan presentase siswa berdasarkan <i>self confidence</i> .....	36
Tabel 4.2 Penggolongan <i>self confidence</i> siswa kelas VII B .....	37
Tabel 4.3 Daftar nilai tes kemampuan <i>self confidence</i> pada saat <i>pretest</i> .....	38
Tabel 4.4 Daftar nilai tes kemampuan <i>self confidence</i> pada saat <i>posttest</i> .....	39
Tabel 4.5 Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	40
Tabel 4.6 Daftar nilai angket <i>self confidence</i> peserta didik .....	41
Tabel 4.7 Hasil wawancara subjek SNT dalam menyelesaikan soal no 1 .....	44
Tabel 4.8 Penyajian data hasil wawancara subjek SNT soal no 1 .....	45
Tabel 4.9 Hasil wawancara subjek SNT dalam menyelesaikan soal no 2 .....	45
Tabel 4.10 Penyajian data hasil wawancara subjek SNT soal no 2 .....	46
Tabel 4.11 Hasil wawancara subjek SNT dalam menyelesaikan soal no 3 .....	47
Tabel 4.12 Penyajian data hasil wawancara subjek SNT soal no 3 .....	48
Tabel 4.13 Hasil wawancara subjek SNT dalam menyelesaikan soal no 4 .....	49
Tabel 4.14 Penyajian data hasil wawancara subjek SNT soal no 4 .....	50
Tabel 4.15 Ringkasan analisis kemampuan <i>self confidence</i> subjek SNT .....	50
Tabel 4.16 Hasil wawancara subjek SNR dalam menyelesaikan soal no 1 .....	51
Tabel 4.17 Penyajian data hasil wawancara subjek SNR soal no 1 .....	52
Tabel 4.18 Hasil wawancara subjek SNR dalam menyelesaikan soal no 2 .....	52
Tabel 4.19 Penyajian data hasil wawancara subjek SNR soal no 2.....	53
Tabel 4.20 Hasil wawancara subjek SNR dalam menyelesaikan soal no 3 .....	54
Tabel 4.21 Penyajian data hasil wawancara subjek SNR soal no 3.....	55
Tabel 4.22 Hasil wawancara subjek SNR dalam menyelesaikan soal no 4.....	55
Tabel 4.23 Penyajian data hasil wawancara subjek SNR soal no 4.....	56
Tabel 4.24 Ringkasan analisis kemampuan <i>self confidence</i> subjek SNR .....	57
Tabel 4.25 Kemampuan <i>Self Confidence</i> berdasarkan hasil belajar .....	58

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	21
Gambar 3.1 Bagan Desain Penelitian .....	24
Gambar 4.1 Penyajian data TKSC subjek SNT soal nomor 1 .....	45
Gambar 4.2 Penyajian data TKSC subjek SNT soal nomor 2 .....	46
Gambar 4.3 Penyajian data TKSC subjek SNT soal nomor 3 .....	48
Gambar 4.4 Penyajian data TKSC subjek SNT soal nomor 4 .....	49
Gambar 4.5 Penyajian data TKSC subjek SNR soal nomor 1 .....	52
Gambar 4.6 Penyajian data TKSC subjek SNR soal nomor 2 .....	53
Gambar 4.7 Penyajian data TKSC subjek SNR soal nomor 3 .....	55
Gambar 4.8 Penyajian data TKSC subjek SNR soal nomor 4 .....	56



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Nilai Tes Kemampuan <i>Self Confidence</i> .....	67
Lampiran 2 Soal TKSC <i>pretest</i> .....	68
Lampiran 3 Soal TKSC <i>post test</i> .....	70
Lampiran 4 Kunci jawaban soal TKSC <i>pretest</i> .....	72
Lampiran 5 Kunci jawaban soal TKSC <i>posttest</i> .....	73
Lampiran 6 Hasil Penilaian TKSC <i>Pretest</i> .....	74
Lampiran 7 Hasil Penilaian TKSC <i>Posttest</i> .....	76
Lampiran 8 Kisi-kisi Angket <i>Self Confidence</i> .....	78
Lampiran 9 Pedoman Penskoran Angket <i>Self Confidence</i> .....	79
Lampiran 10 Angket <i>Self Confidence</i> peserta didik.....	80
Lampiran 11 Hasil perhitungan nilai mean <i>Self Confidence</i> .....	82
Lampiran 12 Hasil Penskoran angket <i>Self Confidence</i> .....	83
Lampiran 13 Pedoman wawancara <i>Self Confidence</i> .....	85
Lampiran 14 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	86
Lampiran 15 Lembar Validasi RPP (Dosen) .....	92
Lampiran 16 Lembar Validasi RPP (Guru) .....	95
Lampiran 17 Lembar Observasi Guru .....	98
Lampiran 18 Lembar Validasi Angket <i>Self Confidence</i> (Dosen) .....	100
Lampiran 19 Lembar Validasi Angket <i>Self Confidence</i> (Guru) .....	102
Lampiran 20 Lembar Validasi soal (Dosen) .....	104
Lampiran 21 Lembar Validasi soal (Guru).....	108
Lampiran 22 Lembar Validasi pedoman wawancara (Dosen).....	112
Lampiran 23 Lembar Validasi pedoman wawancara (Guru).....	116
Lampiran 24 Lembar validasi Observasi pembelajaran RME (Dosen) .....	120
Lampiran 25 Lembar validasi Observasi pembelajaran RME (Guru) .....	124
Lampiran 26 Surat izin Penelitian.....	128
Lampiran 27 Foto selama melaksanakan Penelitian.....	129

UNUGIRI