

PERSETUJUAN

Lamp : 5 (Lima) Eks
Hal : Naskah Skripsi

Yth.
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Di Jalan Ahmad Yani No. 10 Jamban, Bojonegoro

Assalamu alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : M. MIFTAHUL HUDA
NIM : 201855010104560
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PROGRAM MADRASAH RAMAH ANAK DALAM MEMBENTUK MENTAK PEMBELAJAR SISWA KELAS 7 DI MTS ISLAMIYAH BANJARJO, SUMBERREJO, BOJONEGORO

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqasah skripsi.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 23 Juli 2022

Pembimbing I

Dr. Sri Minarti, M.Pd.I
NIDN: 2110027101

Pembimbing II

Zaini Miftah, MA
NIDN: 2101067901

Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag.
F T N N 18602

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : M. MIFTAHUL HUDA
NIM : 20185510104560
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PROGRAM MADRASAH
RAMAH ANAK DALAM MEMBENTUK
MENTAK PEMBELAJAR SISWA KELAS 7 DI
MTS ISLAMIYAH BANJARJO, SUMBERREJO,
BOJONEGORO

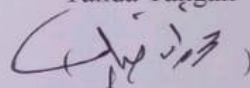
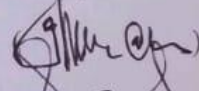


dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, Tanggal :
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan penguji:

1. Ketua : Dr. H.M. Ridlwan Hambali, Lc., MA
2. Sekretaris : Siti Khoiriyah, M.Pd
3. Penguji I : Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I
4. Penguji II : Zaini Miftah, MA

Tanda Tangan

()
()
()
()

Bojonegoro, 24 Agustus 2022

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A.)
NIDN: 2122037701

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : M. MIFTAHUL HUDA
NIM : 201855010104560
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PROGRAM MADRASAH RAMAH ANAK DALAM MEMBENTUK MENTAK PEMBELAJAR SISWA KELAS 7 DI MTS ISLAMIAH BANJARJO, SUMBERREJO, BOJONEGORO

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya aku sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 20 Juli 2022

Penulis/



M. Miftahul Huda

MOTO

“Anak Adalah Peniru Terbaik, Jadi Berikanlah Mereka Sesuatu yang Hebat untuk Ditiru”.



PESEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. dengan telah diselesaikannya skripsi ini, penulis mempersembahkannya kepada:

1. Keluarga besar penulis yang senantiasa membimbing, mendukung, dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. dan skripsi ini saya dedikasikan sebagai wujud *ta'dim* dan terima kasih saya kepada mereka.
2. Segenap civitas akademika Universitas Nahdlatul Ulama yang telah memberikan akses layanan pendidikan kepada penulis untuk menempuh jenjang strata satu.
3. Sahabat, teman-teman, dan semua pihak yang telah bertanya: “Kapan sidang?”, Kapan wisuda?”, Kapan Nyusul?”, dan lain jenisnya. Kalian adalah salah satu alasanku agar segera menyelesaikan skripsi ini.



UNUGIRI

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PROGRAM MADRASAH RAMAH ANAK DALAM MEMBENTUK MENTAL PEMBELAJAR SISWA KELAS 7 DI MTS ISLAMIYAH BANJARJO, SUMBERREJO, BOJONEGORO

M. Miftahul Huda, Dr. Hj. Sri Minarti, M.P.d.I., Zaini Miftah, MA.

Anak yang seharusnya mendapatkan pendidikan yang layak sebagai bekal untuk kehidupannya dimasa depan justru sering mendapat kekerasan di rumah, sekolah, dan lingkungan lainnya. Kekerasan pada anak sering kali dilakukan oleh orang tua, guru, dan teman-temannya dengan berbagai bentuk, baik itu kekerasan fisik, kekerasn seksual, maupun kekerasan psikis. Kekerasan yang didapatkan anak menurunkan semangat belajar dan mempengaruhi kesehatan mental anak, sehingga akan berdampak buruk bagi perkembangan anak dalam pendidikannya. Hadirnya program madrasah ramah anak dalam satuan pendidikan adalah untuk memenuhi hak-hak anak dan melindungi anak dari segala bentuk kekerasan. Dengan menciptakan lingkungan sekolah yang aman, nyaman, melaksanakan pembelajaran yang ramah anak diharapkan satuan pendidikan bisa meningkatkan semangat belajar anak dan mencetak generasi yang bermental pembelajar, serta berkarakter baik, memiliki kecerdasan intelektual, spiritual dan emosional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan rancangan penelitian lapangan. Pengumpulan data dilakukan dengan Teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi reduksi data, analisis data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data dilakukan dengan cara ketekunan dan kejegan pengamatan, perpanjangan peneluitian, pembahasan dengan teman sejawat dan juga menggunakan teknik triangulasi dengan menggunakan berbagai sumber, metode, dan waktu. Informan penelitian adalah kepala madrasah, guru mata pelajaran akidah akhlak, matematika, dan siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program madrasah ramah anak yang dilaksanakan di MTs Islamiyah Banjarjo efektif dalam membentuk mental pembelajar bagi siswa dengan memenuhi karakteristik rasa ingin tahu yang tinggi, optimis, disiplin, percaya diri, saling menghargai dan menghormati, tanggung jawab, kerja sama yang baik.

Kata Kunci: *Program Madrasah Ramah Anak, Pembelajaran Ramah Anak, Mental Pembelajar*

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF CHILD FRIENDLY MADRASAH PROGRAM IN SHAPETING LEARNERS MENTALITY THE STUDENT FOR CLASS 7 AT MTS ISLAMIYAH BANJARJO, SUMBERREJO, BOJONEGORO

M. Miftahul Huda, Dr. Hj. Sri Minarti, M.P.d.I., Zaini Miftah, MA.

Children who should get a proper education as a provision for their future lives often experience violence at home, school, and other environments. Violence against children is often carried out by parents, teachers, and their friends in various forms, be it physical violence, sexual violence, or psychological violence. Violence experienced by children reduces the spirit of learning and affects the mental health of children, so that it will have a negative impact on the development of children in their education. The presence of child friendly madrasah programs in educational units is to fulfill children's rights and protect children from all forms of violence. By creating a safe, comfortable school environment, carrying out child-friendly learning, it is hoped that the education unit can increase children's enthusiasm for learning and create a generation that has a learner mentality, and has good character, has intellectual, spiritual and emotional intelligence.

This study uses a descriptive qualitative approach with a field research design. Data collection is done by using observation, interview and documentation techniques. Data analysis techniques include data reduction, data analysis and drawing conclusions. Checking the validity of the data is done by means of persistence and constancy of observation, extension of research, discussion with colleagues and also using triangulation techniques using various sources, methods, and time. The research informants were the head of the madrasa, teachers of morals, mathematics, and students.

The results showed that the child-friendly madrasah program implemented in MTs Islamiyah Banjarjo was effective in shaping the learners mentality for students by fulfilling the characteristics of high curiosity, optimism, discipline, self confidence, mutual respect and respect, responsibility, good cooperation.

Key Word: *Child-Friendly Madrasah Program, Child Friendly Learning, Learners Mentality.*

KATA PENGANTAR

Dengan Menyebut Nama Allah Yang Maha Pengasih Lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang diberikanNya yaitu sebagai khalifah *fil ard*. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul: “EFEKTIVITAS Program Madrasah Ramah Anak dalam Membentuk Mental Pembelajar Siswa Kelas 7 di MTs Islamiyah Banjarjo, Sumberrejo, Bojonegoro” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak K.M Jauharul Ma'arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di Universitas ini sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. Ahmad Manshuir, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Dr. Hj. Sri Minarti, M.Pd.I., dan Bapak Zaini Miftah, MA., selaku pembimbing Skripsi I dan II, yang telah mengorbankan banyak tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I., M.Ag., Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak H. Pujiono, S.Ag, MA., selaku Kepala Sekolah Madrasah Tsanawiyah Banjarjo, Sumberrejo, Bojonegoro, yang telah memberikan izin melakukan penelitian dan membantru penulis dalam pelaksanaan penelitian di lapangan.
7. Para guru, tenaga kependidikan dan siswa Madrasah Tsanawiyah Banjarjo, Sumberrejo, Bojonegoro, yang telah bersedia membantu dan menjadi reeponden sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
8. Keluarga besar penulis yang selalu memberi semangat, do'a, dukungan tanpa henti dan juga bantuan kepada penulis, sehingga penulis bisa menyelesaikan studi ini.
9. Rekan-rekan mahasiswa yang telah memberikan bantuan kepada penulis baik moral maupun materiil, sehingga penulisan skripsi ini berjalan lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga kebaikan mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Amin.

Bojonegoro, 20 Juli 2022
Penulis

M. Miftahul Huda



UNUGIRI

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ħ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ص	Syin	Sy	es dan ye
ض	Sad	š	es (dengan titik di bawah)
ظ	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	,	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUAN	ii
HALAMAN PENGESEHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kegunaan Penelitian	8
E. Definisi Operasional	9
F. Orisinalitas Penelitian	11
G. Sistematika Pembahasan	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Madrasah Ramah Anak	15
1. Landasan Hukum	16
2. Konsep Madrasah Ramah Anak	20
3. Prinsip Madrasah Ramah Anak	21
4. Komponen Madrasah Ramah Anak	22
B. Konsep Pembelajaran	24
C. Model Pembelajaran	25
D. Mental Pembelajar	27
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	30
B. Kehadiran Peneliti	31
C. Lokasi Penelitian	32

D. Sumber Data	33
E. Teknik Pengumpulan Data	34
F. Teknik Analisis Data	36
G. Pengecekan Keabsahan Data	39
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	41
A. Paparan Data dan Temuan Penelitian	41
1. Deskripsi Lokasi Penelitian	41
2. Data Konsep Pembelajaran Ramah Anak dalam Membentuk Mental Pembelajar Siswa Kelas 7 di MTs Islamiyah Banjarjo	51
3. Data Implementasi Pembelajaran Ramah Anak dalam Membentuk Mental Pembelajar Siswa Kelas 7 di MTs Islamiyah Banjarjo	54
B. Pembahasan	60
1. Konsep Pembelajaran Ramah Anak dalam Membentuk Mental Pembelajar Siswa Kelas 7 di MTs Islamiyah Banjarjo	60
2. Implementasi Pembelajaran Ramah Anak dalam Membentuk Mental Pembelajar Siswa Kelas 7 di MTs Islamiyah Banjarjo	61
BAB V PENUTUP	66
A. Kesimpulan	66
B. Saran	70
DAFTAR PUSTAKA	71
LAMPIRAN	

UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Pendidik

Tabel 4.2 Data Fisik (Sarana Prasarana)

Tabel 4.3 Data Responden Siswa Kelas VII Eksklusif



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Struktur Organisasi



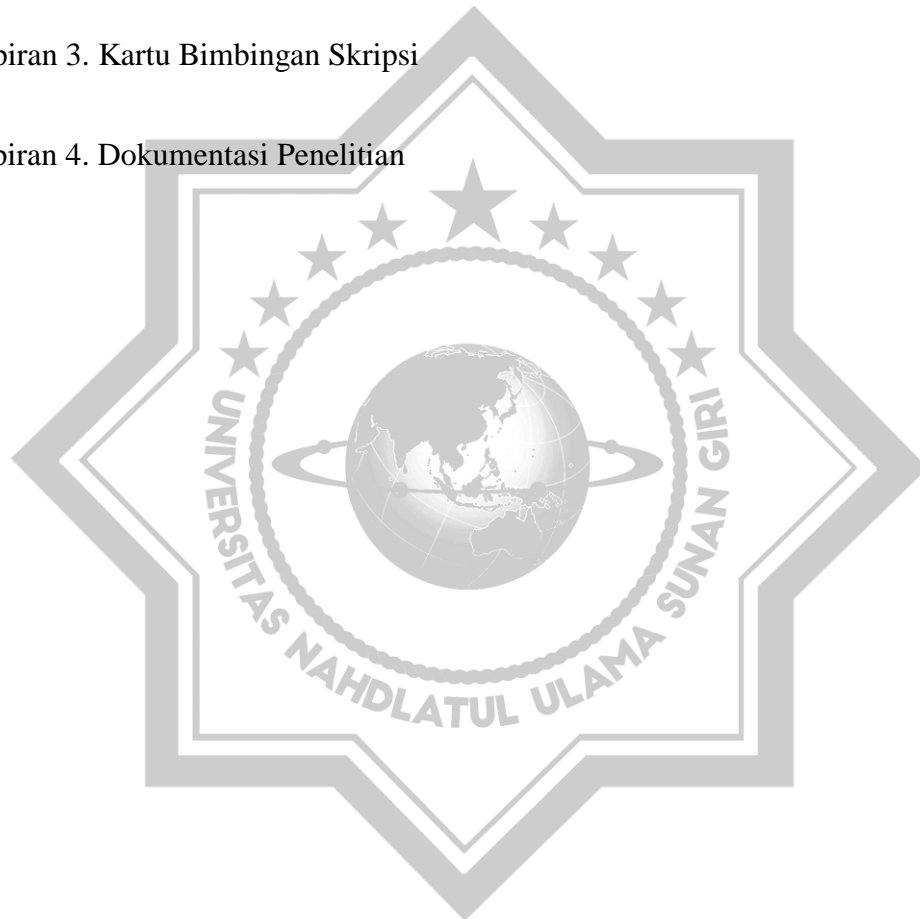
DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Penelitian

Lampiran 2. Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi

Lampiran 4. Dokumentasi Penelitian



UNUGIRI