

PERSETUJUAN

Lamp : 5 (lima) eks.

Hal : Naskah Skripsi

Yth.

Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri

Di Jalan Ahmad Yani No 10. Jamban. Bojonegoro.

Assalamu alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan, penelitian, dan perbaikan, maka kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : TUTIK MAY HARTINA
NIM : 201855010104491
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBIYAH
Judul Skripsi : PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA TUNAGRAHITA MELALUI *SHADOW*
TEACHER DI SEKOLAH INKLUSI SMP NEGERI 6
TUBAN

Telah memenuhi syarat untuk diuji di depan sidang munagasah skripsi.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Bojonegoro, 02 Agustus 2022

Pembimbing I

pembimbing II

Dr. H. Yogi Prava Izza, Lc. MA

NIDN: 0731127601

Ulia M.Pd.I.

NIDN: 2121067401

Ketua Program Studi

Pendidikan Agama Islam

Sa'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag

NIDN: 2121128602

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan dewan penguji skripsi, maka skripsi dari:

Nama : TUTIK MAY HARTINA
NIM : 201855010104491
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Fakultas : TARBİYAH
Judul Skripsi : PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SESWA TUNAGRAHITA MELALUI *SHADOW*
TEACHER DI SEKOLAH INKLUSI SMP NEGERI 6
TUBAN

dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam pada Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri pada:

Hari, tanggal : Rabu, 24 Agustus 2022
Tempat : Kampus Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri
Dewan Penguji:

1. Ketua : Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA
2. Sekretaris : Farida Isroani, S.Pd.I, M.Pd.I
3. Penguji I : Ulfa, M.Pd.I
4. Penguji II : Fahrur Rozi, M.Pd.I

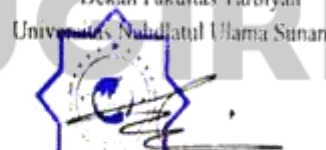
Tanda Tangan






Hojonegoro, 24 Agustus 2022

Mengesahkan
Dekan Fakultas Tarbiyah
Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri


(Dr. M. Ahmad Manshur, M.A.)
NIDN: 2122037701
UNUGIRI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : TUTIK MAY HARTINA

NIM : 201855010104491

Program studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Fakultas : TARBIYAH

Judul skripsi : PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SISWA TUNAGRAHITA MELALUI *SHADOW*
TEACHER DI SEKOLAH INKLUSI SMP NEGERI 6
TUBAN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Bojonegoro, 18 April 2022

Yang membuat pernyataan,



Tutik May Hartina

MOTO

“Anak berkebutuhan khusus memiliki hak untuk diperlakukan dengan baik, bahkan harus lebih baik dari pada anak normal dan memiliki hak untuk mendapatkan pendidikan.”¹



¹Oki Setiana Dewi. *Sabar dalam merawat anak berkebutuhan khusus*. <https://youtu.be/hafvZiYqVMg>. Diakses Tanggal 29 Agustus 2022.

PERSEMBAHAN

1. Ku persembahkan skripsiku untuk ayahku tercinta ayah Kahar, ibukku tersayang almrh. Ibu Sujinah dan kakak saya almrh. Siti Chonifah yang menjadi motivator kehidupanku di dunia ini.
2. Terima kasih kepada mbak Siti khalimah yang selalu menjadi tempat keluh kesahku selama ini.
3. Terimakasih kepada sepupu kembar saya Aini dan Ovi yang sukarela berbagi pendapat untuk membantu dalam menyusun skripsi ini.
4. Terimakasih kepada teman saya khalimatus sya'diah (BU) dan yang selalu siap siaga untuk membantu saya melakukan penelitian ini.
5. Terimakasih kepada teman-teman group ciwi-ciwi yang telah berjuang bersama demi membanggakan orang tua kita.
6. Terimakasih kepada teman-teman PPL MAIS Senori 2021 yang sudah memberi warna untuk berjuang bersama.
7. Terimakasih kepada Spotify untuk lagu-lagu indahnnya yang telah menemani saya ketika mengerjakan skripsi setiap malam.
8. Terimakasih juga kepada group boy band EXO terutama bias saya Park Chanyeol yang selama ini sudah menjadi motivatorku dalam melangkah lebih maju.

ABSTRAK

PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA TUNAGRAHITA MELALUI *SHADOW TEACHER* DI SEKOLAH INKLUSI SMP NEGERI 6 TUBAN.

Tutik May Hartina, Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA., Ulfa, M.Pd.I,

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa tunagrahita adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh, kemudian menghayati tujuan yang ada yang disampaikan dan diajarkan kepada siswa tunagrahita. Pendidikan Agama Islam tidak hanya diberikan kepada siswa normal saja, tetapi siswa tunagrahita juga berhak belajar dan mendapatkan ilmu Pendidikan Agama Islam. Selain itu siswa tunagrahita juga berhak mendapatkan layanan pendidikan yang layak sesuai dengan kemampuan dan kebutuhan. Salah satu upaya agar siswa tunagrahita mendapatkan layanan pendidikan dengan cara mengikuti pendidikan di sekolah inklusi. Sekolah inklusi adalah sekolah yang menerima anak berkebutuhan khusus untuk belajar bersama dengan siswa reguler dalam ruangan yang sama dibantu oleh *shadow teacher*. *shadow teacher* adalah guru yang bertugas membantu proses belajar, memberi dukungan berupa dari segi mental, dan perhatian untuk siswa berkebutuhan khusus.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pembelajaran, faktor pendukung, dan faktor penghambat pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa tunagrahita melalui *shadow teacher* di sekolah inklusi SMP Negeri 6 Tuban. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif dan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam siswa tunagrahita melalui *shadow teacher* adalah sebelum melaksanakan pembelajaran *shadow teacher* mempersiapkan materi, dan kesiapan siswa. Kemudian tahap-tahap pembelajaran pembukaan, membahas dan mengulas kembali materi yang telah disampaikan, melakukan refleksi pembelajaran, dan penutup. *Shadow teacher* menggunakan metode *drill* untuk menyampaikan materi Pendidikan Agama Islam siswa tunagrahita. (2) Faktor pendukung yaitu segi pembelajaran, menjaga komunikasi, keadaan lingkungan. (3) Faktor penghambat pembelajaran yaitu perbedaan karakter siswa, faktor lingkungan, faktor guru.

Kata kunci: Pendidikan Agama Islam Siswa tunagrahita, *shadow teacher*, sekolah inklusi.

ABSTRACT

LEARNING OF ISLAMIC RELIGIOUS EDUCATION FOR MENTALLY RETARDED STUDENTS THROUGH SHADOW TEACHER AT THE INCLUSIVE SCHOOL OF SMP NEGERI 6 TUBAN.

Tutik May Hartina, Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA., Ulfa, M.Pd.I,

Learning Islamic Religious Education for mentally retarded students is learning that discusses an effort to foster and nurture students so that they can always understand the teachings of Islam as a whole, then live the existing goals that are conveyed and taught to mentally retarded students. Islamic Religious Education is not only given to normal students, but mentally retarded students are also entitled to learn and gain knowledge of Islamic Religious Education. In addition, mentally retarded students are also entitled to decent education services according to their abilities and needs. One of the efforts so that mentally retarded students get educational services is by participating in education in inclusive schools. Inclusive schools are schools that accept children with special needs to study together with regular students in a room assisted by a shadow teacher. Shadow teachers are teachers who are tasked with assisting the learning process, providing support in the form of mental, and attention to students with special needs.

The purpose of this study was to determine the learning process, supporting factors, and inhibiting factors for learning Islamic Religious Education for mentally retarded students through shadow teachers in inclusive schools at SMP Negeri 6 Tuban. This research uses qualitative research methods and the type of research used is field research. Data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation.

The results of this study indicate that: (1) the learning process of Islamic Religious Education for mentally retarded students through a shadow teacher is that before carrying out learning the shadow teacher prepares the material, and student readiness. Then the stages of learning are opening, discussing and reviewing the material that has been delivered, reflecting on learning, and closing. The shadow teacher uses the drill method to deliver the material for Islamic Religious Education for mentally retarded students. (2) Supporting factors, namely in terms of learning, maintaining communication, environmental conditions. (3) The inhibiting factors for learning are differences in student character, environmental factors, and teacher factors.

Key words: *Islamic religious education for mentally retarded students, shadow teachers, inclusive schools*

KATA PENGANTAR

Dengan menyebut nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Syukur alhamdulillah senantiasa penulis panjatkan kepada Allah SWT, berkat taufiq dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai khalifah di bumi. Shalawat dan Salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia dunia dan akhirat.

Penulisan skripsi yang berjudul : “Pembelajaran Pendidikan Islam Siswa Tunagrahita Melalui *Shadow Teacher* Di Sekolah Inklusi SMP Negeri 6 Tuban” dapat terselesaikan tepat waktu. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, M.Pd.I., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk kuliah di universitas ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, M.A., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah yang mendukung secara moril, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc. MA dan Ibu Ulfa, M.Pd.I, selaku pembimbing I dan II., yang telah banyak mengorbankan tenaga dan waktunya guna membimbing penulis dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Bapak Su'udin Aziz, S.Pd.I, M.Ag, Ketua Prodi PAI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Universitas Nahdlatl Ulama Sunan Giri, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai samapi dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak Drs. Matsa' Roni selaku kepala sekolah SMP Negeri 6 Tuban, yang telah memberikan izin melakukan penelitian di wilayahnya.
7. Ibu Dita Alfiatul Ilmi, S.Pd, selaku Guru Inklusi SMP Negeri 6 Tuban, yang telah membantu dan menyempatkan waktunya untuk bersedia menjadi informan sehingga penulis dapat memperoleh semua data yang diperlukan.
8. Bapak Busro, S.Ag dan Ibu A'isyatuz Zahro, S, Ag, selaku guru PAI SMP Negeri 6 Tuban, yang telah bersedia menyempatkan waktunya untuk menjadi informan sehingga penulis memperoleh data yang diperlukan.
9. Bapak Sa'roni S.Pd.,S.Kom selaku ketua Bos yang telah membantu saya dalam mendapatkan dokumen-dokumen sekolah SMP Negeri 6 Tuban untuk melengkapi skripsi saya.

Kepada beliau yang tersebut diatas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Aamiin.

Bojonegoro, 3 Agustus 2022

Penulis



(Tutik May Hartina)



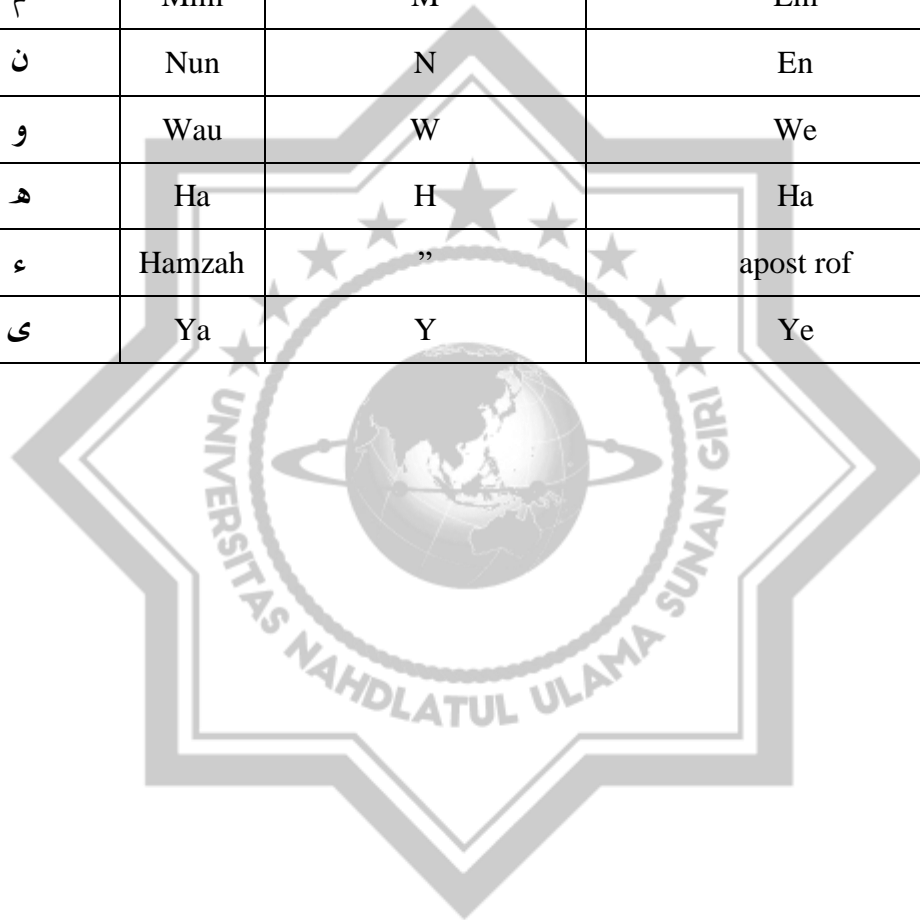
UNUGIRI

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi Arab-Latin merujuk pada keputusan bersama Menteri Agama, Menteri Pendidikan Dan Menteri Kebudayaan Republik Indonesia Tahun 1987, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Lain	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ħ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah_
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	“ain	“	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	”	apost rof
ي	Ya	Y	Ye



UNUGIRI

DAFTAR ISI

JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
HALAMAN MOTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
ABSTRACK	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Kegunaan Penelitian.....	8
E. Definisi Operasional.....	9
F. Orisinalitas Penelitian	11
G. Sistematika Pembahasan	13
BAB II KAJIAN TEORI	
A. PENDIDIKAN AGAMA ISLAM	14
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	14
2. Perencanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	17
3. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	20

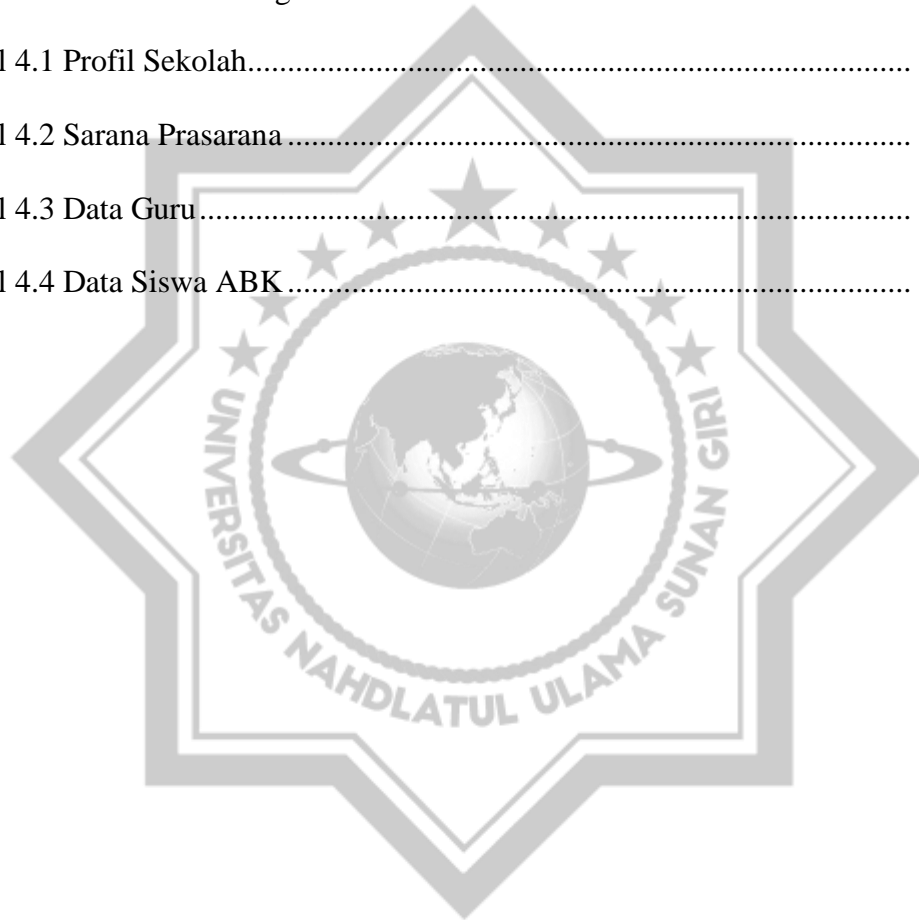
4. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	24
5. Fungsi Dan Tujuan Pendidikan Agama Islam	28
B. TUNAGRAHITA.....	29
1. Pengertian Tunagrahita	29
2. Klasifikasi Tunagrahita	32
3. Karakteristik tunagrahita ringan.....	37
4. Faktor Penyebab Tunagrahita ringan	37
5. Pendidikan Anak Tunagrahita.....	38
C. KESULITAN BELAJAR (<i>Learning Disability</i>).....	43
1. Pengertian <i>Learning Disability</i>	43
2. Karakteristik Kesulitan Belajar	44
3. Klasifikasi Kesulitan Belajar.....	45
4. Faktor-Faktor Proses Belajar.....	46
5. Faktor Penyebab Kesulitan Belajar	48
D. SEKOLAH INKLUSI	49
1. Pengertian Sekolah Inklusi.....	49
2. Model Sekolah Inklusi	51
3. Model Pengembangan Kurikulum Inklusi	53
E. <i>SHADOW TEACHER</i>	54
1. Pengertian <i>Shadow Teacher</i>	54
2. Peran <i>Shadow Teacher</i>	57
3. Tugas <i>Shadow Teacher</i>	58
BAB III Metode Penelitian	
A. Pendekatan Dan Jenis Penelitian.....	60
B. Kehadiran Peneliti.....	61
C. Lokasi Penelitian	62
D. Sumber Data.....	62
E. Teknik Pengumpulan Data	63
F. Teknik Analisis Data	65
G. Pengecekan Keabsahan Data.....	67

BAB IV Paparan Data Dan Pembahasan

A. Paparan Data	70
1. Gambaran umum sekolah inklusi SMP Negeri 6 Tuban	70
a. Profil Sekolah	70
b. Visi Misi Sekolah SMP Negeri 6 Tuban	72
c. Sarana Prasarana SMP Negeri 6 Tuban	74
d. Data Guru SMP Negeri 6 Tuban.....	75
e. Data Siswa ABK SMP Negeri 6 Tuban	76
B. Pembahasan.....	77
1. Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Tunagrahita Ringan Melalui <i>Shadow Teacher</i> di Sekolah Inklusi SMP Negeri 6 Tuban.....	77
2. Faktor Pendukung Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Tunagrahita Ringan Melalui <i>Shadow Teacher</i> di Sekolah Inklusi SMP Negeri 6 Tuban	84
3. Faktor penghambat Pendukung Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Siswa Tunagrahita Ringan Melalui <i>Shadow Teacher</i> di Sekolah Inklusi SMP Negeri 6 Tuban	90
BAB V Penutup	
A. Kesimpulan	95
B. Saran.....	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	105
BIOADATA PENULIS	127

DAFTAR TABEL

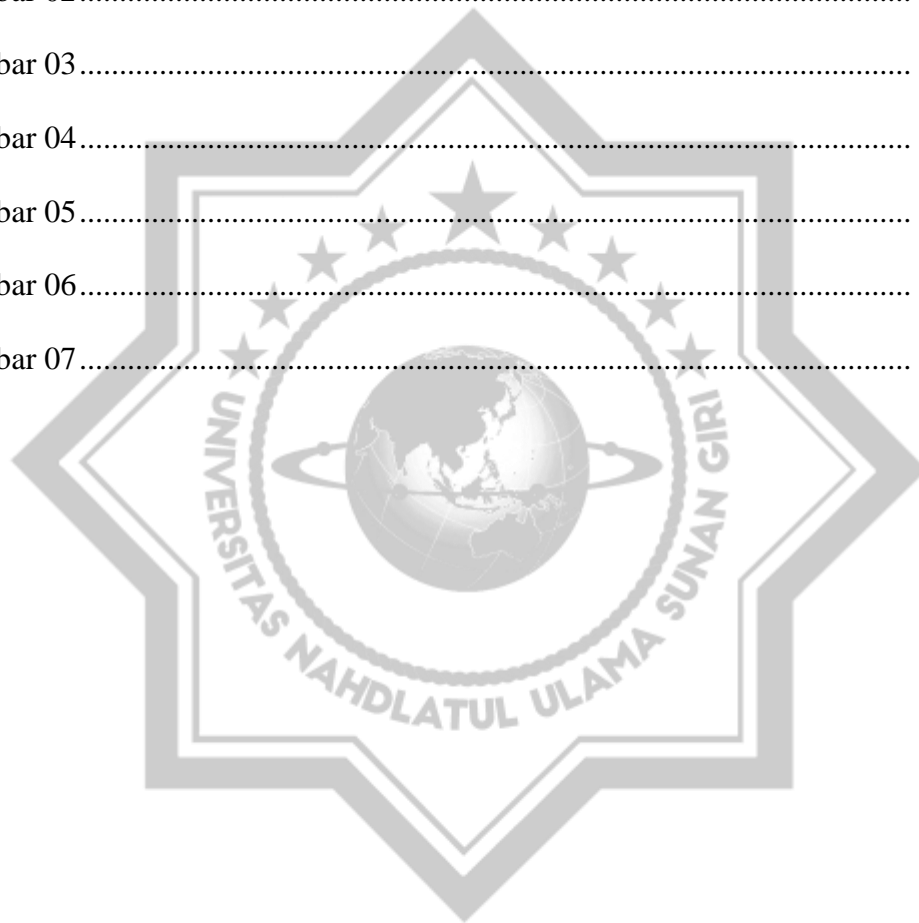
Tabel 1.1 Orisinalitas Penelitian	11
Tabel 2.1 Klasifikasi Tunagrahita	33
Tabel 4.1 Profil Sekolah.....	70
Tabel 4.2 Sarana Prasarana	74
Tabel 4.3 Data Guru.....	75
Tabel 4.4 Data Siswa ABK.....	76



UNUGIRI

DAFTAR GAMBAR

Gambar 01.....	123
Gambar 02.....	124
Gambar 03.....	124
Gambar 04.....	125
Gambar 05.....	125
Gambar 06.....	126
Gambar 07.....	126



UNUGIRI