

PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No. 10 Jamban Bojonegoro.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : Abdur Ro'uf
NIM : 201855010104541
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI INTEGRASI KURIKULUM PENDIDIKAN
PONDOK MAMBA'UL HUDA DAN SMP PLUS AL HADI RENGEL
TUBAN

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan siang munaqosah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bojonegoro, 12 Agustus 2022

Pembimbing 1

Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA

NIDN: 0731127601

Pembimbing 2

Fahru Rozi, M.Pd.I

NIDN: 2125048401

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam

Su'udhi Azwa S.Pd.L. M.Ag

NIDN: 2121128602
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FT UNUGIRI

PENGESAHAN

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji, Maka skripsi saudara:

Nama : ABDUR RO'UF
NIM : 201855010104541
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI INTEGRASI KURIKULUM
PENDIDIKAN PONDOK MAMBA'UL HUDA DAN
SMP PLUS AL HADI RENGEL TUBAN

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam ilmu pendidikan agama islam pada universitas nahdlatul ulama sunan giri.

Hari, tanggal : 12 Oktober 2022

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji :

1. Ketua : Dr. H. YOGI PRANA IZZA, Lc. MA
2. Sekertaris : IDA FAUZIYATIN NISA', M.Pd. I
3. Penguji 1 : FAHRU ROZI, M.Pd.I
4. Penguji 2 : FAHMI KHUMAINI, M.Pd.I

Tanda Tangan

(Yogi Prana Izza)
(Ida Fauziyatin Nisa')
(Fahrur Rozi)
(Fahmi Khumaini)

Bojonegoro, 12 Oktober 2022

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

(Dr. H. AHMAD MANSHUR, M.A.)
NIDN: 2122037701

PERNYATAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : ABDUR RO'UF
NIM : 201855010104541
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI INTEGRASI KURIKULUM
PENDIDIKAN PONDOK MAMBA'UL HUDA
DAN SMP PLUS AL HADI RENGEL TUBAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 13 Agustus 2022

Yang membuat pernyataan,


ABDUR RO'UF

MOTO

تَعَلَّمْ فَإِنَّ الْعِلْمَ زِينٌ لِأَهْلِهِ

"Belajarlah! Sebab ilmu adalah penghias bagi pemiliknya".¹



UNUGIRI

¹ Azzarnuji, *Ta'limul muta'alim*, Toko kitab imam, Surabaya, 2010, Hal 5.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan kepada:

Keluarga Tercinta,
Guru-guru yang Mulia



UNUGIRI

ABSTRAK

IMPLEMENTASI INTEGRASI KURIKULUM PENDIDIKAN PONDOK MAMBA'UL HUDA DAN SMP PLUS AL HADI RENGEL TUBAN

Abdur Ro'uf, Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA, Fahru Rozi, M.Pd.I

Dengan adanya perpaduan lembaga formal dengan pondok pesantren dalam lingkungan pesantren secara langsung maupun tidak langsung telah memberi kontribusi untuk memajukan dan memodernisasikan pendidikan di pesantren yang ada awalnya hanya terpaku pada pendidikan keagamaan. Selain itu pesantren dulunya di pandang sebelah mata oleh sebagian orang kini telah berbalik arah dengan menamakan lembaga pendidikan tersebut sebagai sekolah plus di mana selain mempelajari pendidikan agama juga memberikan materi umum sehingga para lulusan pesantren tidak hanya terbatas pada ruang lingkup keagamaan akan tetapi juga mampu ikut serta dalam arus modernisasi.

Penelitian ini berdasarkan lokasi sumber datanya termasuk kategori penelitian lapangan dan ditinjau dari segi sifat-sifat termasuk dalam penelitian kualitatif, berdasarkan pembahasannya termasuk penelitian deskriptif dengan menggunakan pendekatan studi multi kasus. Metode pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam dan dokumentasi. Analisa data dilakukan mulai dari reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Untuk menguji keabsahan data dilakukan perpanjangan kehadiran peneliti, triangulasi, pembahasan teman sejawat dan klarifikasi dengan informan.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: 1. Pada konsep integrasi kurikulum ini, terdapat tahap perencanaan. Guru menyusun RPP disesuaikan sesuai standar K-13, Sedangkan pembelajaran di pondok pesantren. Pamong pondok pesantren hanya menjabarkan secara kreatif, tidak menyusun RPP. 2. Dalam implementasi pembelajaran guru dengan siswa saling berinteraksi supaya standar kompetensi yang telah ditetapkan bisa tercapai. Selain itu dalam mengimplementasikan integrasi kurikulum, Materi yang diberikan diajarkan oleh pengajar yang mana harus sesuai bidangnya dengan target capaian yang pasti dan bimbingan privat yang intens. Sedangkan Pembelajaran di pondok pesantren berbeda dengan di sekolah, pembelajaran di pondok pesantren menekankan pada pembiasaan/praktek yang diterapkan kepada siswa untuk pembinaan akhlak dan gaya hidup yang Islami. 3. Faktor pendukung dengan adanya integrasi pendidikan pesantren dan madrasah terbagi kepada dua bagian y potensi internal dan eksternal. Sedangkan faktor penghambat yaitu mulai terkikisnya kurikulum pesantren disebabkan banyaknya tuntutan kurikulum yang ditetapkan pemerintah, slain itu Alokasi waktu terbatas, Variasi pembelajaran yang masih monoton dan tuntutan jam sertifikasi guru sehingga waktu untuk mengajar di pesantren tersita untuk mengajar di Sekolah dan di luar madrasah untuk mencapai jam sesuai ketantuan sertifikasi guru.

Kata Kunci : Integrasi Kurikulum, Pendidikan Pesantren ,dan Sekolah

ABSTRAC

IMPLEMENTASI INTEGRASI KURIKULUM PENDIDIKAN PONDOK MAMBA'UL HUDA DAN SMP PLUS AL HADI RENGEL TUBAN

Abdur Ro'uf, Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA, Fahru Rozi, M.Pd.I

With the combination of formal institutions with Islamic boarding schools in the pesantren environment, directly or indirectly, it has contributed to advancing and modernizing education in Islamic boarding schools which were initially only focused on religious education. In addition, pesantren was once looked down upon by some people, now it has reversed direction by naming the educational institution as a plus school where in addition to studying religious education it also provides general material so that pesantren graduates are not only limited to the scope of religion but are also able to participate in modernization.

This research is based on the location of the data source, including the category of field research and in terms of characteristics, it is included in qualitative research. Based on the discussion, it includes descriptive research using a multi-case study approach. Methods of data collection using participant observation, in-depth interviews and documentation. Data analysis was carried out starting from data reduction, data presentation and drawing conclusions. To test the validity of the data, an extension of the researcher's presence was carried out, triangulation, peer discussion and clarification with informants.

From the results of this study, the authors conclude that: 1. In the concept of curriculum integration, there is a planning stage. The teacher prepares lesson plans adapted to the K-13 standard, while learning in Islamic boarding schools. The civil servant of the Islamic boarding school only describes it creatively, does not compile the RPP. 2. In the implementation of learning, teachers and students interact with each other so that the predetermined competency standards can be achieved. In addition, in implementing curriculum integration, the material provided is taught by instructors which must be in accordance with their fields with definite achievement targets and intense private guidance. to students for the development of Islamic morals and lifestyle. 3. Supporting factors with the integration of pesantren and madrasa education are divided into two parts, namely internal and external potential. While the inhibiting factors are the erosion of the pesantren curriculum due to the many demands of the curriculum set by the government, in addition to the limited time allocation, monotonous learning variations and the demands of teacher certification hours so that the time to teach in pesantren is taken up to teach in schools and outside madrasas to reach hours according to teacher certification requirements.

Keywords: Curriculum Integration, Islamic Boarding School Education, and School

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji dan syukur kita panjatkan kepada Allah Swt. Zat yang hanya kepada-Nya memohon pertolongan. Alhamdulillah atas segala pertolongan, rahmat, dan kasih sayang-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsinya yang berjudul “IMPLEMENTASI INTEGRASI PENDIDIKAN PESANTREN MAMB’UL HUDA DAN SMP PLUS AL HADI RENGEL TUBAN” dapat terselesaikan tepat waktu. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah Saw yang senantiasa menjadi sumber inspirasi dan teladan terbaik untuk umat manusia.

Penulis menyadari banyak pihak yang memberikan dukungan dan bantuan selama menyelesaikan studi dan tugas akhir ini. Oleh karena itu, sudah sepantasnya penulis dengan penuh hormat mengucapkan terimakasih dan mendoakan semoga Allah memberikan balasan terbaik dan Terima kasih penulis juga untuk semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, M. Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Mansur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

3. Bapak Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA, dan bapak Fahru Rozi, M.Pd.I, selaku pembimbing I dan pembimbing II, yang telah banyak pengorbanan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag, selaku ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak kyai Damanhuri selaku pengasuh PP. Mamba'ul Huda dan ustadz , selaku ketua pondok PP. Mamba'ul Huda, dan bapak selaku kepala sekolah yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian.
7. Para Asatidz, ustadzat, dan Bapak dan ibu Guru yang telah bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
8. Rekan-rekan Mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materil, sehingga penulisan skripsi ini lebih lancar dan terselesaikan.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendo'akan semoga amal baik beliau di balas Allah dengan balasan berlipat ganda.

Akhir kata penulis menyadari bahwa tidak ada yang sempurna, penulis masih melakukan kesalahan dalam penyusunan skripsi. Oleh karena itu, penulis meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan penulis. Peneliti berharap semoga

skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan dapat dijadikan referensi demi pengembangan ke arah yang lebih baik. Semoga Allah Swt. senantiasa melimpahkan rahmat dan rida-Nya kepada kita semua.

Rengel, 13 Agustus 2022

Abdur Ro'uf



UNUGIRI

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
LEMBAR KESLIAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Definisi Operasional.....	9
F. Orisinalitas Penelitian	12
G. Sistematika Pembahasan	14
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Integrasi Kurikulum	16
1. Pengertian Integritas Kurikulum	16
2. Ciri-ciri Integritas Kurikulum	17
3. Komponen Kurikulum	18
4. Fungsi Kurikulum	30
5. Jenis-jenis Kurikulum	33
B. Kurikulum Pondok Pesantren	43

1. Pengertian Kurikulum Pondok Pesantren	43
2. Evaluasi Kurikulum Pesantren	50
C. Kurikulum Sekolah	54
1. Pengertian Kurikulum Sekolah	54
2. Evaluasi Kurikulum Sekolah.....	56
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	58
B. Kehadiran Peneliti.....	61
C. Lokasi Penelitian.....	63
D. Sumber Data.....	64
E. Teknik Pengumpulan Data.....	64
F. Teknik Analisis Data.....	66
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	68
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	
A. Paparan Data	72
1. Sejarah Berdirinya dan Berkembangnya.....	72
2. Visi dan Misi	73
3. Sarana Prasarana	75
4. Struktur Organisasi.....	76
5. Keadaan Guru dan Murid.....	77
B. TEMUAN PENELLITIAN.....	78
1. Konsep Integrasi Kurikulu, Pondok Pesantren dan Sekolah.....	78
2. Implementasi Integrasi Kurikulum Pondok Pesantrendan Sekolah...	84
3. Faktor pendukung dan Penghambat Integrasi Kurikulum Pondok Pesantren dan Sekolah.....	90
BAB VI PENUTUP	
A. Kesimpulan	97
B. Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	103
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1.....	17
Tabel 1.2.....	68



UNUGIRI

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 72

