

## BAB V

### PENUTUP

#### A. KESIMPULAN

Setelah menggali, menguraikan dan menganalisis data yang diperoleh mengenai hubungan pola asuh ibu bekerja dengan kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK Al Hidayah Maibit, maka di akhir pembahasan dalam penulisan skripsi ini penulis sampai pada beberapa kesimpulan dari semua pembahasan yang bertolak dari rumusan masalah dalam skripsi ini, yaitu :

1. Pola asuh ibu bekerja terhadap anak usia 5-6 tahun di TK Al-Hidayah Maibit sangat melatih anak untuk belajar mandiri. Buktinya dari hasil angket tentang pola asuh ibu bekerja sama sekali tidak ada yang mengisi pilihan KD (kadang-kadang) maupun TP (tidak pernah) dalam item yang seluruhnya berisi pernyataan pola asuh untuk melatih kemandirian anak.
2. Kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK Al-Hidayah Maibit sangat baik. Buktinya dari hasil angket tentang kemandirian anak yang ibunya bekerja terdapat 85% anak yang selalu bisa melakukan setiap pekerjaannya secara mandiri tanpa bantuan orang lain, sisanya hanya sesekali saja membutuhkan bantuan orang lain.
3. Dengan melihat tabel nilai “r” *product moment* bahwa dengan N sebesar 20, maka dapat digambarkan bahwa pada taraf 5%  $r_{xy} > r_t$  yakni  $0,520 > 0,361$ . Sedangkan pada taraf signifikansi 1%  $r_{xy} > r_t = 0,520 > 0,463$ . Dengan demikian hipotesis nihil ( $H_0$ ) yang berbunyi “Tidak terdapat hubungan antara

pola asuh ibu bekerja dan kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK Al-Hidayah Maibit” Ditolak. Sementara hipotesis alternative ( $H_a$ ) yang berbunyi “Terdapat hubungan antara pola asuh ibu bekerja dan kemandirian anak usia 5-6 tahun di TK Al-Hidayah Maibit” diterima.

## **B. Saran-Saran**

Setelah penulis simpulkan sebagaimana diatas, berikut adalah beberapa saran yang mungkin dapat dijadikan sebagai rekomendasi kepada pihak-pihak yang berkaitan dengan kemandirian anak:

### 1. Wali murid (ibu)

Diharapkan untuk terus mengupayakan melatih kemandirian anak namun dengan cara yang tepat tanpa membuat anak merasa tertekan.

### 2. Guru

Guru diharapkan memberikan perhatian pada tingkat kemandirian anak sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode dan konsep pembelajaran yang tepat.

### 3. Lembaga Pendidikan

Lembaga Pendidikan diharapkan memberikan dukungan penuh kepada guru agar bisa memaksimalkan kemandirian anak.

### 4. Peneliti Selanjutnya

Semoga hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi sebagai bahan kajian penelitian selanjutnya.

Akhirnya dengan memanjatkan syukur Alhamdulillah atas petunjuk dan pertolonganNya, penulisan skripsi ini mulai awal hingga akhir dengan segala hambatan, dapat penulis atasi.

