

## PERSETUJUAN

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

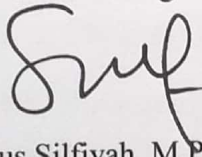
Nama : NAILA NUR SALSABILA  
NIM : 201855010104434  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENERAPAN PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP (*LIFE SKILL*) MELALUI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM UPAYA PEMBENTUKAN PERILAKU TERPUJI SISWA KELAS XI MAN 2 TUBAN

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Bojonegoro, 23 Juli 2022

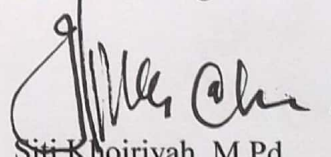
Pembimbing I



Khoirotus Silfiyah, M.Psi., Psikolog

NIDN: 2119049201

Pembimbing II



Siti Khoiriyah, M.Pd

NIDN: 0721099501

Ketua Program Studi  
Pendidikan Agama Islam



Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag

NIDN: 2121128602

## PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : NAILA NUR SALSABILA  
NIM : 201855010104434  
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : PENERAPAN PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP (*LIFE SKILL*) MELALUI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM UPAYA PEMBENTUKAN PERILAKU TERPUJI SISWA KELAS XI MAN 2 TUBAN

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

Hari, tanggal : Jum'at, 19 Agustus 2022  
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji

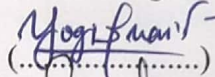
Ketua : Dr. Yogi Prana Izza, Lc., M.A.

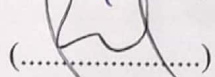
Sekretaris : Dr. Hj. Minarti, M.Pd.I

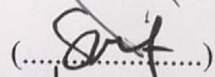
Penguji I : Khoirotus Silfiah, M.Psi., Psikolog

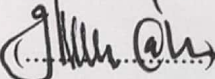
Penguji II : Siti Khoiriyah, M.Pd.

Tanda Tangan

  
(.....)

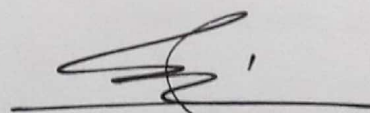
  
(.....)

  
(.....)

  
(.....)

Bojonegoro, 19 Agustus 2022

Mengesahkan  
Dekan Fakultas Tarbiyah  
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)

NIDN: 2122037701

## MOTO

*“Great things are not done by impulse, but by a series  
of small things brought together.”*

(Hal hebat tidak dilakukan tiba-tiba, tetapi dilakukan  
dengan serangkaian hal-hal kecil)

-Vincent van Gogh-



# UNUGIRI

## **PERSEMBAHAN**

*Skripsi ini saya dedikasikan kepada:*

**Ayahanda dan Ibunda**

**Ketulusanya dari hati atas doa yang tak pernah putus**

**Serta semangat dan motivasi yang tak ternilai.**



# **UNUGIRI**

## ABSTRAK

### **PENERAPAN PENDIDIKAN KECAKAPAN HIDUP (*LIFE SKILL*) MELALUI PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM UPAYA PEMBENTUKAN PERILAKU TERPUJI SISWA KELAS XI MAN 2 TUBAN**

Naila Nur Salsa Biyla, Khoirotus Silfiah, M.Psi.Psikolog, Siti Khoiriyah, M.Pd

Permasalahan seperti halnya pergaulan bebas, kurangnya sopan santun kepada orang yang lebih tua, merokok saat disekolah merupakan beberapa contoh yang bertentangan dengan moral dikalangan remaja. Contoh yang terjadi di MAN 2 Tuban sendiri adalah kurangnya sopan santun siswa saat berbicara dengan guru, berkata kasar sesama teman, merusak sarana dan prasarana sekolah, merokok serta bolos masuk kelas. Dari contoh tersebut faktanya dekadensi moralitas tidak hanya terjadi diluar sana, seiring perkembangan zaman yang kian modern, makin banyak pula moral generasi penerus bangsa luntur secara perlahan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pengumpulan data dilakukan dengan wawancara/*interview*, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teknik analisis data model Milles dan Huberman yaitu, reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Untuk menguji kredibilitas dalam penelitian ini menggunakan teknik triangulasi sumber data (*data triangulation*).

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, pertama didapatkan hasil bahwa konsep penerapan *life skill* melalui pembelajaran akidah akhlak dalam upaya pembentukan perilaku terpuji bertujuan untuk membekali para siswa agar dapat diterima baik di lingkungan masyarakat kelak. Kedua, proses penerapan pendidikan *life skill* menggunakan strategi pembelajaran kontekstual, proses pembelajaran diawali dengan mengajak para siswa untuk berdiskusi dan berpendapat, mengaitkan materi dengan konteks yang ada di lingkungan, lalu penugasan langsung ke lapangan. Ketiga, faktor pendukung dalam penerapan perilaku terpuji adalah dari metode pembelajaran dan sarana prasarana yang memadai. Adapun faktor penghambat adalah kurangnya kreativitas guru dan dampak dari covid-19. Kiat untuk mengatasi faktor penghambat yaitu dengan pembinaan dan menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi.

**Kata Kunci:** *Kecakapan Hidup, Akidah Akhlak, Perilaku Terpuji*

## **ABSTRACT**

### **APPLICATION OF LIFE SKILL EDUCATION THROUGH LEARNING OF AKIDAH AKHLAK IN THE EFFORT OF ESTABLISHING PRAISE BEHAVIOR FOR CLASS XI MAN 2 TUBAN STUDENTS**

Naila Nur Salsa Biyla, Khoirotus Silfiyah, M.Psi.Psikolog, Siti Khoiriyah, M.Pd

*Problems such as promiscuity, manners, older people, smoking at school are some examples that are contrary to morals among teenagers. Examples that occurred at MAN 2 Tuban itself were students' disrespectful manners when talking to teachers, rude words to fellow friends, damaging school facilities and infrastructure, smoking and skipping class. From these examples of facts, the decadence of morality does not only occur out there, along with the development of an increasingly modern era, there are also more and more generations of the nation's successors that are slowly getting slower.*

*This study uses an approach with a descriptive type of research. Data collection is done by interview/interview, observation and documentation. Data analysis techniques using data analysis techniques Milles and Huberman models, namely, data reduction, data presentation and data verification. To test the credibility in this study using data source triangulation techniques (data triangulation).*

*Based on the research conducted, the first result is that the concept of applying life skills through learning aqidah morals in an effort to form commendable behavior aims to equip students so that they can be well received in the community in the future. Second, the process of implementing life skills education using contextual learning strategies, the learning process begins by inviting students to be creative and express their opinions, associated with contextual material in the environment, then direct assignments to the field. Third, the supporting factors in the application of commendable behavior are the learning methods and adequate infrastructure. The inhibiting factors are the lack of teacher creativity and the impact of covid-19. Tips for overcoming the inhibiting factors are by coaching and applying various learning methods.*

**Keywords:** *Life Skills, Akhlak Akidah, Praiseworthy Behavior*

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan menyebut asma Allah SWT. yang maha pengasih lagi maha penyayang. Syukur Alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufik, hidayah serta inayah-Nya kita dapat mengemban tugas yang telah diberikan-Nya yaitu sebagai khalifah *fil ardl.* Sholawat serta salam juga semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Rosulullah SAW. semoga kita semuanya kelak mendapatkan syafaat dari beliau dikemudian hari.

Penulisan skripsi yang berjudul: “Penerapan Pendidikan Kecakapan Hidup (*Life Skill*) Melalui Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Upaya Pembentukan Perilaku Terpuji Siswa Kelas XI MAN 2 Tuban” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis juga mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Khoirotus Silfiyah, M.Psi., Psikolog, dan Ibu Siti Khoiriyah, M.Pd, selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah banyak pengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini

4. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I, M. Ag, Ketua Prodi PAI yang sudah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang sudah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Ayah dan Ibu yang selalu mendukung saya kapanpun dan dimanapun, berkat doa merekalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan yang bersama-sama melalui lika-liku yang tidak mudah dalam menyelesaikan skripsi. Sendu, tangis dan tawa yang kita lalui *Insy Allah* akan menjadi kenangan dan kesan tak terlupakan dikemudian hari.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga semua amal baik mereka dibalas oleh Allah SWT. dengan balasan yang berlipat ganda. Dan akhirnya, semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Amiin.

Bojonegoro, 18 Agustus 2022

Penulis,

**UNUGIRI**

(Naila Nur Salsa Biyla)

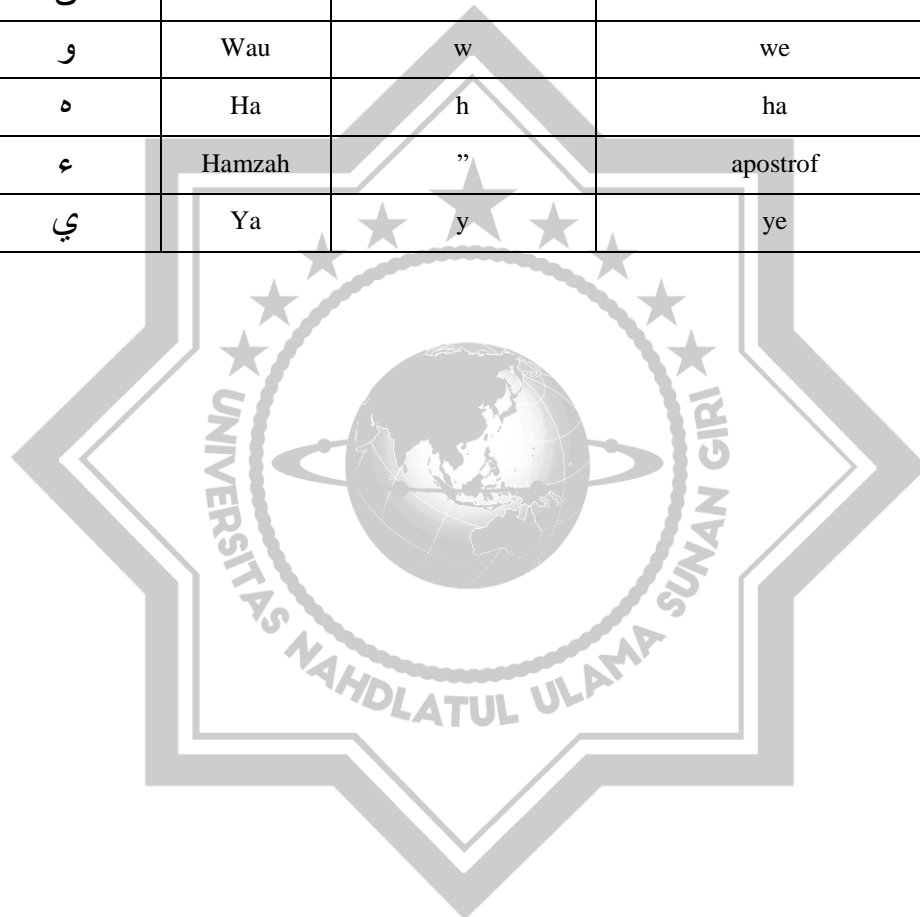


## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan juga Menteri Kebudayaan Republik Indonesia No. 158/1987 dan No. 0543 b/U/1987 yaitu sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	te
ث	Tsa	ṯ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa “	f	ef

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	”	apostrof
ي	Ya	y	ye



**UNUGIRI**

## DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
<i>ABSTRACT</i> .....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	7
E. Definisi Oprasional.....	8
F. Orisinalitas Penelitian.....	9
G. Sistematika Pembahasan.....	11

BAB II <i>LIFE SKILL</i> DALAM PEMBELAJARAN AKIDAH AKHLAK DALAM UPAYA PEMBENTUKAN PERILAKU TERPUJI SISWA.....	12
A. Kecakapan Hidup ( <i>Life Skill</i> ).....	12
1. Pengertian <i>Life Skill</i> .....	12
2. Jenis-Jenis <i>Life Skill</i> .....	13
3. <i>Life Skill</i> dalam Dunia Pendidikan.....	16
B. Akidah Akhlak .....	21
1. Pengertian Akidah Akhlak .....	21
2. Dasar Akidah Akhlak.....	22
C. Akhlak.....	23
1. Pengertian Akhlak.....	23
2. Jenis-Jenis Akhlak.....	25
3. Pengertian Perilaku Terpuji ( <i>Akhlakul Karimah</i> ).....	31
4. Pentingnya Perilaku Terpuji ( <i>Akhlakul Karimah</i> ).....	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	35
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	35
B. Kehadiran Peneliti.....	36
C. Lokasi Penelitian.....	37
D. Sumber Data.....	37
E. Teknik Pengumpulan Data.....	39
F. Teknik Analisis Data.....	41
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	43

BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN .....	44
A. Profil Lembaga.....	44
B. Hasil Penelitian .....	51
1. Konsep peerapan kecakapan hidup ( <i>life skill</i> ) melalui pembelajaran akidah akhlak dalam upaya pembentukan akhlak terpuji siswa kelas XI MAN 2 Tuban .....	51
2. Proses penerapan pendidikan kecakapan hidup ( <i>life skill</i> ) melalui pembelajaran akidah akhlak dalam upaya pembentukan akhlak terpuji siswa kelas XI MAN 2 Tuban.....	55
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kecakapan hidup ( <i>life skill</i> ) melalui pembelajaran akidah akhlak dalam upaya pembentukan akhlak terpuji siswa kelas XI MAN 2 Tuban.....	59
BAB V PENUTUP.....	66
A. Kesimpulan .....	66
B. Saran.....	67
DAFTAR PUSTAKA .....	68
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	74

UNUGIRI

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Terdahulu .....	9
Tabel 2. Rincian Jadwal Kehadiran Peneliti di Lapangan .....	36
Tabel 3. Rincian Ketersediaan dan Kondisi Sarana Prasarana MAN 2 Tuban .....	50



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Penekanan <i>Life Skill</i> pada Tiap Satuan Pendidikan .....	19
Gambar 2. Hubungan Antara Mata Pelajaran <i>Life Skill</i> dan Kehidupan Nyata .....	20
Gambar 3. Rancangan Strategi Kontekstual pada Pembelajaran yang Mengintegrasikan <i>Life Skill</i> .....	20
Gambar 4. Tugas Memberikan Hadiah pada Orang Tua .....	57



# UNUGIRI