

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : RIDA'UL BARIROH
NIM/ NIRM : 2017.5501.26.0175/2017.4.055.0126.1.000150
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah
Alamat : Desa Ngantru RT 022 RW 002 Kec. Ngasem
Kab. Bojonegoro
Judul skripsi : "Pengembangan Media Pembelajaran Scrabble
Dalam Meningkatkan Vocabulary Bahasa Inggris
Siswa Kelas VI MI Roudlotul Huda Ngantru
Ngasem Bojonegoro"

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri, bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dan tanpa paksaan dari siapapun.

Bojonegoro 25, Juli 2021
Hormat Saya,

UNU
BOJONEGORO



Rida'ul Bariroh
RIDA'UL BARIROH
NIM. 2017.5501.26.0175

HALAMAN PERSETUJUAN

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah

Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro

Di-

Bojonegoro

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan pemeriksaan, pembimbingan dan perbaikan sebelumnya, kami berpendapat bahwa naskah skripsi saudara:

Nama : RIDA'UL BARIROH
NIM/ NIRM : 2017.5501.26.0175/ 2017.4.5501.0126.1.000150
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas : Tarbiyah
Pada : Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
Judul skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *scrabble* Dalam Meningkatkan *Vocabulary* Bahasa Inggris Siswa Kelas VI MI Roudlotul Huda Ngantru Ngasem Bojonegoro

Telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk menempuh ujian munaqasah skripsi guna memperoleh gelar sarjana Strata Satu (S1) dalam ilmu tarbiyah Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro.

Harapan kami, semoga naskah skripsi ini dapat disetujui dan mendapatkan pengesahan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bojonegoro, 25 Juli 2021

Pembimbing 1

Pembimbing 2

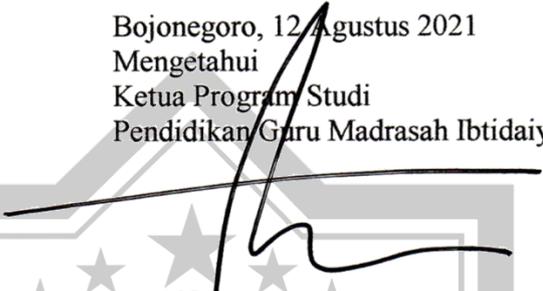
ZUMROTUS SA'DIYAH, M. Pd. I
NIDN. 2108089120

FIRDA ZAKIYATUR ROFI'AH, M. Pd
NIDN. 2106089303

PERSETUJUAN UJIAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran *Scrabble* dalam Meningkatkan *Vocabulary* Bahasa Inggris Siswa Kelas VI MI Roudlotul Huda Ngantru Ngasem Bojonegoro” telah diperiksa dan disetujui untuk diuji pada sidang skripsi.

Bojonegoro, 12 Agustus 2021
Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,


M. ROMADLON HABIBULLAH, M. Pd. I
NIDN. 2109058801



UNUGIRI
BOJONEGORO

HALAMAN PENGESAHAN

Diterima dan disetujui oleh majlis penguji skripsi untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana strata satu (SI) pada:

Nama : Rida'ul Bariroh
NIM/NIRM : 2017.5501.26.0175/2017.4.055.0126.1.000150
Prodi/Fakultas : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)/Tarbiyah
Institusi : Universitas Nahdlatul Ulama (UNU) Sunan Giri Bojonegoro
Pada hari : Rabu
Pada tanggal : 01 September 2021
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran *Scrabble* dalam Meningkatkan *Vocabulary* Bahasa Inggris Siswa Kelas VI MI Roudlotul Huda Ngantru Ngasem Bojonegoro.

Tim Penguji:

1. Ketua Sidang : M. Jauharul Ma'arif, M. Pd. I (.....)
2. Penguji Utama : Dr. H. Mundzar Fahman, M. M (.....)
3. Penguji I : Zumrotus Sa'diyah, M. Pd. I (.....)
4. Penguji II : Firda Zakiyatur Rofi'ah, M. Pd (.....)

Mengesahkan,

Fakultas Tarbiyah UNU Sunan Giri

Bojonegoro, 01 September 2021



Dr. H. AHMAD MANSUR, M. A
FAKULTAS TARBIYAH
FTUNUGIRI
BOJONEGORO 2122037701

MOTTO

الطَّرِيقَةُ أَهَمُّ مِنَ الْمَادَّةِ وَالْأُسْتَاذُ أَهَمُّ مِنَ الْكِتَابِ

“Sistem itu penting melebihi materi dan guru melebihi kitab”.¹

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT yang sudah melimpahkan nikmat iman, islam, dan ihsan sehingga penulis mampu sampai pada titik penghujung dalam menjalankan tugas akhir. Tentunya tidak semua anak mampu dan berkesempatan menjadi seorang yang berada pada titik ini seperti halnya penulis. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW sang motivator dan *role model* bagi kita semuanya.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua tercinta penulis, Bapak Nurochman dan Ibu Sulastri yang tanpa henti selalu memberikan kasih sayang, dukungan, dan arahan dalam menjalani hidup. Beliau selalu mendoakan penulis dan mengiringi setiap derap langkah hingga penulis sampai disini untuk menyelesaikan tugas akhir dan mempertanggungjawabkan kewajiban sebagai seorang anak untuk menuntut ilmu.
2. Teruntuk Bapak/Ibu guru yang sudah dengan sabar membantu belajar di bangku sekolah mulai dari tingkat Madrasah Ibtidaiyah Roudlotul Huda, Madrasah Tsanawiyah Asy-Syakur terkhusus beliau (Alm) Dra. Hj. Tri Asih Wahyuni yang arahnya masih kami ingat hingga hari ini. Selanjutnya adalah Sosok kiai yang sangat penulis sayangi (Alm) abah Moehaimin Tamam pendiri KMI ASSALAM Bangilan yang gembengan- gembengan beliau senantiasa kami ingat dan laksanakan hingga detik ini. Beliau adalah sosok kiai yang sangat karismatik dan banyak sekali berjasa dalam

¹ Haris, Mohammad Suhud, *Gembengan Kitab Nasihat K. H Abdul Moehaimin Tamam*, (Niramedia, 2018), hlm. 94.

perjalanan hidup penulis. Serta ustadz ustadzah KMI ASSALAM, ustadzah Istianah, dan ustadz Juwoto

3. Teman, sahabat, saudara, dan terkhusus sahabat penulis lailatul Fitriyah, Ira Karmila dan Dina Afdholina yang senantiasa kebersamai langkah sejak ada di sekolah menengah atas. Masa putih abu- abu yang pada waktu itu banyak orang sama mencibir penulis dan menganggap penulis tidak bisa apa- apa. Pada waktu itu tidak banyak orang memberikan kesempatan kepada penulis untuk mencoba, namun kalian berbeda dan selalu memberikan dukungan, support untuk tetap maju, dan terus berusaha. Meininda Faridhatur R yang selalu menemani semasa pengabdian di ASSALAM. Sahabat penulis Sufatul Fitria, Durrotun Nafisah, dan Santi Novianti yang sama- sama berjuang untuk menyelesaikan tugas akhir. Selanjutnya sosok wanita yang memiliki jiwa *etreprenuer* yaitu Nurul Laily yang merupakan sahabat dan seperti saudara perempuan penulis yang sudah kebersamai dari MTs hingga sekarang menjadi partner bisnis. Serta Titik Rahayu yang selalu tanpa pamrih membantu dalam *layout* pengerjaan skripsi ini, semoga kita semua akan selalu saling menyemangati dalam kehidupan selanjutnya.
4. Teman seperjuangan semasa mengabdikan di Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (HMP PGMI) 2018-2019, Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) 2019-2020, Rekan Imam Sholeh dan Rekanita Fadhilatul Laily dan seluruh pengurus PAC IPNU IPPNU Ngasem 2018-2020), dan Rekan Rekanita seperjuangan di PC IPNU IPPNU Bojonegoro masa khidmat 2020-2022 semoga pengabdian kita senantiasa memberikan manfaat bagi orang- orang disekitar kita.
5. Support system yang tidak lelah dan selalu ada untuk kebersamai setiap langkah, memberikan kerelaan dan menanggalkan segala egosentrisme terhadap segala asa penulis, kepada A Muthohir Chamim semoga kita senantiasa diberikan yang terbaik oleh Allah SWT.

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SCRABBLE DALAM
MENINGKATKAN VOCABULARY BAHASA INGGRIS SISWA KELAS VI
MI ROUDLOTUL HUDA NGANTRU NGASEM BOJONEGORO**

Bariroh, Rida'ul. 2021.

Pembimbing 1: Zumrotus Sa'diyah, M. Pd. I

Pembimbing 2: Firda Zakiyatur Rofi'ah, M. Pd

ABSTRAK

Bahasa Inggris merupakan salah satu muatan lokal (Mulok) dari Sekolah Dasar. Tidak sedikit anak di Sekolah Dasar mengalami kesulitan belajar bahasa Inggris karena dari cara pengucapan dan penulisan pada bahasa Inggris berbeda. Oleh karena itu perlu adanya inovasi media pembelajaran bahasa Inggris untuk siswa tingkat dasar, karena media pembelajaran merupakan sarana penghubung tercapainya tujuan pembelajaran.

Mengacu dari uraian yang sudah disampaikan tujuan pengembangan ini adalah 1. Mengetahui pengembangan media pembelajaran *scrabble* dalam meningkatkan *vocabulary* bahasa Inggris siswa kelas VI MI Roudlotul Huda Ngantru Ngasem Bojonegoro? 2. Mengetahui validitas media pembelajaran *scrabble* dalam meningkatkan *vocabulary* bahasa Inggris siswa kelas VI MI Roudlotul Huda Ngantru Ngasem Bojonegoro?.

Penelitian ini menggunakan metode R&D (*Research and Development*), Metode pengembangan *Four-D* terdiri dari 4 tahapan diantaranya *define* (Pendefinisian), *design* (Perencanaan), *develop* (Pengembangan), dan *disseminate* (Penyebaran). Penelitian pengembangan ini selesai pada tahap *development* (Pengembangan). Model *Four-D* ini dipilih karena tahapannya runtut, jelas, dan sesuai dengan kebutuhan media pembelajaran *scrabble*. Sedangkan penyajian data yang digunakan: observasi, wawancara, validitas, angket, serta tes hasil belajar.

Hasil dari penelitian yang dilakukan oleh 11 siswa MI Roudlotul Huda Ngantru Ngasem Bojonegoro sebagai populasi dan data dianalisis dengan teknik analisis isi/materi dengan hasil validasi 90,76, serta teknik analisis desain/media setelah adanya revisi dengan hasil 92,72, dan teknik analisis tes hasil belajar dengan hasil posttest 9 siswa tuntas secara individual dengan rata-rata skor 85 proporsi ketuntasan siswa paling rendah 60 dan paling tinggi 100. Serta analisis respon siswa terhadap pembelajaran ada 97,27% siswa yang menjawab "Ya". Maka dengan ini pengembangan media pembelajaran *scrabble* dalam meningkatkan *vocabulary* bahasa Inggris siswa kelas VI dinyatakan valid/layak.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Scrabble*, *Vocabulary* (Kosakata), bahasa Inggris

KATA PENGANTAR

Rasa syukur senantiasa penulis panjatkan pada Allah SWT, berkat taufik dan hidayahNya kita bisa mengemban tugas yang telah diberikanNya yaitu sebagai *khalifah fil ardh*.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, yang telah dipercaya oleh Allah SWT membawa tuntunan hidup manusia menuju suatu kehidupan yang bahagia di dunia dan di akhirat.

Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Scrabble* dalam Meningkatkan *Vocabulary* Bahasa Inggris Siswa Kelas VI MI Roudlotul Huda Ngantru Ngasem Bojonegoro ” dengan tepat pada waktunya. Selanjutnya penulis sampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini, terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak M. Jauharul Ma’arif, M. Pd. I selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama (UNU) Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk kuliah di sini, sehingga dapat menyelesaikan studi sampai tingkat sarjana.
2. Bapak Dr. H. Ahmad Manshur, M. A selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, yang telah mengarahkan guna penyelesaian skripsi ini.
3. Bapak M. Romadlon Habibullah, M. Pd. I selaku Ketua Prodi PGMI yang telah memberikan persetujuan untuk judul skripsi yang penulis pilih.

4. Ibu Zumrotus Sa'diyah, M. Pd. I dan Ibu Firda Zakiyatur Rofi'ah, M. Pd selaku pembimbing skripsi yang telah banyak mengorbankan waktu, pikiran, dan tenaga, guna menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen di Fakultas Tarbiyah dan terkhusus Bapak/Ibu Dosen Prodi PGMI Universitas Nahdlatul Sunan Giri Bojonegoro, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang memadai sampai dengan penyelesaian akhir studi.
6. Bapak Nurochman, S. Pd. I selaku Kepala Sekolah MI Roudlotul Huda Ngantru Ngasem Bojonegoro dan Ibu Roisatun Nafi'ah, S. Pd selaku guru bahasa Inggris kelas VI.

Kepada beliau yang tersebut di atas, penulis tidak mampu memberikan balasan yang layak, melainkan hanya bisa mendoakan semoga amal baik mereka dibalas oleh Allah dengan balasan yang berlipat ganda.

Dan akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca, dan semoga kita senantiasa dalam perlindungan Allah SWT. Amin.

Bojonegoro, 25 Juli 2021

Penulis,

UNUCIRI
BOJONE



RIDA'UL BARIROH
NIM. 20175501260175

DAFTAR ISI

| | Hlm. |
|--|-------|
| HALAMAN JUDUL | ii |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN | vi |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | ix |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xii |
| DAFTAR TABEL | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Tujuan Pengembangan | 9 |
| D. Manfaat Pengembangan | 9 |
| E. Hipotesis | 10 |
| F. Asumsi Pengembangan | 11 |
| G. Ruang Lingkup Pengembangan | 11 |
| H. Keaslian Penelitian | 12 |
| I. Definisi Istilah | 13 |
| J. Sistematika Pembahasan | 14 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | |
| A. Pengembangan Media Pembelajaran | |
| 1. Pengertian Pengembangan Media Pembelajaran | 16 |
| 2. Klasifikasi Media Pembelajaran | 18 |
| 3. Manfaat Media Pembelajaran | 20 |
| 4. Langkah-Langkah Pemilihan Media | 22 |
| 5. Langkah-Langkah Pengembangan Media Pembelajaran | 23 |

| | |
|--|----|
| B. <i>Scrabble</i> | |
| 1. Pengertian <i>Scrabble</i> | 25 |
| 2. Sejarah <i>Scrabble</i> | 25 |
| 3. <i>Scrabble</i> Modifikasi | 26 |
| 4. Manfaat <i>Scrabble</i> Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris | 29 |
| 5. Peraturan <i>Scrabble</i> | 31 |
| 6. Perhitungan Nilai | 31 |
| C. Bahasa Inggris | |
| 1. Pengertian Bahasa | 32 |
| 2. Komponen Bahasa | 32 |
| 3. <i>Vocabulary</i> | 34 |
| 4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Bahasa Inggris Kelas VI | 35 |
| D. Perencanaan Desain Produk | |
| 1. Desain Produk | 36 |
| 2. Media <i>Scrabble</i> | 36 |
| 3. Kriteria Media <i>Scrabble</i> | 37 |
| E. Teori Yang Terkait dengan Media Pembelajaran <i>Scrabble</i> | |
| 1. Teori Belajar Kognitif Menurut Jerome Bruner .. | 37 |
| 2. Teori Perkembangan Menurut Jean Piaget | 38 |
| F. Kerangka Berpikir | 39 |
| BAB III | |
| METODE PENELITIAN | |
| A. Langkah-Langkah Penelitian | 41 |
| 1. Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>) | 41 |
| 2. Tahap Perancangan (<i>Design</i>) | 42 |
| 3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>) | 42 |
| 4. Tahap Pendiseminasian (<i>Disseminate</i>) | 42 |
| B. Metode Penelitian | |
| 1. Populasi Sampel dan Data | 43 |
| C. Jenis Penelitian | 44 |
| D. Subjek dan Lokasi Penelitian | 45 |
| E. Rancangan Penelitian | 45 |
| F. Teknik Pengumpulan Data | |
| 1. Pengamatan (Observasi) | 47 |
| 2. Wawancara | 47 |
| 3. Validasi | 48 |
| 4. Angket | 48 |
| 5. Tes Hasil Belajar | 48 |
| G. Instrumen Penelitian | 49 |

| | |
|---|--|
| H. Teknik Analisis Data | |
| 1. Analisis Validitas Media Pembelajaran <i>Scrabble</i> .. | 49 |
| 2. Analisis Keterlaksanaan Materi Pembelajaran | 50 |
| 3. Analisis Respon Siswa | 51 |
| 4. Analisis Tes Hasil Belajar | 51 |
| BAB VI | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN |
| A. Pengembangan Media Pembelajaran <i>Scrabble</i> | |
| 1. Analisis Pembelajaran Bahasa Inggris | 53 |
| 2. Kebutuhan | 55 |
| 3. Konsep | 55 |
| B. Validasi Media Pembelajaran <i>Scrabble</i> | |
| 1. Validasi Materi | 68 |
| 2. Validasi Desain | 69 |
| 3. Uji Coba | 72 |
| 4. Kelebihan Media Pembelajaran <i>Scrabble</i> | 74 |
| BAB V | PENUTUP |
| A. Kesimpulan | 76 |
| B. Saran | 77 |
| DAFTAR PUSTAKA | 78 |
| LAMPIRAN- LAMPIRAN | 82 |
| BIODATA PENELITI | 115 |

DAFTAR TABEL

| | Hlm. |
|--|------|
| Tabel 1.1 Keaslian Penelitian | 12 |
| Tabel 2.1 Perbedaan Scrabble Asli dan Scrabble Modifikasi | 28 |
| Tabel 2.2 KI dan KD Bahasa Inggris Kelas VI Semester II | 34 |
| Tabel 3.2 Kriteria Pengkategorian Penelitian | 50 |
| Tabel 3.3 Kriteria Pengkategorian Penelitian | 50 |
| Tabel 3.4 Kriteria Presentase Respon Siswa yang Diperoleh | 51 |
| Tabel 4.1 Hasil Validasi Materi dari Validator | 68 |
| Tabel 4.2 Hasil Validasi Media dari Validator | 69 |
| Tabel 4.3 Saran dan Revisi Media Pembelajaran | 70 |
| Tabel 4.4 Hasil Validasi Media Pembelajaran Ke-2 | 71 |
| Tabel 4.5 Hasil Belajar Siswa sebelum Pembelajaran (Pretest) Kelas VI | 72 |
| Tabel 4.6 Hasil Belajar Siswa sesudah Pembelajaran (Posttest) Kelas VI | 72 |
| Tabel 4.7 Respon Siswa Terhadap Pembelajaran | 73 |

DAFTAR GAMBAR

| | Hlm. |
|--|------|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir | 39 |
| Gambar 3.1 Tahap Pengembangan Media Model <i>Four-D</i> | 46 |
| Gambar 4.1 Proses Pemotongan Triplek untuk Papan Scrabble | 56 |
| Gambar 4.2 Hasil Pemotongan Triplek yang Sudah Dipotong | 56 |
| Gambar 4.3 Proses Pemotongan Penyangga Papan | 57 |
| Gambar 4.4 Tahap Pemasangan Seng (Aluminium) pada Papan | 57 |
| Gambar 4.5 Tahap Pemasangan Banner yang Menyerupai Papan Catur .. | 58 |
| Gambar 4.6 Tahap Pemasangan Engsel Pintu pada Papan | 58 |
| Gambar 4.7 Tahap Pemotongan Triplek untuk Kotak Puzzle | 59 |
| Gambar 4.8 Tahap Amplas Triplek agar Lebih Halus | 59 |
| Gambar 4.9 Tahap Pemitiran Puzzle dan Pemasangan Abjad | 60 |
| Gambar 4.10 Proses Pemasangan Magnet pada Kotak Puzzle | 60 |
| Gambar 4.11 Sebelum Banner Terpasang pada Papan <i>Scrabble</i> | 61 |
| Gambar 4.12 Setelah Banner Dipasang pada Papan | 61 |
| Gambar 4.13 Setelah Doubletip Dilepas dan Ditempel Menggunakan Lem G | 62 |
| Gambar 4.14 Penggantian Stiker Abjad | 62 |
| Gambar 4.15 Pengenalan Media Pembelajaran <i>Scrabble</i> pada Siswa | 63 |
| Gambar 4.16 Pengerjaan Soal Pretest oleh Siswa..... | 63 |
| Gambar 4.17 Tahap Penjelasan Materi Kepada Siswa | 64 |
| Gambar 4.18 Tahap <i>Conversation</i> Bersama Siswa | 64 |
| Gambar 4.19 Penjelasan Cara Penggunaan Media Pembelajaran <i>Scrabble</i> | 65 |
| Gambar 4.20 Praktek Bersama Kelompok Kecil | 65 |

| | |
|--|----|
| Gambar 4.21 Siswa Mengerjakan Secara Bergantian | 66 |
| Gambar 4.22 Tahap Penghitungan Nilai/Skor | 66 |
| Gambar 4.23 Tahap Penggunaan Media dengan Kelompok Besar | 67 |
| Gambar 4.24 Tahap Pengambilan Soal Secara Acak | 67 |
| Gambar 4.25 Tahap Pengisian Posttest | 68 |



UNUGIRI
BOJONEGORO

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Surat Izin Penelitian dari Fakultas
- Lampiran 2: Surat Izin Penelitian dari Sekolah
- Lampiran 3: Bukti Konsultasi
- Lampiran 4: Foto Kunjungan ke Sekolah
- Lampiran 5: Kisi- Kisi Pertanyaan Wawancara
- Lampiran 6: Daftar Hasil Belajar Siswa Kelas VI
- Lampiran 7: Buku Panduan Penggunaan Media Pembelajaran scrabble
- Lampiran 8: Identitas Validator
- Lampiran 9: Lembar Validasi Ahli Isi/Materi
- Lampiran 10: Lembar Validasi Ahli Desain/Media
- Lampiran 11: Lembar soal Pretest dan Posttest
- Lampiran 12: Lembar Angket Siswa
- Lampiran 13: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 14: Hasil Pretest dan Posttest Siswa Kelas VI
- Lampiran 15: Dokumentasi Foto
- Lampiran 16: Hasil Cek Plagiasi

UNUGIRI
BOJONEGORO