

HALAMAN PERSETUJUAN

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No. 10. Jember. Bojonegoro.

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah dilakukan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : M. YUDIAN ARIANTO
Nim : 201855010104470
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEBAGAI FASILITATOR UNTUK MENGATASI
PERILAKU MENYIMPANG DI MADRASAH
TSANAWIYAH TAUHIDIYAH I BUBULAN
BOJONEGORO


Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

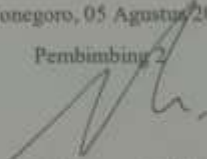
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 05 Agustus 2022

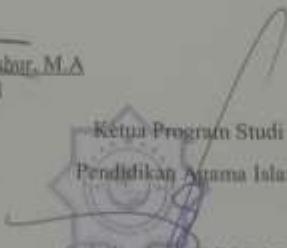
Pembimbing 1

Pembimbing 2


Dr. H. Ahmad Mubandir, M.A
NIDN: 2122037701


Saeful Anwar, M.Phil. I
NIDN: 2115118902

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam


Sa'udiy Aziz, S.Pd.I, M.Ag
NIDN: 121128602



Shot on Y12
Vivo AI camera

2022.09.30 19:32

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : M. YUDIAN ARIANTO
Nim : 201855010104470
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK MENGATASI PERILAKU MENYIMPANG DENGAN PENDEKATAN HUMANISME DI MADRASAH TSANAWIYAH TAUHIDIYAH 1 BUBULAN BOJONEGORO

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Hari, tanggal : Rabu, 24 Agustus 2022
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

1. Ketua : Dr. Hj. Ifa Khoiriah Ningrum, SE. MM
2. Sekretaris : M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I
3. Penguji I : Dr. H. Ahmad Manshur, MA
4. Penguji II : Saeful Anwar, M. Fil.I

Tanda Tangan



Bojonegoro, 15 September 2022

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama

Sunan Giri

(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.)

UNISSN 2122037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : M. YUDIAN ARIANTO
NIM : 201855010104456
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK
MENGATASI PERILAKU MENYIMPANG DENGAN
PENDEKATAN HUMANISME DI MADRASAH
TSANAWIYAH TAUHIDIYAH 1 BUBULAN
BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 05 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,

M. Yudian Arianto

MOTTO

“Satu kemampuan dan kelebihan yang kita miliki
Jika kita kembangkan dan kita aplikasikan
Jauh lebih baik dan lebih bermanfaat
Daripada seribu kemampuan dan kelebihan yang tidak dikembangkan dan
diaplikasikan”



UNUGIRI

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah salah satu cita-cita dapat terwujud saat ini dan sembah sujudku, tanpa kuasamu ya Allah ... semua ini tidak akan pernah terwujud. Dengan mengharap rahmat dan ridho Allah, skripsi ini aku persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku Ayah (M. Toyib) Ibuku (Endang Sukarni) dan Adeku (Alda Dwi Safitri) yang terkasih yang sangat aku sayangi, terima kasih telah menemani hari-hariku dengan kasih sayang, do'a, kesabaran, perjuangan, dan dorongan sehingga keinginan dan harapan kalian terwujud dalam sebuah karya nyata.
2. Untuk Dosen Pembimbing I (Dr. H. Ahmad Manshur, M.A) dan Dosen Pembimbing II (Saeful Anwar, M.Fil. I) yang telah membimbingku hingga akhir, sehingga skripsiku dapat terselesaikan.
3. Untuk semua guru-guru dan staf di MTS Tauhidiah 1 Bubulan yang telah membimbing serta memberikan semangat sampai skripsi ini terselesaikan.
4. Untuk Alifia Nurhidayah yang selalu menemani, memberikan semangat, dan mendukung setiap langkah sampai skripsi ini terselesaikan tepat waktu.
5. Untuk teman-temanku PAI 8B yang tercinta senasib seperjuangan, terimakasih atas kebersamaannya selama ini.
6. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, karena telah memberikan dukungan, doa dan semangat, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRACT

PERAN GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK MENGATASI PERILAKU MENYIMPANG DENGAN PENDEKATAN HUMANISME DI MADRASAH TSANAWIYAH TAUHIDIYAH 1 BUBULAN BOJONEGORO

M. Yudian Arianto, Dr. H. Ahmad Manshur, M.A, Saeful Anwar, M.Fil. I

Usia remaja adalah masa peralihan, yaitu peralihan dari satu tahap perkembangan ke perkembangan selanjutnya secara berkesinambungan. Proses perkembangan yang dialami remaja, menimbulkan berbagai permasalahan yang pangkal utamanya yaitu pembentukan identitas atau pencarian jati diri. Karena pada tahap pembentukan jati diri, remaja menganggap ini adalah waktu yang tepat untuk membentuk gaya hidup, menentukan pola perilaku yang diinginkannya. Pada masa sekolah, siswa berada pada usia remaja yang merupakan puncak emosionalitas. Remaja mengalami keadaan psikis yang labil, goncangan emosional, serta sensitif terhadap berbagai peristiwa atau situasi sosial yang dapat menjadikan bermacam-macam karakter. Sedangkan pada satu sisi, remaja sebenarnya sedang berupaya untuk menemukan jati dirinya, namun pengaruh buruk dari lingkungan cenderung menjauhkan mereka dari tertanamnya nilai-nilai kepribadian. Keadaan tersebut membuat remaja sangat rawan terhadap pengaruh-pengaruh buruk dari lingkungan, baik lingkungan masyarakat maupun lingkungan pergaulan di sekolah.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian yang digunakan adalah study kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, terdapat hasil sebagai berikut: (1) Peran guru PAI untuk menanggulangi kenakalan siswa adalah memberikan arahan, memberikan nasehat, memberikan fasilitas atau wadah bagi siswa yang melakukan perilaku menyimpang di sekolah. Dalam hal pembinaan para siswa, teknik yang dianjurkan adalah *parenting Eductaion*. Dimana guru memposisikan diri sebagai orang tua, guru di sekolah adalah orang tua kedua para siswa. Layaknya seorang orang tua, guru bertanggung jawab atas kepribadian dan moral siswanya. (2) Guru PAI untuk menanggulangi perilaku menyimpang adalah melakukan pendekatan secara pribadi dan bekerja sama dengan guru BK untuk mencari tau alasan-alasan peserta didik tidak disiplin di sekolah, mendata siswa yang melakukan pelanggaran, guru berusaha memberikan pengarahan, pemahaman tentang kedisiplinan, memberikan arahan tentang pentingnya kehidupan beragama disekolah dan memberikan penjelasan tentang bahaya dari kenakalan yang mereka lakukan.(3) Strategi guru PAI untuk menanggulangi siswa yang berperilaku menyimpang adalah memberikan pembinaan terhadap siswa, jika masih dirasa kurang efektif maka dilakukan dengan memberikan peringatan, jika masih kurang efektif juga akan dilakukan pemberian sanksi atau hukuman kepada siswa.

Kata Kunci: Peran Guru PAI, Perilaku Menyimpang, Pendekatan Humanisme

ABSTRACT

THE ROLE OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION TEACHERS TO OVERCOME DEVIANT BEHAVIOR WITH A HUMANISM APPROACH AT MADRASAH TSANAWIYAH TAUHIDIYAH 1 BUBULAN BOJONEGORO

M. Yudian Arianto, Dr. H. Ahmad Manshur, M.A, Saeful Anwar, M.Fil. I

Adolescence is a period of transition, namely the transition from one stage of development to the next on an ongoing basis. The developmental process experienced by adolescents causes various problems, the main base of which is the formation of identity or the search for identity. Because at the stage of identity formation, teenagers think this is the right time to form a lifestyle, determine the pattern of behavior they want. At school, students are in their teens which is the peak of emotionality. Adolescents experience an unstable psychological state, emotional shock, and are sensitive to various events or social situations that can make various characters. While on the one hand, teenagers are actually trying to find their identity, but the bad influence of the environment tends to keep them from the embedded personality values. This situation makes teenagers very vulnerable to bad influences from the environment, both the community environment and the social environment at school.

This research is a qualitative research with the type of research used is a case study. Data was collected by using observation, interview and documentation techniques. Data analysis techniques include data reduction, data display and conclusion drawing.

Based on the research conducted, there are the following results: (1) The role of the teacher to overcome student delinquency is to provide direction, provide advice, provide facilities or a forum for students who commit deviant behavior at school. In terms of coaching students, the recommended technique is parenting education. Where the teacher positions himself as a parent, the teacher at the school is the second parent of the students. Like a parent, the teacher is responsible for the personality and morals of his students. (2) The teacher to overcome deviant behavior is to approach personally and work with BK teachers to find out the reasons students are not disciplined at school, record students who commit violations, teachers try to provide direction, understanding of discipline, provide directions about the importance of religious life in schools and provide explanations about the dangers of delinquency they do. (3) The teacher's strategy to deal with students who behave deviantly is to provide guidance to students, if it is still not effective then it is done by giving a warning, if it is still lacking Effective sanctions will also be given to students.

Key Words: The Role of PAI Teachers, Deviant Behavior, Humanism Approach

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut asma Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Peran Guru Pendidikan Agama Islam sebagai Fasilitator untuk Mengatasi Perilaku Menyimpang di Madrasah Tsanawiyah (MTs) Tauhidiah I Bubulan Bojonegoro.” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat :

1. Kedua orang tuaku Ayah (M. Toyib) Ibuku (Endang Sukarni) dan Adekku (Alda Dwi Safitri) yang terkasih yang sangat aku sayangi, terima kasih telah menemani hari-hariku dengan kasih sayang, do'a, kesabaran, perjuangan, dan dorongan sehingga keinginan dan harapan kalian terwujud dalam sebuah karya nyata.
2. Untuk Dosen Pembimbing I (Dr. H. Ahmad Manshur, M.A) dan Dosen Pembimbing II (Saeful Anwar, M.Fil. I) yang telah membimbingku hingga akhir, sehingga skripsiku dapat terselesaikan.
3. Untuk semua guru-guru dan staf di MTS Tauhidiah 1 Bubulan yang telah membimbing serta memberikan semangat sampai skripsi ini terselesaikan.
4. Untuk Alifia Nurhidayah yang selalu menemani, memberikan semangat, dan mendukung setiap langkah sampai skripsi ini terselesaikan tepat waktu.
5. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, karena telah memberikan dukungan, doa dan semangat, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 05 Agustus 2022

Penulis,

(M. Yudian Arianto)



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

| Huruf arab | Nama | Huruf latin | Nama |
|------------|--------|--------------------|-----------------------------|
| ا | Alif | tidak dilambangkan | tidak dilambangkan |
| ب | Ba | b | be |
| ت | Ta | t | te |
| ث | Sa | s | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | j | je |
| ح | Ha | h | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | kh | ka dan ha |
| د | Dal | d | de |
| ذ | Zal | z | zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | r | er |
| ز | Zai | z | zet |
| س | Sin | s | es |
| ش | Syin | sy | es dan ye |
| ص | Sad | s | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Dad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | Ta | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | ẓ | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | “ain | ” | koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | g | ge |
| ف | Fa | f | ef |
| ق | Qaf | q | ki |
| ك | Kaf | k | ka |
| ل | Lam | l | el |
| م | Mim | m | em |
| ن | Nun | n | en |
| و | Wau | w | we |
| هـ | Ha | h | ha |
| ء | Hamzah | ” | apostrof |
| ي | Ya | y | ye |

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN..... | iv |
| HALAMAN MOTTO..... | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | vi |
| ABSTRAK..... | vii |
| ABSTRACT..... | viii |
| KATA PENGANTAR..... | ix |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah..... | 7 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 7 |
| D. Kegunaan Penelitian..... | 7 |
| E. Definisi Operasional..... | 8 |
| F. Orisinalitas Penelitian..... | 12 |
| G. Sistematika Pembahasan..... | 14 |
| BAB II KAJIAN TEORI | |
| A. Peran Guru PAI | |
| 1. Pengertian Peran PAI | 16 |
| 2. Pengertian Guru PAI | 21 |

3. Tugas Guru PAI.....24

4. Kompetensi Guru PAI25

B. Perilaku Menyimpang

1. Pengertian Perilaku Menyimpang.....28

2. Bentuk-bentuk Perilaku Menyimpang.....29

3. Faktor-faktor Perilaku Menyimpang.....30

4. Cara Menanggulangi Perilaku Menyimpang.....33

C. Humanisme

1. Pengertian Humanisme.....35

2. Ciri-ciri Pendekatan Humanisme.....36

3. Pendekatan Humanisme dalam
Pendidikan..... 37

BAB III METODE PENELITIAN

A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....40

B. Kehadiran Peneliti.....40

C. Lokasi Penelitian.....41

D. Sumber Data.....41

E. Teknik Pengumpulan Data.....42

F. Teknik Analisis Data.....44

G. Pengecekan Keabsahan Data.....47

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN

A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....48

B. Analisis Data

1. Penyajian data hasil wawancara.....53

2. Penyajian data hasil observasi.....56

3. Penyajian data hasil dokumentasi57

C. Pembahasan59

BAB V PENUTUP

- A. Kesimpulan.....63
- B. Saran-saran.....65

LAMPIRAN-LAMPIRAN

