

## HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Di Jalan Ahmad Yani No. 10. Jamban. Bojonegoro.

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:


Nama : ISNA NUR KHOIRIYAH  
Nim : 201855010104468  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : Penguatan Potensi *MULTIPLE INTELLIGENCE* Peserta Didik Melalui Pendidikan Agama Islam di MTs Islamiyah Balen

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

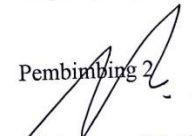
*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bojonegoro, 22 September 2022

Pembimbing 1

  
Dr. Ahmad Manshur, MA  
NIDN: 2122037701

Pembimbing 2

  
Saeful Anwar, M. Phil.I  
NIDN: 2115118902

  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam  
Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag  
NIDN: 2112860

## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : ISNA NUR KHOIRIYAH  
Nim : 201855010104468  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENGUATAN POTENSI *MULTIPLE INTELLIGENCE* PESERTA DIDIK MELALUI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTs ISLAMIYAH BALEN

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Hari, tanggal : Sabtu, 01 Oktober 2022

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

1. ketua : Dr. Yogi Prana Izza, Lc, MA
2. Sekretaris : Siti Khoiriyah, M. Pd
3. Penguji 1 : Dr. H. Ahmad Manshur, M.A
4. Penguji 2 : Saeful Anwar, M. Phil. I

Tanda Tangan


()  
()  
()  
()

Bojonegoro, 01 Oktober 2022

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

()  
Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.  
FT UNIS: 212203770

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ISNA NUR KHOIRIYAH  
NIM : 201855010104468  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENGUATAN POTENSI *MULTIPLE INTELLIGENCE*  
PESERTA DIDIK MELALUI PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI MTs ISLAMIYAH BALEN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 01 Oktober 2022

Yang membuat pernyataan,



Isna Nur Khoiriyah

“ karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain dan hanya kepada Tuhanmu lah hendaknya kamu berharap”

(Q.S Al-Insyiroh: 5-8)

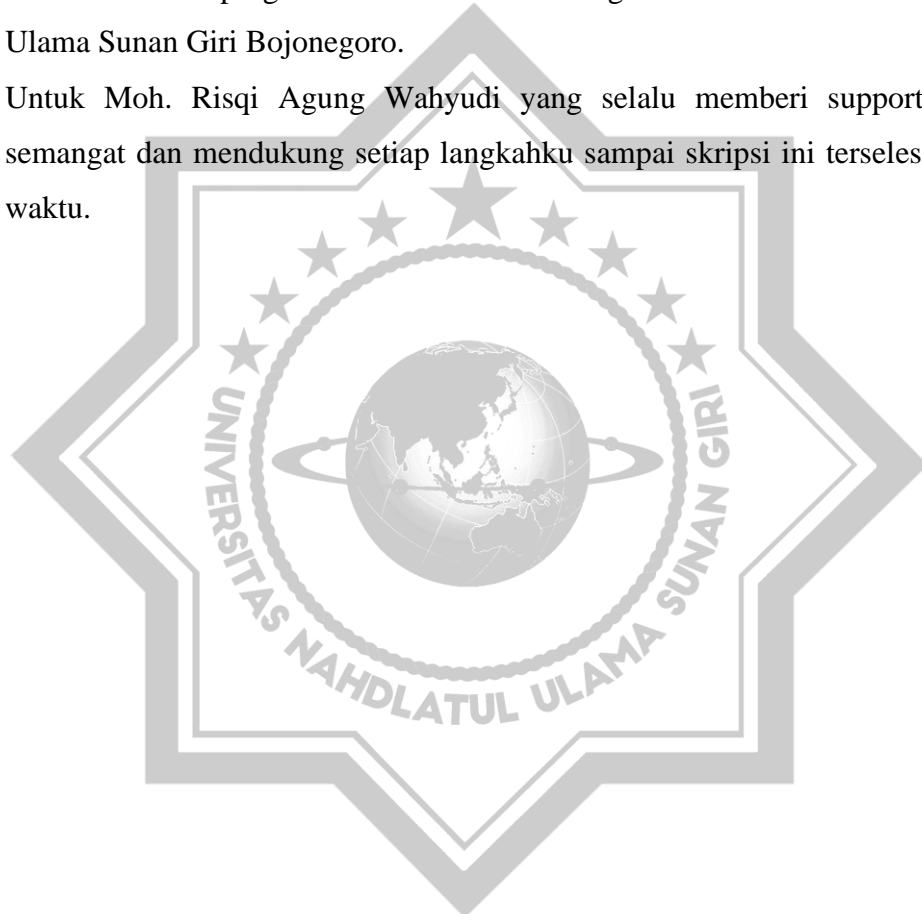


**UNUGIRI**

**PERSEMBAHAN**

Alhamdulillah salah satu cita-cita dapat terwujud saat ini dan sembah sujudku, tanpa kuasamu ya Allah ... semua ini tidak akan pernah terwujud. Dengan mengharap rahmat dan ridho Allah, skripsi ini aku persembahkan untuk:

1. Kepada orang tua tercinta Ayah ( KARNNO ) dan Ibu ( Nurul Hidayati ) yang senantiasa mendo'akan, memberikan dukungan, perhatian, serta semangat yang tak ada hentinya.
2. Almamamterku program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.
3. Untuk Moh. Risqi Agung Wahyudi yang selalu memberi support, memberi semangat dan mendukung setiap langkahku sampai skripsi ini terselesaikan tepat waktu.



# UNUGIRI

## **ABSTRAK**

**PENGUATAN POTENSI MULTIPLE INTELLIGENCE PESERTA DIDIK MELALUI  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MTs ISLAMIYAH BALEN**

Isna Nur Khoiriyah, Dr. H. Ahmad Manshur, M. A, Saeful Anwar, M. Phil.I.

MTs Islamiyah Balen memasukkan *Multiple Intelligence* sebagai salah satu pendekatan pembelajaran bagi siswa sekolah yang terintegrasi dengan kurikulum yang sudah ada. Sebelumnya MTs Islamiyah Balen ini menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik yang menekankan kemampuan intelek dan menyelesaikan suatu masalah yang pembelajarannya menggunakan metode konvensional sehingga pembelajaran dinilai masih kurang efektif. Dari hal tersebut MTs Islamiyah Balen membuktikan bahwa strategi *Multiple Intelligence* dapat diberikan dan diterima oleh siswanya. Penyampaian *Multiple Intelligence* berbeda dengan strategi-strategi yang lain, apalagi bila diterapkan pada sekolah menengah pertama, tentunya memerlukan strategi khusus sehingga maksud dan tujuan dari proses pembelajaran ini dapat tercapai. Pendekatan multiple intelligence dalam pembelajaran harus menyesuaikan dengan keadaan jiwa anak dalam masa bermain, bebas berekspresi, dan mencoba-coba sesuatu yang baru sesuai dengan tingkat kecerdasan yang dimilikinya.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, Observasi, Dokumentasi, Teknik analisis data dan penafsiran data, pengecekan keabsahan meliputi : perpanjangan keabsahan temuan, pendiskusian guru dan siswa. Informasi penelitian yaitu : Kepala Madrasah, Guru Pendidikan Agama Islam dan Siswa MTs Islamiyah Balen.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Dengan Multiple Intelligences maka proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas menjadi menarik, menyenangkan sehingga mudah diterima dan dicerna oleh siswa karena sesuai dengan gaya belajar dan kecenderungan kecerdasan yang menonjol pada setiap siswa. Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dengan mempergunakan serta memanfaatkan multiple intelligences membuat minat siswa menjadi lebih meningkat, dan diharapkan menghasilkan pemahaman dan pengamalan yang baik dan benar, berhasilnya proses pembelajaran ini menjadikan mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) tidak di pandang sebelah mata lagi.

**Kata Kunci :** *Multiple Intelligence, Pendidikan Agama Islam*

# UNUGIRI

## ABSTRACT

### **STRENGTHENING THE POTENTIAL OF MULTIPLE INTELLIGENCE OF STUDENTS THROUGH ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION IN MTs ISLAMIYAH BALEN**

Isna Nur Khoiriyah, Dr. H. Ahmad Manshur, M. A, Saeful Anwar, M. Phil. I

*MTs Islamiyah Balen includes Multiple Intelligence as a learning approach for school students that is integrated with the existing curriculum. Previously, MTs*

*Islamiyah Balen used a scientific learning approach that emphasized intellectual abilities and solved a problem whose learning was using conventional methods so that learning was considered less effective. From this, MTs Islamiyah Balen proves that the Multiple Intelligence strategy can be given and accepted by its students. The delivery of Multiple Intelligence is different from other strategies, especially when applied to junior high schools, of course it requires a special strategy so that the aims and objectives of this learning process can be achieved. The multiple intelligence approach in learning must adapt to the state of the child's soul during play, free expression, and try something new according to the level of intelligence it has.*

*The research approach used in this study is a qualitative approach. Data collection was carried out by means of interviews, observation, documentation, data analysis techniques and data interpretation, checking the validity of which includes: extension of the validity of findings, discussion of teachers and students. Research information, namely: Head of Madrasah, Islamic Religious Education Teachers and Students of MTs Islamiyah Balen.*

*The results of this study indicate that with Multiple Intelligences, the learning process of Islamic Religious Education (PAI) in the classroom becomes interesting, fun so that it is easily accepted and digested by students because it is in accordance with the learning style and tendency of intelligence that stands out in each student. The learning process of Islamic Religious Education (PAI) by using and utilizing multiple intelligences makes students' interest more increase, and is expected to produce good and correct understanding and practice, the success of this learning process makes Islamic Religious Education (PAI) subjects not underestimated. again.*

**Keywords:** *Multiple Intelligence, Islamic Religious Education*

## **KATA PENGANTAR**

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Pengaruh Kemampuan Komunikasi Guru terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Siswa di MTs Tauhidiah 1 Bubulan Bojonegoro” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat :

1. Kedua orang tuaku Ayah ( KARNNO ) dan Ibuku ( NURUL HIDAYATI ) yang terkasih yang sangat aku sayangi, terima kasih telah menemani hari-hariku dengan kasih sayang, do'a, kesabaran, perjuangan, dan dorongan sehingga keinginan dan harapan kalian terwujud dalam sebuah karya nyata.
2. Untuk Dosen Pembimbing I ( Dr. Ahmad Manshur, MA ) dan Dosen Pembimbing II ( Saeful Anwar, M. Phil. I ) yang telah membimbingku hingga akhir, sehingga skripsiku dapat terselesaikan.
3. Untuk semua guru-guru dan staf di MTs ISLAMIYAH BALEN yang telah membimbing serta memberikan semangat sampai skripsi ini terselesaikan.
4. Untuk MOH. RISQI AGUNG WAHYUDI yang selalu menemani, memberikan semangat, dan mendukung setiap langkahku sampai skripsi ini terselesaikan tepat waktu.
5. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, karena telah memberikan dukungan, doa dan semangat, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 7 September 2022

Penulis,

**UNUGIRI**  
( Isna Nur Khoiriyah )





PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman Transliterasi arab-latin merujuk pada keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ظ	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	ʿain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	iv
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	12
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Signifikasi Penelitian.....	13
E. Definisi Operasional.....	14

F. Orisinalitas Penelitian.....	15
G. Sistematika Pembahasan.....	17
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. <b>Tinjauan tentang potensi peserta didik</b> .....	19
1. Pengertian Potensi.....	19
2. Proses Identifikasi Potensi Peserta Didik.....	14
B. <b>Multiple Intelligence</b> .....	22
1. Pengertian Teori Multiple Intelligence.....	22
2. Jenis-jenis <i>Multiple Intelligence</i> .....	24
3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Multiple Intelligence</i> .....	32
4. Hambatan dan Pendukung pendekatan Multiple Intelligence.....	34
C. <b>Pendidikan Agama Islam</b> .....	36
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam.....	36
2. Dasar pendidikan agama islam.....	39
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam.....	42
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	45
B. Kehadiran penelitian.....	46
C. Lokasi Penelitian.....	46
D. Sumber Data.....	47
E. Teknik Pengumpulan Data.....	48
F. Teknik Analisis Data.....	50
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	51
<b>BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN</b>	
<b>BAB V PEMBAHASAN</b>	
<b>BAB VI PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	71
B. Saran-saran.....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Pengajar.....	60
--------------------------------	----



**UNUGIRI**