

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

1. Konsep penerapan pendidikan kecakapan hidup (*life skill*) melalui pembelajaran akidah akhlak dalam upaya pembentukan perilaku terpuji siswa bertujuan untuk membekali para siswa agar dapat berbaur dan diterima baik di lingkungan masyarakat kelak, yang mana perilaku terpuji saat ini faktanya seiring dengan perkembangan zaman mulai luntur dan perlahan hilang.
2. Proses penerapan pendidikan kecakapan hidup (*life skill*) melalui pembelajaran akidah akhlak dalam upaya pembentukan perilaku terpuji siswa kelas XI MAN 2 Tuban menggunakan strategi pembelajaran kontekstual. Proses pembelajaran diawali dengan mengajak para siswa untuk berdiskusi dan berpendapat, setelah itu mengaitkan materi dengan konteks yang ada di lingkungan dan memberikan penugasan langsung ke lapangan. Untuk evaluasinya beliau menghimbau para siswa untuk mempertanggungjawabkan apa yang mereka dapatkan dari tugas yang telah diberikan tersebut.
3. Faktor pendukung dalam penerapan perilaku terpuji di MAN 2 Tuban adalah dari metode pembelajaran dan sarana prasarana yang memadai. Adapun faktor penghambatnya adalah kurangnya kreativitas guru dan dampak dari covid-19. Kiat untuk mengatasi faktor-faktor penghambat antara lain adalah dengan memberikan pembinaan serta pemahaman secara bertahap pada siswa dan menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi.

B. Saran

1. Agar penerapan pendidikan *life skill* dalam upaya pembentukan perilaku terpuji siswa dapat optimal, hendaknya para guru menggunakan strategi pembelajaran yang bervariasi, disini tidak hanya tugas dari guru akidah akhlak saja namun dari semua warga madrasah. Hendaknya juga diperlukan adanya refleksi atau *sharing* antara guru dan siswa selama dan sesudah kegiatan pembelajaran untuk dijadikan bahan evaluasi diri agar lebih termotivasi untuk terus belajar, serta meningkatkan komunikasi dan kerjasama yang kompak antar personal.
2. Dalam rangka usaha untuk meningkatkan kualitas pendidik di MAN 2 Tuban hendaknya terus dilakukan dan dikembangkan kepada para guru untuk selalu berusaha menggali pengetahuan dan pengalaman dengan mengikuti beberapa pelatihan dan seminar pendidikan, diantaranya terkait metode pembelajaran.
3. Penerapan pendidikan *life skill* dalam pembelajaran tidak dapat hanya dibebankan kepada guru, tetapi hendaknya diperlukan juga dukungan budaya sekolah yang mendorong perkembangan *life skill*. Keteladanan, kedisiplinan dan rasa tanggung jawab, sikap konsisten, tegas, mengayomi dan mau mendengar curhatan hati siswa hendaknya menjadi sifat yang melekat dalam pribadi seluruh komponen madrasah.