

## PERSETUJUAN

Lamp. :-  
Hal : Naskah Skripsi

Yth.  
Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri  
Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro.

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, dan perbaikan, saya yang bertanda tangan dibawah ini menyatakan bahwa proposal skripsi saudara:

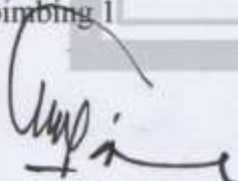
Nama : M. FATKHUL ULUM  
NIM : 201855010104641  
Progam Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : "PENGARUH PENERAPAN *SOCRATIC METHOD* DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN *KHULASHOH* DI MADIN IRSYADUL MUBTADIIN PRAMBONTERGAYANG SOKO TUBAN".

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munaqosyah skripsi.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Bojonegoro, 09 Agustus 2022

Pembimbing 1




Drs. H. Chafidz Affandi, M.Pd.I  
NIY. 198709036

Pembimbing 2



M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I  
NIDN :2101067901

Ketua Progam Studi  
Pendidikan Agama Islam



Su'udin Aziz, S.Pd., M.Ag  
NIDN: 2121128602

## PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi dari:

Nama : M. FATKHUL ULUM  
NIM : 201855010104641  
Progam Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
Fakultas : TARBIYAH  
Judul Skripsi : "PENGARUH PENERAPAN *SOCRATIC METHOD* DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN *KHULASAH NURUL YAQIN* DI MADRASAH DINIYAH IRSYADUL MUBTADIIN PRAMBONTERGAYANG SOKO TUBAN".

Dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada :

Hari, Tanggal : 24 Agustus 2022

Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Dewan Penguji :

1. Ketua Sidang : Dr. Hj. Ifa Khoiria Ningrum, SE, MM
2. Sekretaris : M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I
3. Penguji I : Dr. H. Ahmad Manshur, M.A
4. Penguji II : Drs. H. Chafidz Affandi, M.Pd.I

Tanda Tangan



Bojonegoro, 24 Agustus 2022

Mengesahkan

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri



(Dr. H. Ahmad Manshur, M.A)

NIDN: 2122037701

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Fatkhul Ulum

NIM : 201855010104641

Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah

Judul Skripsi : "PENGARUH PENERAPAN *SOCRATIC METHOD* DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN *KHULASH NURUL YAQIN* DI MADRASAH DINIYAH IRSYADUL MUBTADIIN PRAMBONTERGAYANG SOKO TUBAN".

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi atau perbuatan tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Bojonegoro, 22 Mei 2022

Hormat Saya,



**M. FATKHUL ULUM**

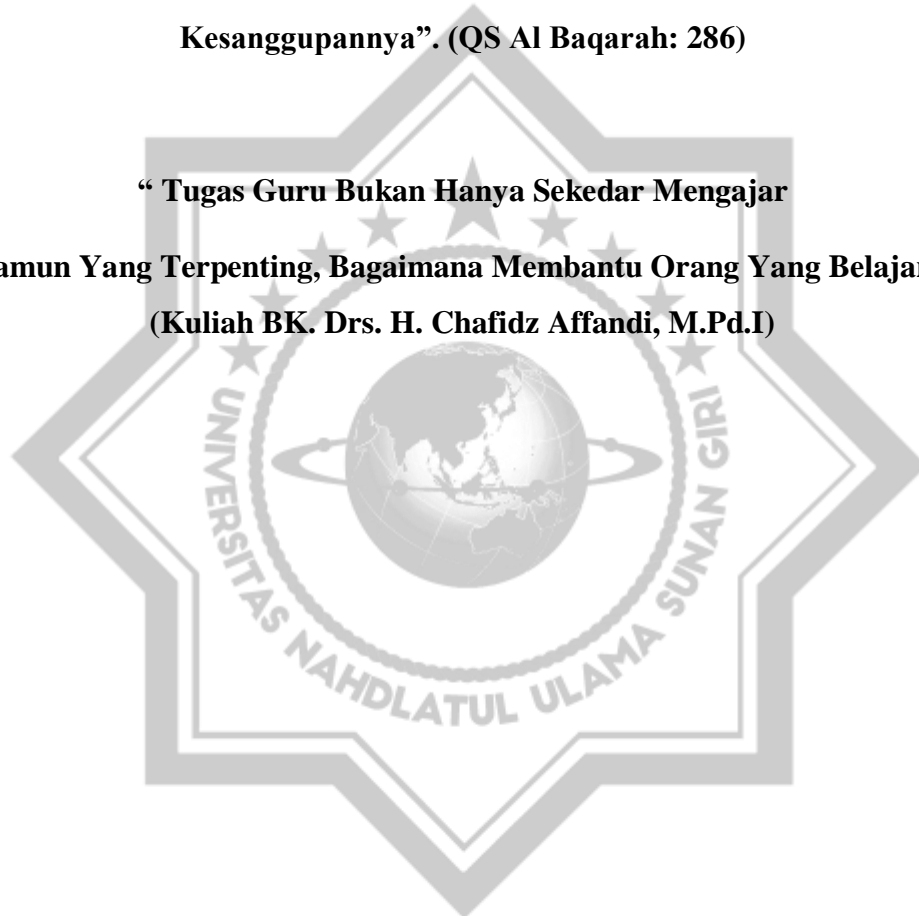
NIM. 201855010104641

## MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

**Artinya : “ Allah Tidak Membebani Seseorang Melainkan Sesuai Dengan Kesanggupannya”. (QS Al Baqarah: 286)**

**“ Tugas Guru Bukan Hanya Sekedar Mengajar  
Namun Yang Terpenting, Bagaimana Membantu Orang Yang Belajar “  
(Kuliah BK. Drs. H. Chafidz Affandi, M.Pd.I)**



# UNUGIRI

**PENGARUH PENERAPAN *SOCRATIC METHOD* DALAM  
MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN *KHULAŞOH* DI MADRASAH DINIYAH IRSYADUL  
MUBTADIIN PRAMBONTERGAYANG SOKO TUBAN**

M. Fatkhul Ulum, Drs. H. Chafidz Affandi, M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I

**ABSTRAK**

Belajar pada hakikatnya adalah keterlibatan aktif siswa dalam memahami konsep-konsep, memecahkan masalah dan menemukan segala sesuatu untuk dirinya. Strategi, metode, teknik serta media yang digunakan guru dalam kegiatan pembelajaran harus mampu menjadikan siswa ikut berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.

Dalam penelitian ini yang dilatarbelakangi kurangnya Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran *Khulaşah Nurul Yaqin* pada Madrasah Diniyah Irsyadul muftadiin Prambontergayang Soko Tuban terlihat bahwa kurangnya keaktifan siswa dalam menanggapi atau memberi jawaban atas pertanyaan - pertanyaan yang diajukan guru pada mereka yang akhirnya diadakanlah metode mengajar ala socrated yang diharapkan mampu memberikan perubahan yang signifikan dalam proses belajar mengajar khususnya di mata pelajaran *Khulaşah Nurul Yaqin*.

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Diniyah Irsyadul Muftadiin Prambontergayang Soko Tuban, jenis penelitian kuantitatif, dalam penelitian ini yang menjadi populasi adalah murid kelas 3 Diniyah dengan jumlah 180 siswa, siswa kelas 3 sebagai sampel observasi, interview, dokumentasi, dan angket. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif dan dianalisis dengan product moment dilanjutkan dengan t hitung.

Berdasarkan analisis dalam proses pembelajaran selama dua pertemuan didapati bahwa Penerapan *Socratic Method* tergolong baik yaitu dengan nilai observasi 3,44 dan prosentase hasil angket 66%. Hasil analisis untuk Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan dengan Penerapan *Socratic Method* tergolong baik karena dapat dilihat dari nilai observasi keaktifan belajar siswa 3,42 dan hasil angket 67%. Untuk mengetahui keefektifan teknik bertanya dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari hasil product moment dengan nilai 0,4385 tergolong adanya hubungan yang cukup kuat, dilanjutkan t hitung dengan hasil 2,436 terbukti bahwa t hitung lebih besar dari t tabel , atau  $2,436 > 2,060$ , maka ada hubungan yang signifikan. Jadi, Penerapan *Socratic Method* berpengaruh baik dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran *Khulaşah Nurul Yaqin* di Madrasah Diniyah Irsyadul Muftadiin Prambontergayang Soko Tuban

**Kata Kunci** : Penerapan *Socratic Method*, Keaktifan Belajar Siswa.

**THE EFFECT OF THE APPLICATION OF SOCRATIC METHOD IN  
INCREASING STUDENT LEARNING ACTIVITY IN THE EYES  
KHULAŞAH NURUL YAQIN LESSONS IN MADRASAH DINIYAH  
IRSYADUL MUBTADIIN PRAMBONTERGAYANG SOKO TUBAN**

M. Fatkhul Ulum, Drs. H. Chafidz Affandi, M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I

**ABSTRACT**

*Learning is essentially the active involvement of students in understanding concepts, solving problems and finding things for themselves. The strategies, methods, techniques and media used by teachers in learning activities must be able to make students participate actively in the learning process.*

*In this study, which was motivated by the lack of student activity in the Khulaşah Nurul Yaqin learning process at Madrasah Diniyah Irsyadul mubtadiin Prambontergayang Soko Tuban, it was seen that the lack of student activity in responding to or giving answers to the questions asked by the teacher led to the method of teaching ala socrated which is expected to be able to provide significant changes in the teaching and learning process, especially in Khulaşah Nurul Yaqin subjects.*

*This research was conducted at Madrasah Diniyah Irsyadul Mubtadiin Prambontergayang Soko Tuban, the type of quantitative research, in this study the population was grade 3 Diniyah students with a total of 180 students, grade 3 students as samples of observation, interviews, documentation, and questionnaires. The data obtained were analyzed descriptively and analyzed with product moment followed by t count.*

*Based on the analysis in the learning process during the two meetings, it was found that the application of the Socratic Method was classified as good, with an observation score of 3.44 and the percentage of questionnaire results 66%. The results of the analysis for Students' activeness in answering questions with the application of Socratic Method are classified as good because it can be seen from the observation value of student learning activity of 3.42 and the results of the questionnaire 67%. To determine the effectiveness of the questioning technique in increasing student learning activity, it can be seen from the product moment results with a value of 0.4385 belonging to a fairly strong relationship, followed by t count with a result of 2,436 it is proven that t count is greater than t table, or  $2,436 > 2,069$ , then there is a significant relationship. So, the application of the Socratic Method has a good effect on increasing student learning activity in the Khulaşah Nurul Yaqin subject at Madrasah Diniyah Irsyadul Mubtadiin Prambontergayang Soko Tuban*

**Keywords:** *Application of Socratic Method, Student Learning Activity.*

## PERSEMBAHAN

Tiada kata yang patut kita ucapkan kecuali rasa puja dan puji syukur atas rahmat Allah SWT yang telah diberikan, alhamdulillah karya skripsi ini penulis persembahkan kepada:

- ❖ Bapak serta Adikku tercinta sebagai tanda bakti, hormat serta terimakasih saya sampaikan tiada terhingga. terimakasih atas segala dukungan dan kasih sayang yang telah kalian berikan kepada saya, semuanya tidak akan terbalas hanya dengan kata cinta dalam tulisan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat keluarga saya bahagia, amin.
- ❖ Ibu Dosen Pembimbing terimakasih banyak saya ucapkan, karena berkat beliau sebagai dosen pembimbing telah bersedia membimbing dan mengarahkan saya sehingga bisa mengantarkan saya memiliki gelar sarjana, semoga kebahagiaan saya juga merupakan kebahagiaan beliau sebagai dosen yang saya hormati dan saya banggakan.
- ❖ Teimakasih saya ucapkan kepada seluruh dosen yang telah memberikan ilmu dan waktunya mulai dari semester I sampai semester VIII, semoga Allah memberikan umur yang panjang dan kesehatan.
- ❖ Terimakasih untuk saudara saya Lailatus Sa'adah yang telah mendorong dengan semangat, memberikan dukungan, bantuan dalam proses pembuatan skripsi saya
- ❖ Terimakasih untuk sahabat-sahabat saya di UNU Sunan Giri Bojonegoro angkatan 2018, khususnya kepada PAI 8C yang sudah membantu dan memberi semangat dalam proses pembuatan skripsi saya.

## KATA PENGANTAR

Segala puja dan puji bagi Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, serta inayahnya sehingga bisa diberi kelancaran dalam menyelesaikan tugas proposal ini. Shalawat serta salam tak lupa kita haturkan kepada junjungan kita yaitu Nabi Agung Muhammad SAW, yang telah menuntun kita dari jaman jahiliah menuju zaman terang benerang yakni addinul islam wal iman.

*Alhamdulillah* penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal skripsi ini dengan judul “PENGARUH PENERAPAN *SOCRATIC METHOD* DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN *KHULAŞAH NURUL YAQIN* DI MADRASAH DINIYAH IRSYADUL MUBTADIIN PRAMBONTERGAYANG SOKO TUBAN”.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan proposal skripsi ini sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak K. M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah disini, sehingga dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah mengarahkan guna penyelesaian proposal skripsi ini.
3. Bapak Su'udin Aziz, M.Ag selaku Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul proposal skripsi yang penulis pilih.
4. Bapak Drs. H. Chafidz Affandi, M.Pd.I dan Bapak M. Romadlon Habibullah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak mengorbankan waktu, pikiran, tenaga guna penyelesaian proposal skripsi ini.



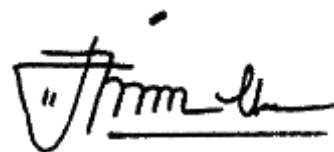
5. Bapak dan Ibu Dosen di Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapakku tercinta A. Fadholi yang telah merawat dan membesarkan serta selalu mendo'akan keberhasilan dengan penuh kesabaran dan ketulusan hati. Atas berkat perjuangan do'a dan restu beliaulah penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi ini.
7. Bapak Soleh, S.Pd. selaku Kepala Madrasah Diniyah Irsyadul Muhtadiin Pambontergayang Soko Tuban yang telah memberikan ijin melakukan penelitian dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian di tempat kerjanya.
8. Bapak Guru dan Siswa-Siswi Madrasah Diniyah Irsyadul Muhtadiin Pambontergayang Soko Tuban yang telah bersedia menjadi responden sehingga penulis dapat memperoleh informasi semua data yang diperlukan.
9. Saudara saya yang telah memberikan, semangat, bantuan kepada penulis baik moral maupun material, sehingga penulisan proposal skripsi ini lebih lancar.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang banyak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka di balas oleh Allah Swt, dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga proposal skripsi ini dapat bermanfaat dan membawa keberkahan bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Amin.

Bojonegoro, 22 Mei 2022

Penulis,



**M. FATKHUL ULUM**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Di dalam naskah skripsi ini banyak dijumpai nama dan istilah yang berasal dari bahasa Arab ditulis dengan huruf Latin. Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada Keputusan Bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	b	be
ت	Ta	t	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	j	je
ح	Ha	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	kh	ka dan ha
د	Dal	d	de
ذ	Zal	ž	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	“ain	“	koma terbalik (di atas)

غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	”	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

UNUGIRI

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
PERSETUJUAN .....	i
PENGESAHAN .....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	iii
MOTTO.....	iv
ABSTRAK .....	v
PERSEMBAHAN .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Signifikansi Penelitian.....	7
E. Hipotesis .....	8
F. Definisi Operasional .....	10
G. Orisinalitas Penelitian.....	11
H. Sistematika Pembahasan.....	12
BAB 2 KAJIAN TEORI .....	14
A. Pengertian <i>Socratic Method</i> .....	14
1. Karakteristik <i>Socratic Method</i> .....	19
2. Prosedur <i>Socratic Method</i> .....	20
3. Kelebihan dan Kurangan <i>Socratic Method</i> .....	22
B. Keaktifan Belajar .....	24
1. Pengertian Keaktifan Belajar.....	24
2. Indikator Keaktifan Belajar .....	26

3. Faktor Keaktifan Belajar .....	28
C. Pengertian Pengaruh .....	30
D. Mata Pelajaran <i>Khulāṣah Nurul Yaqin</i> .....	31
BAB 3 METODE PENELITIAN.....	34
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	34
B. Populasi dan Sampel.....	35
C. Jenis Data.....	36
D. Sumber Data .....	37
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
F. Teknik Analisis Data .....	42
BAB 4 LAPORAN HASIL PENELITIAN.....	48
A. GAMBARAN UMUM OBYEK PENELITIAN .....	48
1. Identitas Madrasah Diniyah Irsyadul Muhtadiin .....	48
2. Identitas Pesantren Penyelenggara.....	48
3. Sejarah Singkat Berdirinya Madrasah Diniyah Irsyadul Muhtadiin.....	49
5 Pembelajaran <i>Khulāṣah Nurul Yaqin</i> di Madrasah Diniyah Irsyadul Muhtadiin.....	50
1. Keadaan Guru dan Peserta Didik Madrasah Diniyah Irsyadul Muhtadiin .51	
2. Sarana dan Prasarana sebagai pendukung pembelajaran <i>Khulāṣah Nurul Yaqin</i> .....	54
B. PENYAJIAN DATA .....	55
1. Uji Validitas.....	55
2. Uji Reliabilitas .....	56
3. Uji Normalitas .....	56
4. Penyajian Hasil Interview .....	57
5. Penyajian Hasil Observasi .....	58
6. Penyajian Hasil Angket .....	60
C. ANALISIS DATA dan PEMBAHASAN.....	73
BAB 5 PENUTUP.....	77
A. Kesimpulan .....	77
B. Saran .....	78
DAFTAR PUSTAKA .....	80
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	82

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Penelitian Terdahulu .....	11
Tabel 3.1 Indikator Pertanyaan Penerapan Socratid Method.....	36
Tabel 3.2 Indikator Pertanyaan Keaktifan Belajar.....	36
Tabel 4.1 Keadaan Guru .....	51
Tabel 4.2 Keadaan siswa .....	52
Tabel 4.3 Daftar Responden .....	53
Tabel 4.4 Sarana dan Prasarana .....	54
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas .....	55
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas .....	56
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas .....	57
Tabel 4.8 Tabel Hasil Observasi .....	59
Tabel 4.9 Rekapitulasi Hasil Angket Penerapan <i>Socratic Method</i> .....	61
Tabel 4.10 Daftar Hasil Prosentase Tiap Item Pertanyaan.....	62
Tabel 4.11 Rekapitulasi Hasil Angket Keaktifan Belajar Siswa.....	64
Tabel 4.12 Daftar Hasil Prosentase Tiap Item Pertanyaan.....	69
Tabel 4.13 Tabel Penolong Menghitung Korelasi Product Moment.....	66
Tabel 4.14 Interpretasi Koefisien Korelasi Nilai r .....	71

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 t tabel..... 72

