

PERSETUJUAN

Lamp : 5 (Lima) Eks.

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Di jalan Ahmad Yani N0 10. Jember. Bojonegoro

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : Siti Maftukhah

NIM : 201855010104532

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

Judul Skripsi : Studi Komparasi Kemampuan *Critical Thinking* Hasil Pembelajaran *Problem Based Learning* Menggunakan Media Animasi Dengan Media *Power Point* Pada Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas XI di MA Walisongo Sugihwaras

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqosyah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bojonegoro, 11 Agustus 2022

Pembimbing I

Giati Ariansah, M.Pd

NIDN: 2104079104

Pembimbing II

Khoirotus Silfivan, M. Psi., Psikolog

NIDN: 2119049201

Ketua Program Studi

Pendidikan Agama Islam

Su'udzin Aziz, S.Pd.I., M.Ag

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FTU NIDN: 2101128602

PENGESAHAN

Setelah di pertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : SITI MAFTUKHAH
NIM : 2018.5501.01.04532
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi : “Studi Komparasi Kemampuan *Critical Thinking* Hasil Pembelajaran *Problem Based Learning* Menggunakan Media Animasi Dengan Media *Power Point* Pada Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas Xi Di Ma Walisongo Sugihwaras”

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2022
Tempat : UNUGIRI Bojonegoro

Dewan Penguji:

1. Ketua : Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA
2. Sekertaris : Khoirotus Silfiyah, M. Psi., Psikolog
3. Penguji I : Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I
4. Penguji II : Giati Anisah, M.Pd

Tanda Tangan

(*Yogi Prana Izza*)
(*Khoirotus Silfiyah*)
(*Dr. Hj. Sri Minarti*)
(*Giati Anisah*)

Bojonegoro, 30 Agustus 2022
Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri


(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)
FAKULTAS TARBIYAH UNUGIRI
NIDN: 2122037701

PERNYATAAN KEASLIAN PENULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : Siti Maftukhah

Nim : 201855010104532

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

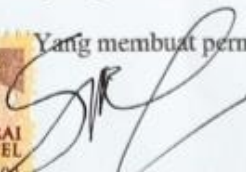
Judul Skripsi : Studi Komparasi Kemampuan *Critical Thinking* Hasil Pembelajaran *Problem Based Learning* Menggunakan Media Animasi Dengan Media *Power Point* Pada Mata Pelajaran Fiqih Siswa Kelas XI di MA Walisongo Sugihwaras

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikirn saya sendiri. Apabila kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 11 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,




Siti Maftukhah

MOTO DAN PERSEMBAHAN

Masa depanmu tidak tergantung dengan apa yang orang lain pikirkan

Jangan percaya jika orang lain menganggap kita tidak bisa, karena sejatinya orang yang nggak bisa akan menganggap kita tidak bisa juga

So, keep on believing and make your dream come true

Karyaku ini kupersembahkan kepada:

Ibukku tercinta, Sulastri

Putraku tersayang, Rafandra Aldevaro Mahardika

-Semoga selalu menjadi inspirator dan motivator dalam menjalani kehidupan ini -



UNUGIRI

ABSTRAK

STUDI KOMPARASI KEMAMPUAN *CRITICAL THINKING* HASIL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* MENGGUNAKAN MEDIA ANIMASI DENGAN MEDIA *POWER POINT* PADA MATERI PERADILAN SISWA KELAS XI DI MA WALISONGO SUGIHWARAS

Siti Maftukhah, Giati Anisah, M.Pd, Khoirotus Silfiyah, M. Psi., Psikolog

Kemajuan teknologi yang kian berkembang pesat dapat mempengaruhi pola aktivitas dan hasil pembelajaran, yang hasilnya menuntut para siswa untuk dapat cepat tanggap terutama dalam menyikapi permasalahan konkret salah satunya dalam kemampuan *critical thinking*. Namun fakta yang terjadi pemilihan media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam bidang studi fiqih khususnya sementara ini cenderung membuat siswa jenuh, dimana penyampaian materi dengan lisan maupun dengan lembaran *photo copie*, atau sekedar menulis di papan tulis. Sehingga kelemahan dari media tersebut adalah siswa lebih cepat bosan dan kurang antusias terhadap pelajaran atau materi yang diberikan. Metode pembelajaran *problem based learning* dengan animasi dirasa sangat tepat untuk mengatasi pembelajaran yang cukup membosankan bagi para siswa di dalam kelas, karena media ini memberikan informasi secara *audio-visual* sehingga siswa dapat menyerap informasi dengan melihat, mendengar, dan merespon secara langsung. Sehingga tujuan penelitian ini adalah membandingkan penggunaan media animasi dengan media *power point* terhadap kemampuan *critical thinking* siswa dalam pembelajaran *problem based learning* pada mata pelajaran fiqih siswa kelas XI di MA Walisongo Sugihwaras.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode eksperimen, sedangkan model penelitian yang digunakan adalah *true eksperimental* dengan desain penelitian *pretest* dan *posttest control group*. Penelitian ini menggunakan 2 kelas, yaitu kelas eksperimen dengan jumlah sampel 10 siswa dan kelas kontrol dengan jumlah sampel 19 siswa. Metode pengumpulan data menggunakan test dan observasi. Sedangkan teknik pengambilan data dengan memberikan soal *pretest* dan *posttest*. Analisis data yang digunakan ialah statistik deskriptif dan inferensial.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, didapatkan hasil sebagai berikut: (1) kemampuan *critical thinking* siswa kelas XI masih tergolong rendah. (2) Minimnya metode pembelajaran dan kurangnya pemanfaatan media yang tersedia membuat siswa kurang menyerap materi pembelajaran dan juga siswa cepat bosan. (3) Dengan metode pembelajaran *problem based learning* menggunakan media animasi dapat lebih meningkatkan hasil belajar kemampuan *critical thinking* siswa dalam materi peradilan siswa kelas XI di MA Walisongo Sugihwaras.

Kata Kunci : Metode pembelajaran, media pembelajaran, *problem based learning*, *critical thinking*

ABSTRACT

COMPARATIVE STUDY OF CRITICAL THINKING ABILITY RESULTS OF PROBLEM BASED LEARNING USING ANIMATION MEDIA WITH POWER POINT MEDIA ON JUSTICE MATERIALS FOR CLASS XI STUDENTS IN MA WALISONGO SUGIHWARAS

Siti Maftukhah, Giati Anisah, M.Pd, Khoirotus Silfiyah, M. Psi., Psikolog

Technological advances that are growing rapidly can actually affect activity patterns and learning outcomes, the results of which require students to be responsive, especially in overcoming concrete problems, especially in critical thinking skills. But the fact is that the selection of learning media used by teachers in the field of fiqh studies, especially during this time tends to make students bored, where the delivery of the material is verbal or with photocopied sheets, or just writing on the internet.whiteboard. The weakness of this method is that students get bored more quickly and are less enthusiastic about the lesson or material given. Problem-based learning methods with animation are considered very appropriate to overcome learning that is considered quite boring for students in the classroom, because this media provides audio-visual information so that students can absorb information by seeing, hearing, and responding directly. The purpose of this study was to compare critical thinking skills in problem-based learning using animation media with powerpoint media on the judicial material of class XI MA Walisongo Sugihwaras students.

This study uses a quantitative approach to the experimental method, while the research model used is true experimental with a pretest and posttest control group research design. This study used 2 classes, namely the experimental class with a sample of 10 students and the control class with a sample of 19 students. Methods of data collection using test and observation. While the data collection technique by giving questions pretest and posttest. The data analysis used is descriptive and inferential statistics.

Based on the research conducted, the following results were obtained: (1) the critical thinking ability of class XI students is still relatively low. (2) The lack of learning methods and the lack of use of available media make students less absorbing learning materials and also students get bored quickly. (3) The problem based learning method using animation media can make a difference to students' critical thinking in the judicial material of class XI students at MA Walisongo Sugihwaras.

Keywords : *Learning methods, learning media, problem based learning, critical thinking*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahnya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SWA, Beliauah yang dipercaya oleh Allah SWT membawa tuntutan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahasia di dinia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul “Studi komparasi kemampuan *critical thinking* hasil pembelajaran *problem based learning* menggunakan media Animasi dengan media *power point* pada mata pelajaran fiqih siswa kelas XI di MA Walisongo Sugihwaras” dapat diselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terimakasih kepada sema pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, M.Pd.I, selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan giri, yang elah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, shingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Giati Anisah, M.Pd dan Ibu Khoirotus Silfiyah, m. Psi., Psikolog selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak mengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Su’udzin Aziz, S.Pd.I M. Ag, ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Ibu Wipa Asrifah selaku Kepala Sekolah MA Walisongo Sugihwaras, yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian penelitian di wilayah kerjanya.

7. Para siswa siswi kelas XI IPA dan XI IPS yang bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh semua data penelitian yang diperlukan.
8. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yng tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan segala amal baik mereka dibalas oelh Allah SWT dengan balasan yang berlipat ganda

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Amin.

Bojonegoro, 11 Agustus 2022

Penulis

Siti Maftukhah

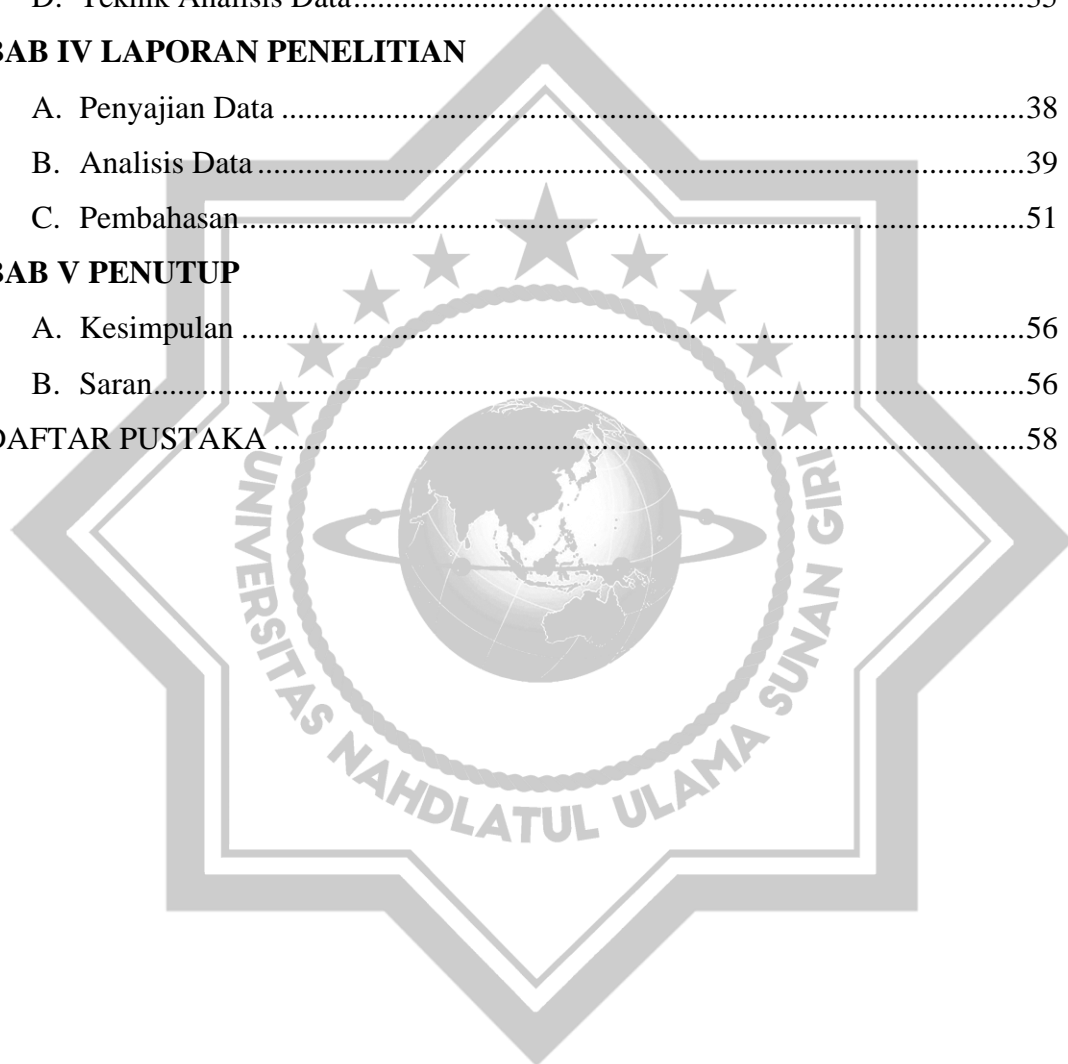


UNUGIRI

DAFTAR ISI

JUDUL	i
PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
KEASLIAN PENULISAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Signifikansi Penelitian	6
E. Hipotesis	7
F. Definisi Operasional	8
G. Orisinalitas Penelitian	9
H. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
B. <i>Critical Thinking</i>	16
C. Media Pembelajaran	19
D. Materi Pembelajaran	23
BAB III METODE PENELITIAN	

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel	31
C. Teknik Pengumpulan Data.....	33
D. Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV LAPORAN PENELITIAN	
A. Penyajian Data	38
B. Analisis Data.....	39
C. Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	56
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	58



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu	9
Tabel 3.1 Jumlah Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	31
Tabel 3.2 Interpretasi Kategori Test.....	36
Tabel 3.3 Nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)	36
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	40
Tabel 4.2 Hasil Interpretasi <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol	40
Tabel 4.3 Nilai KKM <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	42
Tabel 4.4 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol.....	42
Tabel 4.5 Hasil Interpretasi <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol	43
Tabel 4.6 Nilai KKM <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Dan Kontrol	44
Tabel 4.7 Uji Validitas <i>Pretest</i>	46
Tabel 4.8 Uji Validitas <i>Posttest</i>	46
Tabel 4.9 Uji Reliabilitas <i>Pretest</i>	46
Tabel 4.10 Uji Reliabilitas <i>Posttest</i>	47
Tabel 4.11 Uji Normalitas <i>Pretest</i>	47
Tabel 4.12 Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	48
Tabel 4.13 Uji Hipotesis <i>Pretest</i>	48
Tabel 4.14 Uji Normalitas <i>Pretest</i>	49
Tabel 4.15 Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	50
Tabel 4.16 Uji Hipotesis <i>Posttest</i>	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kemampuan <i>Critical Thinking</i>	18
Gambar 4.1 Rata-Rata <i>Pretest Critical Thinking</i> Kelas Esperimen Dan Kontrol....	41
Gambar 4.2 Rata-Rata <i>Posttest Critical Thinking</i> Kelas Esperimen Dan Kontrol ..	44



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	61
Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	62
Lampiran 3 Profil Lembaga	63
Lampiran 4 RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	67
Lampiran 5 Kisi-Kisi <i>Pretest</i>	71
Lampiran 6 Kisi-Kisi <i>Posttest</i>	76
Lampiran 7 Lembar Observasi.....	82
Lampiran 8 Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas Eksperimen	82
Lampiran 9 Nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas Kontrol.....	85
Lampiran 10 T-Tabel.....	85
Lampiran 11 Hasil Uji Soal Validitas	87
Lampiran 12 Hasil Uji Reliabilitas	87
Lampiran 12 Hasil Analisis Deskriptif	87
Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji T <i>Pretest</i>	88
Lampiran 12 Hasil Uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji T <i>Posttest</i>	88
Lampiran 13 Foto Penelitian.....	89

UNUGIRI



UNUGIRI