

## PERSETUJUAN

Lamp : 5 (lima) Eks.  
Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : ZAIN CHOLISHOTUL M  
NIM : 201855010104586  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENGARUH METODE DEBAT DALAM  
MENINGKATKAN NALAR BERFIKIR KRITIS SISWA  
KELAS X PADA MATA PELAJARAN SKI DI MA  
MIFTAHUL ULUM BULU BALEN BOJONEGORO


Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi


Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 11 Agustus 2022


Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Dr. H. Ahmad Manshur, M. A**  
NIDN: 2122037701

  
**Saeful Anwar, M. Fil. I**  
NIDN: 2115118902

Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam

  
**Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag**  
NIDN: 2121128602

## HALAMAN PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : ZAIN CHOLISOTUL M  
NTM : 201855010104586  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENGARUH METODE DEBAT DALAM  
MENTINGKATKAN NALAR BERFIKIR KRITIS  
SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN SKI  
DI MA MIFTAHUL ULUM BULU BALEN  
BOJONEGORO

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam) pada Universitas Nahdlatul  
Ulama Sunan Giri pada :

Hari, tanggal : Rabu, 21 September 2022  
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji:

1. Ketua : Dr. Yogi Prana Izza, Lc., M.A
2. Sekretaris : Agus Moh Sholahuddin, M.Pd.I
3. Penguji I : Dr. H. Ahmad Manshur, M.A
4. Penguji II : Saeful Anwar, M. Fil.I

Tanda Tangan

(*Yogi Prana Izza*)  
(*Agus Moh Sholahuddin*)  
(*Dr. H. Ahmad Manshur*)  
(*Saeful Anwar*)

Bojonegoro, 21 September 2022

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



*Dr. H. Ahmad Manshur, M.A*  
FAKULTAS TARBIYAH  
FT UNUSUN: 2122037701

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ZAIN CHOLISHOTUL M

NIM : 201855010104586

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul Skripsi : PENGARUH METODE DEBAT DALAM  
MENINGKATKAN NALAR BERFIKIR KRITIS SISWA  
KELAS X PADA MATA PELAJARAN SKI DI MA  
MIFTAHUL ULUM BULU BALEN BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 11 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,



*Zain Cholishotul M*  
**Zain Cholishotul M**

## MOTTO

حَيْرَ النَّاسِ أَنْفَعُهُمُ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah manusia yang bermanfaat bagi orang lain”



## PERSEMBAHAN

### *Kupersembahkan kepada:*

Terkhusus untuk kedua orang tuaku tercinta yang selalu mendoakan dan mensupport penulis agar karya ini bisa selesai, dan tak lupa serta adeku tersayang.

Serta untuk sahabat dan teman-teman yang sudah mendukung dan memberi semangat kepada penulis.

Juga kepada semua orang yang sudah membantu penulis dalam menyelesaikan karya ini, baik dari pikiran, tenaga maupun ilmunya.

Terima Kasih.



## ABSTRAK

### PENGARUH METODE DEBAT DALAM MENINGKATKAN NALAR BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN SKI DI MA MIFTAHUL ULUM BULU BALEN BOJONEGORO

Zain Cholishotul M, Dr. H. Ahmad Manshur, M. A, Saeful Anwar, M. Fhil. I.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa kemampuan minat belajar siswa tergolong rendah dikarenakan guru menggunakan metode pembelajaran yang kurang tepat pada saat proses pembelajaran. Oleh karena itu, penulis tertarik melakukan penelitian mengenai kemampuan berfikir kritis siswa dengan menggunakan metode debat. Dalam pembelajaran menggunakan metode debat ini diharapkan dapat mewujudkan sebuah perubahan minat belajar yang semakin tinggi dan mampu berfikir kritis untuk kebutuhan menghadapi pendidikan di era yang sekarang ini.

Penelitian ini merupakan penelitian yang menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen, sedangkan modelnya adalah *quasi experimental design* desainya yaitu *nonequivalen control group pretest-postest design*. Penelitian ini terdiri dari dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Sampelnya adalah 10 siswa kelompok eksperimen dan 10 siswa kelompok kontrol. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan observasi, tes, dan dokumentasi. Sedangkan teknik pengambilan data dilakukan dengan memberikan *pretest* dan *posttest*. Analisis data yang dilakukan adalah analisis statistik deskriptif dan inferensial.

Berdasarkan hasil penelitian dan hasil uji deskriptif kelompok eksperimen dan kontrol, maka nilai rata-rata *pretest* kelompok eksperimen ialah 60.60 sedangkan nilai rata-rata *pretest* kelompok kontrol ialah 64.20. Untuk uji statistik inferensial dengan menggunakan rumus *independent samples test* dengan bantuan *IBM SPSS versi 25*. Berdasarkan hasil uji tersebut, maka diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $2,330 > 1,734$  Sedangkan nilai signifikan  $< 0,05$  yakni  $0,032 < 0,05$ , maka hasil yang diperoleh adalah  $H_0$  ditolak  $H_a$  diterima. Maka dapat disimpulkan bahwa adanya pengaruh metode debat dalam kemampuan meningkatkan nalar berfikir kritis siswa.

**Kata kunci:** *Metode Debat, Berfikir Kritis, SKI*

## ABSTRACT

### ***THE EFFECT OF THE DEBATE METHOD IN IMPROVING CLASS X STUDENT'S REASONING CRITICAL THINKING ON HISTORY OF ISLAM LESSONS AT MIFTAHUL ULUM SENIOR HIGH SCHOOL BALEN BOJONEGORO***

Zain Cholishotul M, Dr. H. Ahmad Manshur, M. A, Saeful Anwar, M. Phil. I.

*Based on the result of observations that have been made, it show that the ability of student's interest in learning is low because the teacher uses an inappropriate learning method during the learning process. Therefore, the authors are interested in conducting research on student's critical thinking skills using the debate method. In learning using the debate method, it is hoped that it can realize a change in higher interest in learning and be able to think critically for the needs of facing education in the current era.*

*This research is a research that uses a quantitative approach with experimental methods, while the model is a quasi-experimental design, the design is non-equivalent control group pretest-posttest design. This study consisted of two groups, namely the experimental group and the control group. The samples were 10 students in the experimental group and 10 students in the control group. Data collection techniques were carried out using observation, tests, and documentation. While the data collection technique is done by giving a pretest and posttest. The data analysis is descriptive and inferential statistical analysis.*

*Based on the results of the research and the results of the descriptive test of the experimental and control groups, the average value of the pretest of the experimental group was 60.60 while the average value of the pretest of the control group was 64.20. For the inferential statistical test using the independent samples test formula with the help of IBM SPSS version 25. Based on the test results, the obtained  $t_{count} > t_{table}$  is  $2,330 > 1,734$  While the significant value  $< 0.05$  is  $0.032 < 0.05$ , then the results obtained are  $H_0$  rejected  $H_a$  accepted. So it can be concluded that there is an effect of the debate method on the ability to improve students' critical thinking.*

**Key Words:** *Debate Methods, Think Critically, History of Islam*

## KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah *fil ardl*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntutan hidup manusia menuju sesuatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Pengaruh Metode Debat dalam Meningkatkan Nalar Berfikir Kritis Siswa Kelas Pada Mata Pelajaran SKI di MA Miftahul Ulum Bulu Balen Bojonegoro” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan teima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag, Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
4. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A, dan Bapak Saeful Anwar, M.Fil.I, selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak mengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan pengaruh bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Ibu Siti Vivi Rohmawati, S.Pd, selaku Kepala Sekolah yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di Sekolah.



7. Terkhusus kedua orang tua yang selalu mensupport dan mendo'akan.
8. Teman-teman mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar.

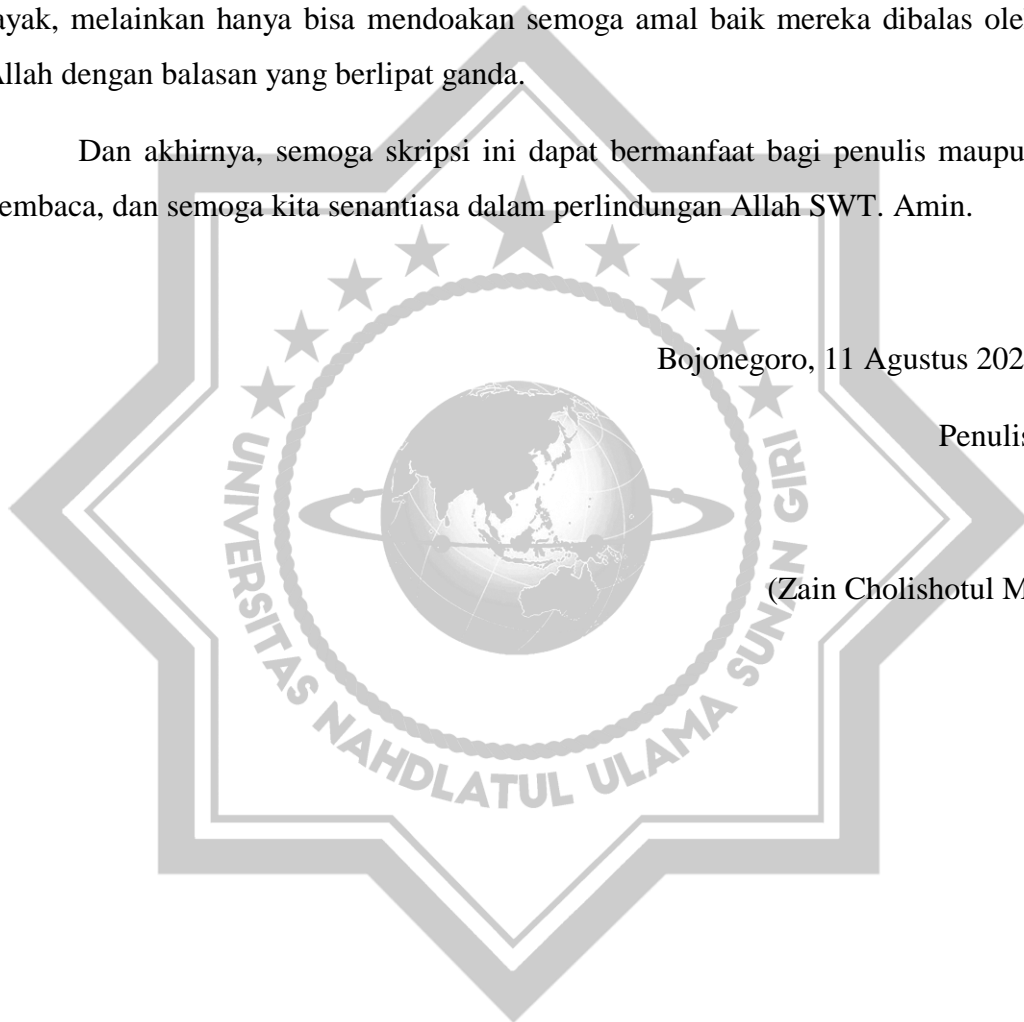
Kepada beliau di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Amin.

Bojonegoro, 11 Agustus 2022

Penulis,

(Zain Cholishotul M)



# UNUGIRI

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada keputusan bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia tahun 1987, sebagai berikut :

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	Be
ت	Ta	t	Te
ث	Şa	ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)

ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	”	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

UNUGIRI

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASIAN TULISAN.....</b>	<b>iv</b>
HALAMAN MOTTO .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Signifikansi Penelitian .....	9
E. Hipotesis Penelitian.....	10
F. Definisi Operasional.....	11
G. Orisinalitas Penelitian .....	12
H. Sistematika Pembahasan .....	15
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>17</b>
A. Pengaruh.....	17
B. Metode Debat.....	18
1. Pengertian Metode Debat .....	18
2. Tujuan Metode Debat.....	20
3. Tahap-tahap Metode Debat.....	21
4. Unsur dalam strategi debat.....	23
5. Manfaat diterapkannya Metode Debat.....	26
6. Kelebihan dan Kekurangan Metode Debat .....	28
C. Berfikir Kritis.....	30
1. Pengertian berfikir kritis .....	30
2. Tujuan berfikir kritis .....	31

3. Tahap berfikir kritis.....	31
4. Indikator berfikir kritis.....	32
D. Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam .....	33
1. Pengertian sejarah kebudayaan Islam .....	33
2. Tujuan pelajaran sejarah kebudayaan Islam .....	35
3. Ruang lingkup sejarah kebudayaan Islam.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>37</b>
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	37
B. Populasi dan Sampel .....	39
C. Jenis Data dan Sumber Data .....	41
1. Jenis Data .....	41
2. Sumber Data.....	42
D. Teknik Pengumpulan Data.....	43
E. Teknik Analisis Data.....	45
1. Analisis Data Statistik Deskriptif.....	45
2. Analisis Data Statistik Inferensial.....	46
<b>BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>50</b>
A. Penyajian Data .....	50
B. Hasil Analisis Data.....	51
1. Hasil Analisis Data Deskriptif .....	53
2. Hasil Analisis Data Inferensial.....	58
C. Pembahasan.....	64
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>68</b>
A. Kesimpulan .....	68
B. Saran.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>

**UNUGIRI**

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu .....	13
Tabel 3.1 Nonequivalent Control Group <i>Pretest-Posttest</i> Design .....	39
Tabel 4.1 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen .....	51
Tabel 4.2 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol .....	52
Tabel 4.3 Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	53
Tabel 4.4 Distribusi frekuensi perolehan nilai <i>pretest</i> eksperimen .....	54
Tabel 4.5 Distribusi frekuensi perolehan nilai <i>pretest</i> kontrol .....	55
Tabel 4.6 Deskriptif Hasil <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol .....	56
Tabel 4.7 Distribusi frekuensi perolehan nilai <i>posttest</i> eksperimen .....	57
Tabel 4.8 Distribusi frekuensi perolehan nilai <i>posttest</i> kontrol .....	58
Tabel 4.9 Hasil uji normalitas <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> .....	59
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas <i>pretest</i> kelompok eksperimen dan kontrol .....	60
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas <i>posttest</i> kelompok eksperimen dan kontrol .....	61
Tabel 4.12 Hasil Uji T-tes <i>pretest</i> .....	62
Tabel 4.13 Hasil Uji T-tes <i>posttest</i> .....	63

UNUGIRI

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	73
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	74
Lampiran 3 Kartu Bimbingan .....	75
Lampiran 4 Instrumen Penelitian.....	76
Lampiran 5 Hasil Analisis Deskriptif dan Analisis Inferensial .....	89
Lampiran 6 Profil Lembaga .....	94
Lampiran 7 Dokumentasi.....	96

