

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Ditengah wabah Covid-19 seperti ini banyak pendidik yang bingung memilih metode pembelajaran seperti apa yang kiranya cocok untuk digunakan pada saat pembelajaran daring, karena pembelajaran daring untuk Anak Usia Dini susah untuk diterapkan. Sedangkan metode pembelajaran adalah model pembelajaran yang dibuat oleh guru yang berisi gambaran pembelajaran dari awal sampai akhir yang akan diterapkan saat pembelajaran berlangsung.<sup>1</sup>

Mengingat Anak Usia Dini tidak bisa berkonsentrasi dalam jangka waktu yang lama, maka metode pembelajaran yang menarik sangat penting. Jika seorang anak tidak dapat berkonsentrasi saat pembelajaran berlangsung, bisa jadi anak tersebut tidak dapat menikmati proses belajar yang dilakukan oleh gurunya. Hal seperti ini bisa saja dikarenakan mata pelajaran yang dipelajari dianggap sulit sehingga anak tersebut tidak dapat menyukai pembelajaran, suasana dan tempat yang tidak menyenangkan, guru yang menyampaikan tidak disukai karena alasan tertentu, atau bahkan cara penyampaiannya yang membosankan.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> <http://www.scrbd.com/doc/82916000/7/Hakikat-Metode-Pembelajaran> diakses pada 12 Mei 2012

<sup>2</sup> Thursan Hakim, *Mengatasi Gangguan Konsentrasi*, (Jakarta: Puspa Swara, 2003), hlm 5

Saat ini di lembaga RA ( Roudlotul Athfal ) Tarbiyatul Athfal menggunakan metode pembelajaran *Flipped Classroom* yaitu pembelajaran terbalik, yang semula sebelum adanya *covid-19* siswa mempelajari materi di sekolah dan mengulasnya kembali dirumah, akan tetapi kalau menggunakan metode *Flipped Classroom* siswa mempelajari materi dirumah yaitu bisa berupa video, gambar, pengenalan huruf, pengenalan angka dan lain-lain yang diberikan guru saat daring, kemudian siswa mengulasnya kembali di sekolah karna dalam satu minggu siswa hanya diberikan kesempatan sekolah tatap muka 2 kali saja.<sup>4</sup>

Dengan begitu seorang guru dapat mengetahui sudah seberapa faham si siswa tentang materi-materi yang sudah diberikan guru selama pembelajaran daring dirumah. Pembelajaran yang menarik inilah yang melatar belakangi penulis untuk melakukan penelitian ini, dimana seorang guru dari sekolah lain dapat mencerna, memahami dan mempelajari bagaimana cara menerapkan pembelajaran dengan metode *Flipped Classroom* yang dapat diterapkan di sekolah masing-masing saat masa *New Normal* ini.

Penulis tertarik melakukan penelitian di RA Tarbiyatul Athfal karena penulis menganggap bahwa RA Tarbiyatul Athfal adalah tempat yang baik untuk pertumbuhan dan perkembangan anak usia dini, guru-guru di RA juga sangat kreatif sehingga sistem pembelajaran di masa *New Normal* ini dibuat sebaik mungkin agar perkembangan dan pertumbuhan siswa masih tetap

---

<sup>4</sup> Hasil observasi dilapangan pada tanggal 10 November 2020

berjalan dengan baik terutama dalam meningkatkan kemampuan kognitif anak.

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis mengangkat permasalahan tersebut dalam bentuk karya ilmiah dengan judul “PENGARUH METODE *FLIPPED CLASSROOM* TERHADAP KEMAMPUAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN SELAMA MASA *NEW NORMAL* DI RA TARBIYATUL ATHFAL DESA DUKOHLOR KECAMATAN MALO KABUPATEN BOJONEGORO”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Apa saja langkah-langkah yang diterapkan saat pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Flipped Classroom* di RA Tarbiyatul Athfal Desa Dukohlor Kecamatan Malo Kabupaten Bojonegoro?
2. Apakah kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di RA Tarbiyatul Athfal Desa Dukohlor Kecamatan Malo Kabupaten Bojonegoro sudah berkembang dengan baik selama masa *New Normal* ?
3. Apakah ada pengaruh dari penerapan metode *Flipped Classroom* terhadap kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun selama masa *new normal* di RA Tarbiyatul Athfal Desa Dukohlor Kecamatan Malo Kabupaten Bojonegoro ?

### C. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui langkah-langkah yang diterapkan saat pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan metode *Flipped Classroom* di RA Tarbiyatul Athfal Desa Dukohlor Kecamatan Malo Kabupaten Bojonegoro
2. Untuk mengetahui kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di RA Tarbiyatul Athfal Desa Dukohlor Kecamatan Malo Kabupaten Bojonegoro sudah berkembang dengan baik selama masa *New Normal*
3. Untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *Flipped Classroom* terhadap kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun selama masa *new Normal* di RA Tarbiyatul Athfal Dukohlor Malo Bojonegoro

### D. Manfaat Penelitian

Dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara praktis maupun secara teoritis, yaitu:

1. Secara Praktis
  - a. Bagi peneliti

Penelitian yang berjudul Pengaruh Metode *Flipped Classroom* Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Selama Masa *New Normal* di RA Tarbiyatul Athfal Desa Dukohlor Kecamatan Malo Kabupaten Bojonegoro ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pengalaman yang berkaitan dengan metode-metode pembelajaran untuk

meningkatkan kemampuan kognitif anak usia dini yang mana dapat diterapkan saat masa *New Normal*.

b. Bagi pendidik Roudlotul Athfal (RA) Tarbiyatul Athfal Dukohlor

Dengan adanya penelitian ini pendidik dapat lebih mengetahui bagaimana menjalankan metode pembelajaran yang menarik lagi yang mana dapat diterapkan dilembaga.

c. Bagi Lembaga IAI Sunan Giri Bojonegoro

Menjadikan pembelajaran yang berharga dalam rangka memajukan pendidikan agama islam khususnya untuk anak usia dini bagi para mahasiswa sebagai anak didik untuk menuju masa depan.

2. Secara Teoritik

a. Tulisan ini dapat menjadikan masukan bagi semua pihak terkait dalam penerapan metode flipped classroom di RA Tarbiyatul Athfal Desa Dukohlor Kecamatan Malo Kabupaten Bojonegoro.

b. Tulisan ini dapat menjadi sumbangan pemikiran alternatif mengenai penerapan metode *Flipped Classroom* di RA Tarbiyatul Athfal Desa Dukohlor Kecamatan Malo Kabupaten Bojonegoro.

**E. Hipotesis Penelitian**

Adapun hipotesis dalam penelitian ini adalah :

1.  $H_0$  : tidak ada pengaruh dari penerapan metode *Flipped Classroom* terhadap kemampuan kognitif anak usia 4-5 tahun di RA Tarbiyatul Athfal Desa Dukohlor Kecamatan Malo Kabupaten Bojonegoro.

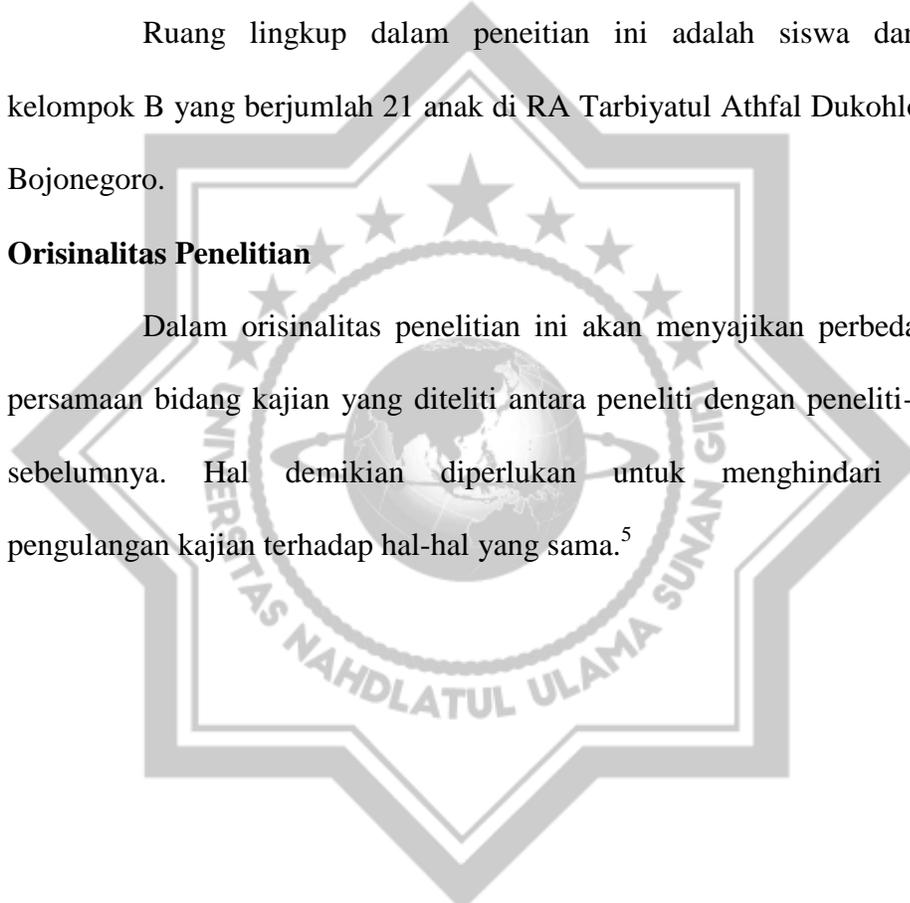
2. Ha : adanya pengaruh dari penerapan metode *Flipped Classroom* terhadap kemampuan kognitif anak usia 4-5 tahun di RA Tarbiyatul Athfal Desa Dukohlor Kecamatan Malo Kabupaten Bojonegoro.

#### **F. Ruang Lingkup Penelitian**

Ruang lingkup dalam penelitian ini adalah siswa dan siswi kelompok B yang berjumlah 21 anak di RA Tarbiyatul Athfal Dukohlor Malo Bojonegoro.

#### **G. Orisinalitas Penelitian**

Dalam orisinalitas penelitian ini akan menyajikan perbedaan dan persamaan bidang kajian yang diteliti antara peneliti dengan peneliti-peneliti sebelumnya. Hal demikian diperlukan untuk menghindari adanya pengulangan kajian terhadap hal-hal yang sama.<sup>5</sup>



**UNUGIRI**  
BOJONEGORO

---

<sup>5</sup> Buku Pedoman Penulisan Proposal Dan Skripsi Strata Satu (1) Fakultas Tarbiyah IAI Sunan Giri Bojonegoro

**Tabel 1.1**  
**Penelitian Terdahulu**

No	Peneliti Dan Tahun	Tema Dan Tempat Penelitian	Variabel Penelitian	Pendekatan Dan Lingkup Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Skripsi, Olga Neviani, 2020	Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi Materi Protista Kelas X di SMA 12 Semarang	Pengaruh Model Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Biologi Materi Protista Kelas X	Kuantitatif	Penerapan model <i>Flipped Classroom</i> menunjukkan hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran yang menggunakan model konvensional.
2.	Penelitian, andika bagus wicaksono, 2015	Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> Dengan Pendekatan <i>Project Based Learning</i> Untuk Mata Pelajaran Biologi Kelas X (studikusus : SMA N 1 Salatiga)	Penerapan Model Pembelajaran <i>Flipped Classroom</i> Dengan Pendekatan <i>Project Based Learning</i> Untuk Mata Pelajaran Biologi Kelas X	Kualitatif	Model pembelajaran <i>flipped classroom</i> ini sangat membantu guru untuk mengajar materi sesuai dengan kurikulum nasional 2013.

Tabel 1.2.

## Posisi Penelitian

No	Peneliti dan Tahun Penelitian	Tema dan Tempat Penelitian	Variabel Penelitian	Pendekatan dan Lingkup Penelitian	Hasil Penelitian
1.	Skripsi, Laili Ni'matur Rohmah, 2021	Pengaruh Metode <i>Flipped Classroom</i> Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Selama Masa <i>New Normal</i> Di RA Tarbiyatul Athfal Desa Dukohlor Kecamatan Malo Kabupaten Bojonegoro	Pengaruh Metode <i>Flipped Classroom</i> Terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun Selama Masa <i>New Normal</i>	Kuantitatif	Metode <i>Flipped Classroom</i> ini dapat mengatasi permasalahan guru yang bingung bagaimana melaksanakan pembelajaran saat masa <i>New Normal</i> seperti ini, yang berkaitan dengan kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun

## H. Sistematika Penulisan

Untuk mempermudah memahami laporan penelitian ini, maka penulis menyusun sistematika penulisan sebagai berikut :

Bab 1 adalah pendahuluan yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, hipotesis penelitian, ruang lingkup penelitian, orisinalitas penelitian dan definisi istilah.

Bab II adalah kajian pustaka, pada bab ini dijelaskan tentang kajian pustaka yang memuat pembahasan tentang peningkatan kemampuan kognitif melalui metode pembelajaran *Flipped Classroom* pada anak usia 5-6 tahun.

Bab III adalah metode penelitian, yang terdiri dari jenis pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

Bab IV adalah paparan data penelitian dan pembahasan, yang didalamnya akan dikemukakan tentang latar belakang objek penelitian dan penyajian data penelitian. Dan pada bab ini merupakan pembahasan dan analisa data hasil penelitian, pada bab ini akan dikemukakan tentang pengaruh metode *flipped classroom* terhadap kemampuan kognitif anak usia 5-6 tahun di RA Tarbiyatul Athfal Desa Dukohlor Kecamatan Malo Kabupaten Bojonegoro.

Bab V adalah penutup, yang berisi tentang penjelasan dan hasil penelitian secara keseluruhan serta saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi peningkatan kualitas pembelajaran.

Bagian yang terakhir dari skripsi ini berisikan daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berhubungan dengan isi didalam skripsi.

## **I. Definisi Istilah**

Penulis memberikan definisi istilah agar tidak adanya salah penafsiran atas istilah yang digunakan dalam penelitian ini, diantaranya yaitu :

1. Peningkatan kemampuan kognitif anak usia dini merupakan usaha yang dilakukan oleh pengajar dalam meningkatkan kemampuan berfikir yang

mencakup kemampuan intelektual yang lebih sederhana, yaitu melihat sudah sampai mana kemampuan anak dalam memecahkan masalah yang mana menuntut anak untuk menggabungkan dan menghubungkan beberapa gagasan, ide, prosedur atau metode yang telah dipelajari dengan tujuan bisa memecahkan masalah yang sedang dihadapi anak.

2. Metode *Flipped Classroom* adalah model pembelajaran terbalik dari sistem pembelajaran yang biasa diterapkan guru dikelas. Biasanya guru dikelas mengajarkan materi dengan metode ceramah lalu memberikan tugas dirumah sebagai tindak lanjut, akan tetapi dalam *Flipped Classroom* materi terlebih dahulu diberikan kepada siswa berupa video, gambar, pengenalan huruf, pengenalan angka dan lain-lain yang harus ditonton dan dipahami. Sebaliknya, ketika sesi pembelajaran tatap muka anak hanya berdiskusi dan menceritakan serta mengerjakan tugas dari apa saja pembelajaran yang sudah diberikan seorang guru kepada siswa ketika pembelajaran dirumah.
3. *New normal* merupakan sebuah istilah yang menjadi gambaran bahwa adanya kondisi yang berbeda dengan kondisi sebelumnya, adapun pada keadaan selanjutnya akan menjadi suatu hal yang biasa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Enrico William, 2020. *Covid-19 dan New Normal (Sudut Pandang Sosiologis)*. (online), (<http://www.researchgate.net/publication/342120384>, diakses Juni 2020).