

## PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini telah melalui cek plagiarisme dan dinyatakan layak dan lolos oleh tim plagiarisme.

Bojonegoro, 08 September 2022



Jamiati Rosita

NIM 3420180030



# UNUGIRI

## LEMBAR PERSETUJUAN

Nama : Jamiati Rosita  
NIM : 3420180030  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap  
Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik SMP Negeri 2 Balen

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam ujian skripsi.

Bojonegoro, 15 Agustus 2022



# UNUGIRI

## HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Jamiati Rosita  
NIM : 3420180030  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*  
Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMP  
Negeri 2 Balen

Telah dipertahankan penguji pada tanggal 08 September 2022.

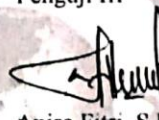
Dewan Penguji

Penguji I



M. Ivan Ariful Fathoni, S.Si., M.Si  
NIDN. 0705019103

Penguji III



Anisa Fitri, S.Pd., M.Pd  
NIDN.0719049202

Penguji II



Dr. Ifa Kholia Ningrum, S.E., M.M  
NIDN. 0709097805

Penguji IV



Isman, S.Si., M.Pd  
NIDN.0709108004

Mengetahui,

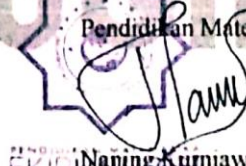
Dehan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Astuti Chandra Sari, M.Pd  
NIDN.0721059101

Mengetahui,

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika



Nuning Kurniawati, M.Pd  
NIDN.0718098503

## MOTTO

“ Engkau tak dapat meraih ilmu kecuali dengan enam hal yaitu cerdas, selalu ingin tau, tabah, punya bekal dalam menuntut ilmu, bimbingan dari guru dan dalam waktu yang lama”

(Ali bin Abi Thalib)

“ Adabmu kepada gurumu jauh lebih utama dari pada ilmumu yang kau dapat darinya dan percayalah bahwa kisah hidupmu itu indah, tinggal bagaimana caramu menikmati prosesnya. “

(KH. Mohhammad Nizam As-Shofa)

## PERSEMBAHAN

Puji syukur, atas rahmat Allah SWT saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik, skripsi ini saya persembahkan kepada :

Ibu, Bapak, Adek dan keluarga besar tercinta yang telah memberikan do'a, semangat dan motivasi. Terima kasih atas kasih sayang dan pengorbanan selama ini.

Teman-teman anggota grub “ Keluarga Cemara”. Terima kaih telah memberikan waktu dan canda tawa yang teramat menyenangkan .

Teman-teman Prodi pendidikan Matematika. Terima kasih atas pengalaman berharga selama 4 tahun.

# UNUGIRI

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dengan mengucapkan Alhamdulillah sebagai ungkapan rasa syukur atas kehadiran Allah SWT berkat Rahmat, Hidayah, dan Karunia-Nya kepada kita semua sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMP Negeri 2 Balen”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk melakukan penelitian dan menyusun skripsi pada program Strata-1 di Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Karena itu pada kesempatan ini kami ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak K. M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
2. Ibu Astrid Chandra Sari, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
3. Ibu Naning Kurniawati, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
4. Ibu Anisa Fitri, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1 atas bimbingan, saran, dan motivasi yang diberikan.
5. Bapak Ismanto, S. Si selaku Dosen Pembimbing 2 atas bimbingan dan saran yang diberikan.
6. Bapak Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Seluruh Staff dan Tata Usaha Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah membantu saya dari awal perkuliahan hingga ujian proposal skripsi.
8. Kedua orang tua dan adik tercinta atas do'a, dukungan, bimbingan, serta kasih sayang yang selalu tercurah selama ini.

9. Teman-teman seperjuangan Program Studi Pendidikan Matematika Angkatan 2018 atas semua dukungan, semangat, serta kerjasamanya.
10. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, terima kasih atas bantuan, nasehat, dan dorongan dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari skripsi ini tidak luput dari berbagai kekurangan. Penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan dan perbaikannya sehingga akhirnya laporan skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan penerapan dilapangan serta bisa dikembangkan lagi lebih lanjut. Aamiin.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bojonegoro, Januari 2022

Penulis



**UNUGIRI**

## ABSTRACT

**Jamiati, R. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMP Negeri 2 Balen. Skripsi, Program Study Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Pembimbing Utama Anisa Fitri, S.Pd., M.Pd dan Pembimbing Pendamping Ismanto S.Si., M.Pd**

*Keywords : Problem Based Learning, Critical Thinking, Social Arithmetic*

*The ability to think critically is very necessary for students, but the facts in the field say that 55% of students' critical thinking skills are still low. This is because learning activities are carried out using improper learning models, so improvements need to be made. One of the efforts in improving students' critical thinking skills is through a learning model that concentrates teaching and learning activities on students: learning model with this character, namely the Problem Based Learning (PBL) learning model. This research is a descriptive quantitative research that aims to find out how the influence of the Problem Based Learning learning model on the critical thinking ability of students on social arithmetic material. The research was carried out at SMP Negeri 2 Balen, with the selection of class VII D as an experimental class with a total of 32 students and VII F as a control class with a total of 33 students. The method used is experimental research. Data collection techniques in this study are through observation, documentation and test techniques. Data analysis in this study used descriptive analysis and inference which included normality test, homogeneity test and hypothesis test (independent sample t-test) using the SPSS statistical application program version 26 with a significant level of 5%. The calculation of the independent sample t-test obtained a signification value (2-tailed) of  $0.000 < 0.05$  and the calculation of the gain score obtained a value of 0.7081. The results of this study show that the Problem Based Learning learning model has a significant influence on the critical thinking ability of students with the category of improvement being "High".*

## ABSTRAK

**Jamiati, R. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik SMP Negeri 2 Balen. Skripsi, Program Study Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri. Pembimbing Utama Anisa Fitri, S.Pd., M.Pd dan Pembimbing Pendamping Ismanto S.Si., M.Pd**

Kata kunci : *Problem Based Learning*, Berpikir Kritis, Aritmatika Sosial

Kemampuan berpikir kritis sangatlah diperlukan oleh peserta didik, namun fakta dilapangan mengatakan bahwa 55% kemampuan berpikir kritis peserta didik masih rendah. Hal ini disebabkan oleh kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan model pembelajaran yang kurang tepat, sehingga perlu dilakukan perbaikan. Salah satu upaya dalam memperbaiki kemampuan berpikir kritis peserta didik adalah melalui model pembelajaran yang memusatkan kegiatan belajar mengajar pada peserta didik. Model pembelajaran dengan karakter tersebut yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL). Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif deskriptif yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada materi aritmatika sosial. Penelitian dilaksanakan di SMP Negeri 2 Balen, dengan pemilihan kelas VII D sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 32 peserta didik dan VII F sebagai kelas kontrol dengan jumlah 33 peserta didik. Metode yang digunakan yaitu penelitian eksperimen. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu melalui observasi, dokumentasi dan teknik tes.. Analisis data dalam penelitian menggunakan analisis deskriptif dan inferensia yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis ( uji *independent sample t-tes*) dengan menggunakan program aplikasi statistik SPSS versi 26 dengan taraf signifikan sebesar 5 %. Hasil perhitungan uji *independent sample t-tes* diperoleh nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar  $0,000 < 0,05$  dan perhitungan *gain score* diperoleh nilai sebesar 0,7081. Kesimpulan dari penelitian ini menunjukkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dengan kategori peningkatanya adalah “ Tinggi”.



## DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRACT .....	ix
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	16
BAB I PENDAHULUAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.1. Latar Belakang Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.2. Rumusan Masalah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.3. Tujuan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.4. Batasan Masalah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5. Manfaat Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
BAB II TINJAUAN PUSTAKA DAN DASAR TEORI.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>defined.</b>	
2.1. Dasar Teori .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2. Penelitian Yang Relevan .....	20
2.3. Kerangka Berpikir .....	23
2.4. Hipotesis Penelitian.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	26
3.1. Jenis Dan Rancangan Penelitian .....	26
3.2. Waktu dan Tempat Penelitian .....	27
3.3. Populasi dan Sampel .....	27
3.4. Variabel Penelitian .....	28
3.5. Definisi Operasional Variabel .....	28
3.6. Teknik Pengumpulan Data .....	30
3.7. Prosedur Penelitian.....	31
3.8. Instrumen Penelitian.....	32
3.9. Uji Validitas Instrumen .....	34

3.10. Uji Reliabilitas Instrumen .....	35
3.11. Analisis Butir Soal .....	35
3.12. Teknik Analisis Data .....	37
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
4.1. Hasil Penelitian .....	41
4.2. Pembahasan .....	63
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>67</b>
5.1. Kesimpulan .....	67
5.2. Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>69</b>



**UNUGIRI**

## DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis ... <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
Tabel 2.2 Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis .... <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
Tabel 2.3 Level Kognitif Dan Indikator HOTS Secara Umum .....	19
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Daftar jumlah peserta didik kelas VII.....	27
Tabel 3.3 kis-kisi soal kemampuan berpikir kritis.....	32
Tabel 4.1 Hasil Uji R .....	42
Tabel 3.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	42
Tabel 3.3 Uji Daya Pembeda Soal .....	42
Tabel 4.4 Nilai Rata-Rata Pretest Dan Postest Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.5 Nilai Rata-Rata Pretest Dan Postest Kelas Kontrol .....	44
Tabel 4.6 Daftar Nilai Kemampuan Awal Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	50
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Awal Berpikir Kritis (Pretest) Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	51
Tabel 4.8 Uji Homogenitas Kemampuan Awal Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	52
Tabel 4.9 Hasil Uji Independent Sample T-Test Kemampuan Awal Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	54
Tabel 4.10 Daftar Nilai Kemampuan Akhir Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kontrol .....	55
Tabel 4.11 Hasil Uji Normalitas Kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	56
Tabel 4.12 Hasil Uji Homogenitas Kemampuan Akhir Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	57
Tabel 4.13 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Kemampuan Akhir Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	59
Tabel 4.14 Kategori Perolehan Rata-rata Nilai N-Gain Skor .....	60
Tabel 4.15 Hasil Uji N-Gain Skor Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.16 Hasil Uji Normalitas N-Gain Skor Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik.....	61

Tabel 4.17 Hasil Uji Perbedaan Rata-rata Gain Skor Kemampuan Berpikir Kritis  
Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... 63



## DAFTAR BAGAN

Halaman

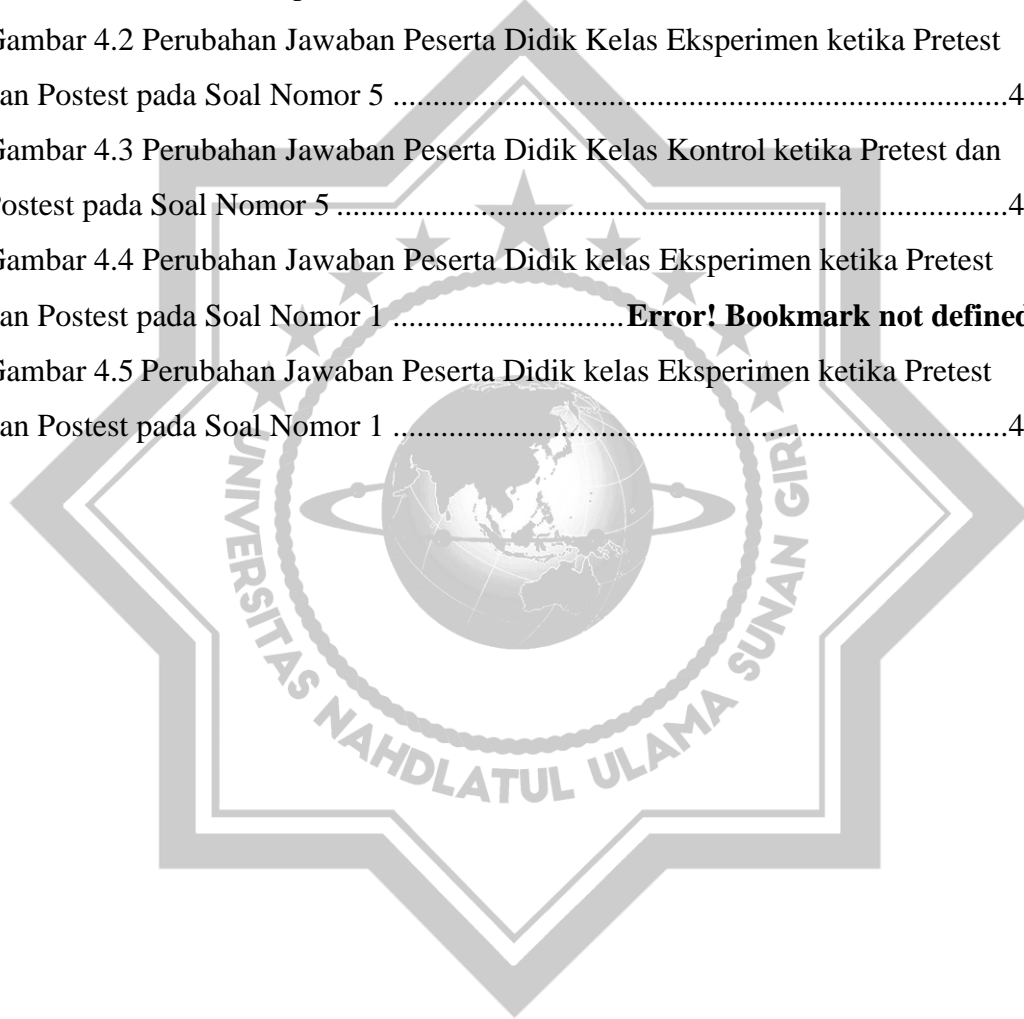
Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Pengaruh Pembelajaran PBL Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....**Error! Bookmark not defined.**



# UNUGIRI

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tingkat kognitif pada revisi Taksonomi Bloom .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.1 Diagram Perbandingan Rata-Rata Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol.....	45
Gambar 4.2 Perubahan Jawaban Peserta Didik Kelas Eksperimen ketika Pretest dan Postest pada Soal Nomor 5 .....	46
Gambar 4.3 Perubahan Jawaban Peserta Didik Kelas Kontrol ketika Pretest dan Postest pada Soal Nomor 5 .....	47
Gambar 4.4 Perubahan Jawaban Peserta Didik kelas Eksperimen ketika Pretest dan Postest pada Soal Nomor 1 .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Gambar 4.5 Perubahan Jawaban Peserta Didik kelas Eksperimen ketika Pretest dan Postest pada Soal Nomor 1 .....	48



# UNUGIRI