

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم، اللغة كثيرة وهي مختلفة من حيث اللفظ متحدة من حيث المعنى، أى أن المعنى الواحد الذي يخالغ ضمائر الناس واحد، ولكن كل قوم يعبرون عنه بلفظ غير لفظ الآخرين. واللغة العربية هي الكلمة التي يعبر بها العرب عن أغراضهم، وقد وصلنا إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن الكريم والأحداث الشريفة وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^١

ما أهم اللغة العربية لحياة الإنسان خاصة في المجتمع العربي الذين يتواصلون يوميا باستخدام اللغة العربية. ليس فقط المجتمع العربي، ولكن مسلمين إندونيسيا أكثر منهم يتعلمون اللغة العربية. لا شيء آخر لأن اللغة العربية نفسها هي لغة مستخدمة في القرآن والحديث، وهما مصدران للإشارات والتوجيهات لأمة الإسلامية. والقرآن هو كلام الله نزل به روح الأمين على قلب رسول الله محمد بن

^١ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥ م)، ص. ٧.

عبد الله بألفاظه العربية ومعانيه الحقّة، ليكون حجة لرسول الله صلى الله عليه وسلم على أنه رسول الله.^٢ والقرآن الكريم هو كتاب الله المقدس المحيد في لوح محفوظ ليس له نظير في محده وعظمه.^٣

كان في القاموس الإندونيسي أن الطريقة وسيلة لتطبيق العمل لتخفيف تنفيذ الأنشطة لتحقيق الهدف المحدد. وكان محمد يونس يقول أنه المسار الواجب اتخاذها شخص للوصول إلى وجهة معينة، شركه كانت تجارية أو تعلمًا أو غيرها. وإذا كان الأمر ذلك. عرفنا أن الطريقة ينطوي على وجود تسلسل العمل المقرر، ونتائج التجريب المنهجية العلمية من أجل تحقيق الأهداف المخطط له^٤

لأن غالبية سكان إندونيسيا ليست عربيا التي لم يستعملوا اللغة العربية في حياتهم اليومية ولكنه لم يثبط حماسهم في تعلم اللغة العربية فلا بد عليه أن يتعلم علم النحو والصرف لأنهما روح العربية. والنحو هو العلم المستخرج بالمقاييس المستنبطة من استقراء كلام العرب المواصلة إلى معرفة أحكام أجزائه التي ائتلف منها قاله صاحب المقرب فعلم.

^٢ عبد الوهاب الخلاف، أصول الفقه، (كويت: دار القلم، ١٩٧٨) ص. ٢٣

^٣ محمد ابن محمد أبو شهة، المدخل لدراسة القرآن الكريم، (القاهرة: المكتبة السنة ١٩٩٢) ص. ٧.

^٤ Armain Arief , Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam, Jakarta : Ciputat Pers, ٢٠٠٢,

إن للغة العربية قد صارت لغة مستفاداً في فهم المادة الإسلامية المكتوبة باللغة العربية قد دارت دوراً هاماً في ترقية العلوم التطبيقية والتكنولوجية وهكذا، إن ن للغة العربية قد بذل فائدة جالية في تزييد الثقف الوطنية والسياسة في العالم.

دروس اللغة العربية واحدة من الموضوعات الواجبة في بعض مدارس الدينية الثانوية والعالية في إندونيسيا ومع ذلك كانت دروس اللغة العربية التي قدمت هي حصرية. قيل كذلك لأن الطرق والمناهج المستعملة أعجب الناس في الغالب و ليسوا على دارية. وكثير من معظم طريقتات تعلم العربية المستعملة مملّة وغير متنوعة والسياقية^٥.

كان أكثر المسلمين هم يعتقدون أن العربية تساوي مود القواعد حتى يتفكروا بأن تعلمها صعبة، وهي بسبب أخطاء في استعماله طريقتة. وتركز أيضا على طريقة التداريس القديم في تدريس القواعد بدلا من التعبير والمطالعة وإملاء^٦.

إن معهد الرشيد مركز التربية والتعليم خاصة في العلوم الدينية كعلم التوحيد والفقّه والتفسير والتاريخ الإسلام، وهكذا العلوم الإجتماعية والحساب وما أشبه ذلك من العلوم المتنوعة النافعة في تحسين معاشي الناس في الدين والدنيا

^٥ H. Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Humaniora: Bandung, cet. ٤, Rabi'ul Awal ٢٤٣٢H/ Maret ٢٠٢٢ M, hal. ٥

^٦ H. Ahmad Izzan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, Humaniora: Bandung, cet. ٤, Rabi'ul Awal ٢٤٣٢H/ Maret ٢٠٢٢ M, hal. ٢٢١

والأخرة، وفي المعهد يتعلم لطالب أيضا عن المعاملة اليومية كطريقة الطبخ والغسل والتنظيف وصنائ المعاملة اليومية التي لا توجد إلا في المعهد.

في معهد الرشيد يعقد التدريس والتعليم عن الدين وسواه خعبداصة في علم يتعلق باللغة العربية والإنجليزية، وأهمية غرض التعليم ليس الا لتعميق المهارة اللغوية لطلاب لأن المهارة في اللغة محتاجة مطلقا لطلاب أن يتخرجوا من المعهد ويستمر دراستهم في الجامعة. وهذا معهد الرشيد أحد من المعاهد الذي يتوحد بالتربية السلفية والعصرية. يعقد هناك التدريس والتعليم عن الدين وسواه خاصة في علم يتعلق باللغة العربية، أهمية غرض هذا التعليم ليس إلا لتعميق المهارة اللغوية لطلاب. عند أن تحدث باللغة العربية دور العلوم النحوى مهم فيها، كل الجملة المفيدة لا بد بالقواعد النحو لأن دونه تركيب كلمة العرب إلتباسا.

النحو مأخذ - لا شك - من الفعل "نحأ - ينحو" بمعنى القصد والطريق. فالنحو بمعنى الاصطلاحى هو انتحاء سمت كلام العرب فى تصريفه وإعرابه ليلحق من ليس من أهل اللغة العربية بأهلها فى الفصاحة فينطق بها وإن لم يكن منهم، وإن شد بعضهم عنها رد به إليها.^٧ النحو هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات

^٧ حلمى خليل، مقدمة للدراسة اللغة، (الاسكندرية : دار المعرفة الجامعة، ١٩٩٦ م)، ص. ٢٧.

العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.^٨ فيه يعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع أو نصب أو جرّ أو جزم أو لزوم حالة واحدة بعد انتظامها في الجملة. ومعرفة ضرورية لكل من يزاول الكتابة والخطابة ومدارسة الآداب العربية.^٩

وأما علم النحو فهو أحد مهم يستعمل لكتابة الإنشاء العربي. وفي هذا البحث، سيبحث الباحث إنشاء الطلاب لفصل الثاني في معهد الرشيد الإسلامي. وكان البحث الذي يريد أن يقوم الباحث به واسع النطاق، ولذلك أحداد هذا البحث في أعرابه من الجملة المفيدة

والنحو أساس ضروري لكل دراسة للحياة العربية : في الفقه والتفسير والأدب والفلسفة والتاريخ وغيرها من العلوم، لأنك لا تستطيع أن تدرك المقصود من نص لغوي دون معرفة بالنظام الذي تسير عليه هذه اللغة. يقول عبد القاهر : (إن الألفاظ معلقة على معانيها حتى يكون الإعراب هو الذي يفتحها، وأن الأغراض كامنة فيها حتى يكون هو المستخرج لها، وأنه المعيار الذي لا يتبين نقصان كلام ورجحانه حتى يعرض عليه، والمقياس الذي لا يعرف صحيح من سقيم

^٨ أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، ط. ٣، (بيروت : دار الكتب العلمية، ١٤٢٧ هـ)، ص. ٦.

^٩ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، ص. ٤-٥.

حتى يرجع إليه، ولا ينكر ذلك إلا من ينكر ١ حسه، وإلا من غلط في الحقائق

نفسه.^{١٠}

ب. أسئلة البحث

أن هناك أخطاء كثيرة من طلاب الفصل الثاني، وقام الباحث في

تصحيحها. لذلك قام الباحث بصياغة مشاكل في البحث على التالي:

١. ما أخطاء جملة المفيدة في كتابة الطلبة لفصل الثاني المتوسطة؟

٢. ما أسباب أخطاء جملة المفيدة في كتابة الطلبة فصل الثاني المتوسطة؟

ج. أهداف البحث

الأهداف الرئيسية لهذا البحث بمطابقة أسئلة البحث المذكورة هي :

١. لاستكشاف أخطاء كتابة الطلبة في الفصل الثاني.

٢. لاستكشاف أسباب أخطاء كتابة الطلبة في الفصل الثاني.

د. فوائد البحث

الفوائد التي تمكن الاستفادة من هذا البحث هي :

^{١٠} عبد الراجحي، التطبيق النحوي (الإسكندرية دار المعرفة الجامعية ١٩٩٨)، ط ٢ ص ٨ وانظر عبد القاهر الجرجاني دلائل

١. الفوائد النظرية

أ) لزيادة الفهم عن علم النحو خاصة في باب جملة المفيدة.

ب) لزيادة المعرفة أنّ أخطاء الطلبة موجود في إنشائه.

٢. الفوائد التطبيقية

(أ) للباحث

(١) قدرة الباحث لتنفيذ أمر النبي صلى الله عليه وسلم "تعلموا العربية

وعلمها الناس"

(٢) قدرة الباحث تحليل أخطاء إنشاء الطلبة.

(ب) للقارئ و الطلاب الأخرين

(١) لزيادة معرفتهم عن تعريف جملة المفيدة.

(٢) لزيادة المراجع عن علوم النحو خاصة في جملة المفيدة.

(ج) للجامعة

(١) لتقوية الأنشطة من طلاب اللغة العربيّة وكانت بعدنا في تعلم

اللغة العربيّة.

(٢) ولتظهير أنّ الطّلاب الجامعة سونان غيري الإسلاميّة بوجونغارا

في شعبة اللغة العربيّة مستطيعا باللّغة العربيّة

(د) للمجتمع

(١) كون المجتمع قدرة ان يعرف أخطاء جملة المفيدة في كتابة

الفصل الثاني في هذا البحث.

(٢) ولتكوين منطقهم منطقا ناقدا كي لا يكونوا مخدوعا عن

مخالف جملة المفيدة

٥. تحديد البحث

أن البحث أراد الباحث أن يقوم به واسع اتنطاق فلزم له أن أحداد

جوانب الموضوع التي تناولها البحث والدراسة للوصول الى الغاية المقصود

المرجو. ولذلك أراد الباحث عن تحليل أخطاء جملة المفيدة في كتابة الطالبة

لفصل الثاني الثانوية دراسة نحوية في معهد الرشيد. وأما الكتاب الذي يستعمله

في هذ البحث فهو القراءة الجيدة من الدرس المطالعة، وكان البحث آخذا بعض

الموضوعات ، منه كما الآتي :

١. الشر بالشر

٢. الحريق

٣. العين

وعن ثلاثة الموضوعات لكل موضوع عشرة تلاميذ، وأعطاهم الموضوعات وأمرهم لحرك كل موضوع على حسب قدرتهم، وهناك بحث عن أخطائهم في تحريك الموضوعات.

ز. الدراسة السابقة

أن البحث تحت الموضوع: " تحليل أخطاء جملة المفيدة في كتابة الطلبة لفصل

الثاني في معهد الرشيد"

١. تحليل الأخطاء النحوية في معهد الرضوان (دراسة تحليلية)، هي الموضوع

المقالة من الطالب قسم اللغة العربية وأدائها بجامعة شريف هداية الله جاكرتا

سنة ٢٠١٧ م/١٣٣٨ هـ. فيها يبحث عن إنشاء الطلاب في معهد الرضوان

في اللغة العربية، وبالخصوص الطلاب في الفصل الثالث من الثانوية فيه.

٢. رحمان، تحليل الأخطاء لتناول الأسئلة عن الحساب "غيوم تري" لطلاب

الإبتدائية في سليمان ب ، الباحث يبين البحث و يعلقّ والفرق بيننا إن علم

، الهندسة (الحساب) أن بحثي مخصوص عن القراءة بعلم النحو و الصرف

٣. سيدريانا هندايانا "تحليل الأخطاء في اللفظ عن اللغة السنائية لطلاب، قسم

علم اللغة السنائية الباحث مخصوص على القراءة أيّ و الفرق بيننا إن كيبا.

بجتي مخصوص على القراءة الإنشاء قاعدة و ترّ تلفظ بالحق, وأن بجتي

مخصوص على القراءة الإنشاء قاعدة وتركيبا

ح. منهج البحث

في هذا البحث ، أراد الباحث أن يستخدم المنهج تحليل الأخطاء النحوية

خاصة في الجملة المفيدة، لمعرفة ما الذي يكون في كتابة الفصل الثاني الثانوية. بمعهد

الرشيد بتحليل الأخطاء النحوية خاصة أخطاء جملة المفيدة في كتابة الطلبة للفصل

الثاني, وأما الكيفية في تحليلها.

١. نوع البحث.

المنهج في اللغة الطريق الواضح، والمنهجية هي الطريق الذي يربط بين

مشاكل الواقع وتصور الباحثين والعلماء^{١١}. كانت المناهج في البحث نوعين

وهي منهج الكيفي ومنهج الكمي، وفي هذا البحث إستخدم الباحث

المنهج الكيفي الوصفي لأن البيانات في هذا البحث تتكون من الكلمات

المكتوبة. منهج الكيفي هو منهج البحث الذي يعتمد على دراسة ظاهرة في

^{١١} كمال دشلي، منهجية البحث العلمي (٢٠١٦م/٢٠١٦)، ٢٦.

ظروف محددة، باعتبارها مصدرا مباشرا للبيانات، وهذا النوع من البحوث لا يحتاج لتحديد المشكلة، ولا لوضع فرضيات أو أسئلة مسابقة، بل يتم وضعها أثناء عملية جمع البيانات، وقد تتغير النتائج بتغير البيانات المقدمة^{١٢}.

٢. مصادر البيانات

أما نوع البحث في "تحليل أخطاء جملة المفيدة في كتابة الفصل الثاني المتوسطة بمعهد الرشيد". وقسم الباحث على المصادر الأساسية والمصادر الثانوية، وهما كما يلي:

أ) المصادر الأساسية هي البيانات التي جمعها الباحث من المصادر الأولى^{١٣}. فالمصادر الأساسية في هذا البحث هي كتاب الطلبة من الفصل الثاني في الدرس المطالعة.

ب) المصادر الثانوية هي البيانات التي جمعها الباحث من المصادر الأخرى^{١٤}. كانت المصادر الثانوية في هذا البحث هي كشف الحضور للطلبة و الكتب المتعلقة بمنهج البحث الوصفي، والكتب المتعلقة بعلوم النحو التي تبحث

^{١٢} نفس المرجع، ، ٤٠.

^{١٣} Dimyathi Ahmadin, *Pedoman Skripsi* (Malang:Unit penerbit Fak.UIN Malang, ٢٠٠٩), ٣.

^{١٤} نفس المرجع، ، ٣٠.

عن الجملة المفيدة مثل كتاب النحو الواضح، والجرومية، والعمريطي،
و جمع الدروس ، وغير ذلك.

٣. طريقة جمع البيانات

بحث الباحث عن تحليل أخطاء جملة المفيدة في كتابة الفصل الثاني
المتوسطة بمعهد الرشيد ، واستخدم الباحث على طريقة الدراسة الميدانية
لجمع البيانات هذا البحث. والدراسة الميدانية هي الدراسة التي عمل
الباحث جمع البيانات بمساعدة الطلاب، والدرس المطالعة، وكشف
الخضور وغير ذلك الذي يوجد في المكتبة.

وأما أدوات طريقة جمع البيانات التي استخدمها الباحث هي :

١ الطريقة الوثائقية

الطريقة الوثائقية هي الطريقة تطلب الأشياء المكتوبة من الكتاب والمجلات
والوثائق وغير ذلك لإستنتاج عن هذا البحث^{١٥}. استخدم الباحث هذه
الطريقة لجمع البيانات ، والإنتاج للتحليل الشحش عن هذا البحث.

٢ الملاحظة

^{١٥} sujarweni wiratna. *Metode penelitian lengkap praktis dan mudah di fahami* (yogyakarta :
pustaka baru press, ٢٠٠٤), ٢٣.

الملاحظة هي الطريقة لجمع البيانات لمساعدة المواد الموجودة في المكتبة المتعلقة بالبحث. استخدم الباحث الملاحظة لجمع البيانات من كتاب علم النحو التي تبحث عن جملة المفيدة، ثم اختار الباحث الكلمة التي كان فيها اخطاء جملة المفيدة ، و حلل الباحث اخطاء جملة المفيدة في إنشاء لطلبه لفصل الثاني الثانوية.

٤. طريقة تحليل البيانات

وكانت طريقة تحليل البيانات في هذا البحث وهي تحليل المسائل المشكلات

المتعلقة بهذا البحث، وخطواتها كما في الآتية:

١. إعداد المقالة لتقديمها للطلاب

٢. أمر إلى الطلاب لشكل المقالة تماما

٣. ثم اختيار عشرة الطلاب من الفصل الثاني

٤. لكل موضوع عشرة طلاب.وأخذ الباحث موضوعا من كتاب

المطالعة:

١. الشر بالشر

٢. الحريق

٣. العين

٤. تحليل أخطاء جملة المفيدة

٥. أخذ الإستهناط من الأخطاء والأسباب منها

٦. هذا البحث " تحليل أخطاء الجملة المفيدة في كتابة الفصل الثاني

المتوسطة بمعهد الرشيد (دراسة تحليلية نحوية) يتكون على أربعة

أبواب.

٥. هيكل البحث

٧. الباب الأول (المقدمة) يتكون من خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف

البحث، فوائد البحث، توضيح المصطلحات، تحديد البحث، الدراسة

السابقة، منهج البحث، وهيكل البحث.

٨. الباب الثاني، يتكون في هذا الباب الإطار النظري المتعلقة بالبحث "أخطاء

جملة المفيدة في كتابة الطلبة للفصل الثاني (الدرسة النحوية)".

٩. الباب الثالث، يتكون في هذا البحث البيانات من البحث "أخطاء جملة

المفيدة في كتابة الطلبة للفصل الثاني (الدرسة النحوية)".

١٠. يتكون عن الخلاصة من البحث "أخطاء جملة المفيدة في كتابة الطلبة للفصل

الثاني (الدرسة النحوية)".

١١. الآخر هو المراجع