

**STUDI TENTANG PERANAN EKONOMI ORANGTUA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI MI. AL-
GHOZALIYAH RAYUNG KECAMATAN SENORI
KABUPATEN TUBAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Strata Satu (S1) Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam
Pada Sekolah Tinggi Agama Islam Sunan Giri Bojonegoro**



OLEH

KHOIRUL FATA

NIM · 2004.05501 01056

NIMKO : 2004 4 055 0001 1 00983

PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI)
SUNAN GIRI BOJONEGORO
2 0 0 9**

PENGESAHAN

Setelah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi, maka skripsi ini dapat disetujui untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S-1) dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Sunan Giri Bojonegoro, pada.

Hari SABTU

Tanggal 06 Juni 2009

Tempat Kampus STAI Sunan Giri Bojonegoro

Drs. H. BADARUDDIN A. M.Pd.I

Ketua



Drs H. KARNO HASAN H, MM.
Penguji I



Drs. H. ANAS YUSUF

Sekretaris



Drs. M. SYAIFUDDIN, M.Pd.I
Penguji II

Mengesahkan

Sekolah Tinggi Agama Islam

Sunan Giri Bojonegoro

Ketua,

Drs. H. MOH. MUNIB, MM, M.Pd.I

MOTTO

Sesungguhnya waktu adalah hidup, dan hidup sendiri adalah menjalani waktu. Se jauh mana Anda menghargai waktu, berarti se jauh itulah Anda menghargai hidup Anda.

Di antara tanda kesungguhan adalah mencari ilmu untuk beramal, sementara kebanyakan dari mereka menjadikan ilmu hanyalah sebagai alat untuk mencari pekerjaan dan mengejar kedudukan. Mereka berbondong-bondong mencari ilmu agar diangkat menjadi hakim atau hanya ingin membuat dirinya sekadar berbeda dari orang lain dan merasa cukup dengan hal itu.

(Imam Ibnu Al-Jauzy)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Hasil guratan pena dikertas putih dengan tetesan keringat ini kupersembahkan untuk

- 1 Bapak dan Ibuku tercinta, tersayang, terkasih yang tiada henti berusaha dan berdo'a tanpa mengenal batas usia demi untuk kesuksesan dan keberhasilan putra serta putrinya,
- 2 Istriku tercinta, tersayang, terkasih yang tak pernah lupa memberi saran dan dorongan pada penulis untuk tetap belajar dan terus belajar,
- 3 Kepada orang-orang tercinta, sahabat-sahabat tercinta,
- 4 Kepada orang yang membaca skripsiku ini

ABSTRAKSI

Khoirul Fata	Studi Tentang Peranan Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di MI Al Ghozaliyah Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban
Pembimbing	1 Drs H Karno Hasan H, MM 2 Drs H Chafidz Affandi, M Pd I
Kata Kunci	Peranan, Ekonomi Orang Tua, Prestasi Belajar, MI Al Ghozaliyah

Sebagaimana diketahui bahwa ekonomi keluarga sangatlah penting, sebab disamping sebagai yang utama juga sangat mempengaruhi terhadap prestasi belajar anak di sekolah. Didalam pendidikan keluarga (pendidikan informal) perlu adanya perhatian yang khusus disamping itu juga memperhatikan ekonomi dan jumlah keluarga sebagaimana yang diatur dalam Keluarga Berencana (KB), sehingga mempermudah dalam pengaturan kehidupan komunitas sehari-hari, utamanya pendidikan anak-anak dalam belajarnya.

MI Al Ghozaliyah Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban sebagai Lembaga Pendidikan Islam merupakan wadah pembina moral atau akhlak bagi generasi penerus. Sebab, salah satu tujuan di MI Al Ghozaliyah Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban adalah mencetak generasi yang memiliki ketajaman intelektual, kedalaman spiritual dan kemuliaan akhlak dan meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri.

Dalam skripsi yang berjudul “Studi Tentang Peranan Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di MI Al Ghozaliyah Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban” ini terumus beberapa rumusan masalah yang nantinya akan dijadikan obyek pembahasan dalam skripsi ini diantaranya (1) Bagaimana keadaan ekonomi orang tua siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al Ghozaliyah Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban (2) Bagaimana prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al Ghozaliyah Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban tahun Pelajaran 2008/2009 (3) Adakah peranan ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al Ghozaliyah Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban tahun Pelajaran 2008/2009

Dalam pembahasan dan memecahkan masalah topik permasalahan skripsi ini bertujuan (1) Untuk mengetahui ada tidaknya peranan antara ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa di kelas I, II, III, IV, V dan VI MI Al Ghozaliyah Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban (2) Mengetahui sejauhmana, peranan ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa MI Al Ghozaliyah Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban

Untuk mencapai tujuan penelitian tersebut, peneliti menggunakan beberapa metode penelitian dengan menentukan sampel dari semua siswa kelas IV, V dan VI MI Al Ghozaliyah Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban

yang berjumlah 30 siswa dan untuk memperoleh data yang valid digunakan tehnik pendekatan observasi, interview, dekomendasi dan angket

Dari penelitian yang dilakukan ditemukan beberapa fakta dan upaya yang diantaranya adalah (1) Bahwa keadaan ekonomi orang tua siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al Ghazaliyah Rayung Senori Tuban cukup baik (2) Bahwa prestasi belajar pada siswa di MI Al Ghazaliyah Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban pada tahun pelajaran 2008/2009 pada semester ganjil dapat dikatakan baik Keadaan prestasi siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al Ghazaliyah Rayung Senori Tuban cukup baik (3) Bahwa ekonomi orang tua merupakan peranan penting terhadap prestasi belajar siswa di MI Al Ghazaliyah Rayung Senori Tuban, Meskipun ekonomi orang tua merupakan salah satu faktor eksternal yang sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, tapi pada dasarnya prestasi belajar itu dapat dicapai melalui faktor internal yakni Inteligensi siswa, Sikap siswa, Bakat siswa, Minat siswa dan Motivasi siswa

KATA PENGANTAR

Semua puji bagi Allah SWT . penguasa diatas penguasa-penguasa, raja dari segala raja, sholawat dan salam semoga terlimpah kepada Nabi yang dapat memberi Syafa at dihari kiamat, yakni Muhammad SAW , para keluarga, sahabat-sahabatnya serta penerus risalahnya.

Dengan rahmat, hidayah serta inayahNya, penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini Untuk itu tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak, yang antara lain kepada yang terhormat

- 1 Bapak Drs Moh Munib, MM MPd I. selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Sunan Giri Bojonegoro,
- 2 Bapak Drs H Karno Hasan H, MM dan Drs H Chafidz Affandi, selaku pembimbing yang telah sudi meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan kepada penulis hingga selesai,
- 3 Segenap civitas akademika STAI Sunan Giri Bojonegoro yang telah memberikan waktu dan segala fasilitasnya,
- 4 Kepala MI Al Ghozaliyah Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban, yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian, dan tak lupa pula kepada bapak/ibu guru dan karyawan baik yang secara langsung ataupun tidak langsung telah memberikan dorongan dalam pelaksanaan penelitian
- 5 Kedua orang tuaku serta istriku tercinta yang telah memberikan do a restu dan dorongan demi suksesnya dalam studi penulis
- 6 Bapak/Ibu saudara/i dan semua kerabatku yang telah susah payah memberikan kasih sayang dorongan, bimbingan serta do'a restu demi suksesnya pendidikan penulis,
- 7 Keluarga besar Madrasah Al Ghozaliyah Rayung Senori Tuban yang telah memberikan segala fasilitasnya kepada penulis
- 8 Semua orang yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis, yang telah membantu kelancaran sekolah dan skripsi penulis

Selanjutnya perlu diketengahkan oleh penulis, sekalipun skripsi ini telah disusun dengan penuh kesungguhan, namun kiranya segi kemampuan dan ketrampilan penulis sangatlah terbatas, oleh karena itu hasilnya seperti apa yang ada sekarang ini

Namun demikian penulis tetap berharap semoga apa yang dapat penulis lakukan ini ada guna dan manfa'atnya

Selanjutnya penulis hanya bisa berdo'a semoga jasa dan amal bapak/ibu, saudara dan semua yang tersebut di atas, mendapatkan balasan dengan sebaik-baik balasan, amin amin yaarobbal 'aalamun

Akhirnya agar tulisan ini menjadi baik, maka pembetulan, saran-saran serta bimbingan dari semua pihak sangat penulis harapkan

Senori, 02 Januari 2009

Penulis,

KHOIRUL FATA

DAFTAR TABEL

I	Identitas MI Al Ghozaliyah Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban	38
II	Daftar Guru dan Karyawan MI Al Ghozaliyah	43
III	Daftar Siswa MI Al Ghozaliyah	44
IV	Nilai Hasil Angket Siswa Tentang Ekonomi Orang Tua	48
V	Nilai Hasil Belajar Siswa MI Al Ghozaliyah	50
VI	Tabulasi Untuk Mencari Koefesien Korelasi Antara Peranan Ekonomi Orang Tua Dengan Nilai Prestasi Di Madrasah Al Ghozaliyah	55

BAB I

PENDAHULUAN

A Latar Belakang Masalah

Sebagaimana diketahui bahwa ekonomi keluarga sangatlah penting, sebab disamping sebagai yang utama juga sangat mempengaruhi terhadap prestasi belajar anak di sekolah. Didalam pendidikan keluarga (pendidikan informal) perlu adanya perhatian yang khusus disamping itu juga memperhatikan ekonomi dan jumlah keluarga sebagaimana yang diatur dalam Keluarga Berencana (KB), sehingga mempermudah dalam pengaturan kehidupan komunitas sehari-hari, utamanya pendidikan anak-anak dalam belajarnya.

Hal ini dapat kita lihat dalam jumlah keluarga besar yang setiap saat masing-masing menyibukkan diri dengan urusannya, seperti seorang ayah yang belum mempunyai pekerjaan tetap dan tidak menentu waktu/jam kerjanya, sementara ibu sibuk dengan putrid kecilnya sehingga menjadi terbengkelai dalam mengurus dan merawat serta memperhatikan pendidikan anak-anaknya yang lain. Oleh karena itu penulis berkesimpulan bahwa salah satu indikasi yang amat penting adalah intensifitas ekonomi dan jumlah keluarga kecil untuk meningkatkan prestasi anak disekolah.

Sejauhmana pengamatan penulis di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al Ghozaliyah Kedungkebo Rayung Senori Tuban, tidaklah sedikit jumlah para siswa yang tergolong dalam situasi keluarga besar yang diperkirakan ada separuh dari jumlah keseluruhan.

- 3 Ekonomi, adalah tata kehidupan perekonomian atau urusan keuangan rumah tangga dilaksanakan ⁸
- 4 Orang Tua, adalah ayah ibu kandung atau orang yang dianggap tua atau orang yang bertanggung jawab dalam keluarga ⁹
- 5 Prestasi belajar

Prestasi artinya “Hasil yang telah dicapai (dilakukan), dikerjakan”¹⁰ sedangkan belajar berarti “Berusaha (berlatih dsb) supaya dapat sesuatu kepandaian” ¹¹

Dengan demikian yang dimaksud dalam judul tersebut adalah kajian tentang hubungan ekonomi orang tua dengan hasil belajar siswa pada Madrasah Ibtidaiyah Al Ghozaliyah Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban

C. Alasan Pemilihan Judul

Dalam Penulisan Skripsi ini ada tiga alasan pemilihan judul

- 1 Madrasah Ibtidaiyah Al Ghozaliyah Rayung belum pernah diteliti
- 2 Kurangnya kepedulian orang tua terhadap peningkatan prestasi pendidikan anak karena sulitnya mencari ekonomi
- 3 Kurangnya intensifitas keluarga dalam pembinaan aktifitas sehari-hari

⁷ *Ibid*, hal 667

⁸ *Ibid*, hal 220

⁹ *Ibid*, hal 629

¹⁰ WJS Poerwodarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta 1988 hal 768

¹¹ *Ibid*, hal 108

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, problematika yang sesuai dengan judul yang penulis ajukan, maka dapat dianggap pokok permasalahan sebagai berikut

- 1 Bagaimana keadaan ekonomi orang tua siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al Ghozaliyah Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban
- 2 Bagaimana prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al Ghozaliyah Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban tahun Pelajaran 2008/2009
- 3 Adakah peranan ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah (MI) Al Ghozaliyah Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban tahun Pelajaran 2008/2009

Dengan mengemukakan rumusan diatas, dapat dirumuskan hubungan variable bebas yang berbunyi ekonomi orang tua dengan variable terikat yang berbunyi Prestasi belajar siswa.

E Hipotesis

Sebelum penulis mengemukakan metode atau teknik apa yang akan digunakan pembahasan nanti, terlebih dahulu dikemukakan hipotesis yang penulis kemukakan Hipotesis adalah “jawaban sementara terhadap masalah yang diteliti yang dirumuskan atas dasar terkaan peneliti yang akan diuji dengan data”¹²

¹² M Ali *Strategi Penelitian* Angkasa Bandung 1993, hal 43

H0 Tidak terdapat hubungan antara ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar belajar anak

Ha Terdapat hubungan antara ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar anak di MI Al Ghozaliyah Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban

F Tujuan Dan Signifikansi Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Dalam pembahasan dan memecahkan masalah topik permasalahan skripsi ini bertujuan

- a Untuk mengetahui ada tidaknya peranan antara ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa di kelas I, II, III, IV, V dan VI MI Al Ghozaliyah Kedungkebo Rayung Senori Tuban
- b Mengetahui sejauhmana, peranan ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa

2. Signifikasi Penelitian

Penelitian dan Pembahasan skripsi ini mempunyai *signifikasi* pembahasan

a Signifikasi aplikatif

Bahan hasil penelitian ini diharapkan menjadi sumbangan pikiran untuk mengembangkan kehidupan sehari-hari dalam masyarakat

b Signifikasi akademik

Bahwa hasil penelitian dan pembahasan nantinya akan dapat digunakan untuk menambah *hasanah* pustaka ilmiah sesuai dengan

disiplinnya serta menjadi bahan bacaan bagi yang memerlukan dan setidaknya dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi yang akan mengadakan penelitian lebih lanjut

G Metode Penelitian dan Sistematika Pembahasan

a Metode Penelitian

Metode pembahasan disini adaah kerja yang ditempuh dalam rangka penulisan skripsi, baik dalam pembahasan teoritis maupun pembahasan yang berdasarkan analisis dan penelitian Dalam pembahasan skripsi ini menggunakan metode induksi dan metode deduksi

b Sistematika pembahasan

Sistimatika pembahasan adalah tata urut pembahasan Jadi merupakan urutan isi skripsi untuk memenuhi kretiria ilmiah Sedangkan sistimatika skripsi ini adalah

Bab satu tentang pendahuluan, yang meliputi latar belakang, rumusan masalah, penegasan judul, alasan pemilihan judul, hipotesis, tujuan dan signifikasi pembahasan dan sistimatika pembahasan

Bab dua tentang landasan teori, bab ini sebagai pendukung literature penyusunan skripsi, bab ini memuat sub-sub bab yaitu tinjauan tentang ekonomi orang tua, prestasi belajar, factor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dan hubungan ekonomi dengan prestasi belajar

Bab tiga membahas laporan hasil penelitian yang terdiri dari sub bab metodologi penelitian, populasi dan sampel, sumber dan jenis data, metode

pengumpulan data, teknik analisa data, penyajian data, dan pengolahan data

Bab empat adalah bab penutup yang berisikan kesimpulan dan saran-saran. Selanjutnya bab ini akan diakhiri dengan daftar kepustakaan dan lampiran-lampiran.

BAB II

LANDASAN TEORI

A Ekonomi Orang Tua

Berbicara seputar ekonomi orang tua, terlebih dahulu penulis mengutip definisi ekonomi, yaitu

“Ekonomi adalah ilmu yang mengenai azaz-azaz produksi, distribusi, dan pemakaian barang-barang serta kekayaan seperti keuangan, perindustrian dan perdagangan atau pemanfaatan uang, tenaga, waktu dan sebagainya. Atau tata kehidupan perekonomian, atau tata urusan keuangan rumah tangga”¹³

Berangkat dari uraian di atas ekonomi orang tua yang dimaksud penulis adalah kekayaan, kepemilikan uang dan barang-barang, pekerjaan, perdagangan yang di situ terdapat keseimbangan dalam pemanfaatan antara hasil yang diperoleh setiap hari/bulan cukup dan atau lebih dari penghasilannya setiap hari atau bulan tersebut

Adapun aspek-aspek yang harus diperhatikan dalam pencarian ekonomi antara lain

- Mempersiapkan produk yang diperjual belikan
- Memperhatikan pelaku-pelaku ekonomi
- Memperhatikan harga
- Memperhatikan media transaksi harga

Disamping itu Allah SWT memberikan peringatan melalui firman-Nya yang berbunyi

¹³ Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta 1988 hal 220

وَلِيَحْشُ الدِّينَ لَوْ تَرَكُوا مِنْ خَلْفِهِمْ ذُرِّيَةً ضَعِيفًا حَافُوا عَلَيْهِمْ فَلْيَتَّقُوا اللَّهَ
وَلْيَقُولُوا قَوْلًا سَدِيدًا

Artinya “Dan hendaklah takut kepada Allah orang-orang yang seandainya meninggalkan dibelakang mereka anak-anak yang lemah, yang mereka khawatir terhadap (kesejahteraan) mereka oleh sebab itu hendaklah mereka bertakwa kepada Allah dan hendaklah mereka mengucapkan perkataan yang benar”¹⁴

Dalam ayat tersebut di atas, memberikan peringatan kepada semua orang tua supaya jangan sampai meninggalkan anak-anak yang lemah. Hendaknya orang tua tidak melalaikan pembinaan anak-anaknya, tetapi harus benar-benar mencurahkan perhatiannya terhadap masa depan anak-anak mereka.

Kelemahan yang dimaksudkan dalam ayat tersebut adalah meliputi kelemahan ilmu pengetahuan, harta benda, jasmani, dan kepribadian. Dalam hal ilmu pengetahuan agar anak-anak tidak tergolong lemah, maka sebagai orang tua harus mempersiapkan pendidikan semaksimal mungkin, sehingga anak itu menjadi seorang yang pandai ilmu pengetahuan. Dalam hal harta benda, agar anak itu tidak menjadi orang yang jatuh miskin, maka sebagai orang tuanya harus mempersiapkan sedapat mungkin dalam mencari nafkah agar jangan dihabiskan seluruhnya tanpa mengingat nasib anak-anaknya kelak.

¹⁴ Departemen, *Agama Al Qur'an dan Terjemahnya*, Mekar Surabaya, 2004, hal 101

Dalam masalah jasmani agar anak-anak kita tidak termasuk anak yang lemah jasmaninya, maka harus dipersiapkan sejak dini agar memberikan kepada mereka makanan yang sehat dan bergizi tinggi, pemeliharaan kesehatan dan sebagainya. Dalam bidang kepribadian agar terhindar dari kelemahan kepribadian, maka orang tua berkewajiban agar mendidik anak yang berkepribadian baik. Sejak kecil anak itu harus dibekali pengetahuan yang pada akhirnya anak itu terbentuk menjadi anak yang mulia, karena pada dirinya penuh dengan bekal pengetahuan, baik itu pengetahuan agama maupun pengetahuan umum, yang senantiasa diperlukan dalam rangka memperkokoh kehidupannya.

Sebagai orang tua hendaknya khawatir dan benar-benar waspada terhadap generasi yang hendak ditinggalkannya, agar mereka jangan sampai menjadi generasi yang tanpa guna, tetap menjadi generasi yang serba guna dan dapat hidup dengan bahagia dan sejahtera.

Untuk mengusahakan hal tersebut di atas, maka orang tua harus senantiasa bertaqwa kepada Allah SWT, senantiasa berkata benar, konsekuen, adil dan bekerja keras demi pembentukan kepribadian anak-anaknya.

B. Prestasi Belajar

1. Pengertian Prestasi Belajar

Pengertian prestasi belajar secara etimologi terdiri dari dua kata yaitu kata prestasi dan kata belajar. Prestasi menunjukkan tingkat belajar, sedangkan belajar merupakan kegiatan untuk memecahkan suatu

masalah yang dihadapi Sementara itu ada yang berpendapat bahwa prestasi adalah sebagai hasil yang dicapai, dilakukan, dikerjakan¹⁵

Sedangkan Drs Ngalim Purwanto mengatakan bahwa prestasi belajar adalah “Hasil akhir yang dicapai dari tingkah laku yang mengalami perubahan pada diri seorang murid karena belajar menyangkut berbagai aspek kepribadian, baik fisik maupun psikis seperti perubahan dalam pengertian, pemecahan suatu masala/berfikir, keterampilan, kebiasaan, kecakapan dan sebagainya¹⁶

Dari beberapa pengertian di atas, dapat penulis simpulkan

- 1 Prestasi belajar adalah pencapaian hasil belajar secara optimal bagi setiap siswa yang ingin meningkatkan taraf belajarnya.
- 2 Prestasi belajar adalah pencapaian hasil akhir belajar yang menyangkut tingkah laku, berbagai aspek kepribadian, seperti perubahan dalam pengertian, berfikir, keterampilan, kecakapan, sikap dan kebiasaan

2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi belajar

Sebagai tanda dilakukannya belajar yaitu perubahan, baik perubahan pengetahuan, kecakapan, maupun tingkah laku menuju tercapainya keberhasilan dalam proses pendidikan

Seseorang yang melakukan proses belajar, agar mendapatkan hasil sesuai apa yang diharapkan maka perlu memperhatikan beberapa faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar Faktor-faktor tersebut adalah

¹⁵ WJS Poerwodarminto, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Balai Pustaka, Jakarta, 1985, hal 765

¹⁶ Drs M Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan*, CV Remaja Karya, Bandung, 1987, hal 86

faktor dari luar maupun faktor dari dalam Mengenai kedua faktor tersebut agama Islam sendiri memberikan isyarat agar manusia memperhatikannya

Tentang faktor dari luar sebagaimana tersirat dalam sabda Rasulullah SAW, sebagai berikut

عن أبي هريرة أنه يقول. قال رسول الله صلى الله عليه وسلم ما من مولودٍ إلا يولد على الفطرة فأنواه يهودناه أو يُنصرّاه أو يُمجّسانه (رواه مسلم)

Artinya “Dari Abu Hurairah r a ia berkata Rasulullah SAW bersabda setiap anak yang dilahirkan itu membawa fitrah beragama, maka kedua orang tuanya yang menjadikan anak tersebut beragama yahudi, nasrani atau yahudi ” (H R Muslim)¹⁷

Sedangkan faktor dari dalam telah ditentukan oleh Allah SWT dalam surat Ar-Rum ayat 30 sebagai berikut

فَأَقْمْ وَجْهَكَ لِلدِّينِ حَنِيفًا فِطْرَتَ اللَّهِ الَّتِي فَطَرَ النَّاسَ عَلَيْهَا لَا تَنْدِيلَ لِحَلْقِ اللَّهِ ذَلِكَ الدِّينُ الْقَيِّمُ وَلَكِنَّ أَكْثَرَ النَّاسِ لَا يَعْلَمُونَ

Artinya “ Maka hadapkanlah wajahmu dengan lurus kepada agama Allah, (tetaplah atas) fitrah Allah yang Telah menciptakan manusia menurut fitrah itu tidak ada peubahan pada fitrah Allah (Itulah)

¹⁷ Shohih Muslim, hal 458

agama yang lurus, tetapi kebanyakan manusia tidak mengetahui ” ¹⁸

Q S (30)

Berdasarkan ayat dan hadits tersebut di atas, bahwa ajaran Islam mengakui adanya faktor dasar (fitrah) dan juga mengakui pentingnya faktor ajar (lingkungan) dalam menentukan perkembangan anak

Perkembangan seorang anak itu ditentukan oleh hasil kerja sama antara kedua faktor tersebut Hasil kerja sama antara faktor-faktor yang ada pada diri anak dan faktor-faktor yang ada di luar diri anak, kedua faktor tersebut tidak dapat di pisah-pisahkan Jika hanya ada pembawaan saja tetapi lingkungan tidak mendukung, maka perkembangan anak tidak akan berhasil dengan baik dan sebaliknya hanya pendidikan saja, atau lingkungan saja tanpa adanya pembawaan maka perkembangan anak juga tidak akan berhasil dengan baik

Oleh karena itu dalam pelaksanaan proses pendidikan, faktor dari dalam dan faktor dari luar harus selalu mendapat perhatian dalam upaya menjadikan proses belajar lebih berarti dan berhasil

Selanjutnya Drs Sumadi Suryabrata mengatakan bahwa “Faktor-faktor yang mempengaruhi berhasil dan tidaknya belajar secara garis besarnya yaitu , faktor-faktor yang berasal dari dalam diri si pelajar ”¹⁹

¹⁸ Departemen Agama, *Al Qur'an dan Terjemahannya*, DEPAG RI, Jakarta, 1982, hal 645

¹⁹ Drs Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, UGM, Yogyakarta, 1984, hal 249

a. Faktor-faktor yang berasal dari dalam diri siswa

Factor yang berasal dari dalam diri siswa sendiri menurut Drs Sumadi Suryabrata yang termasuk dalam faktor ini adalah

- a Faktor fisiologis
- b Faktor psikologis²⁰

Ad a Faktor fisiologis

Faktor ini pada umumnya mempunyai pengaruh terhadap segala kegiatan individu atau seseorang. Dalam keadaan jasmani yang optimal atau sehat akan berlainan belajarnya yang lemah dan lelah. Sebab dalam aktifitas belajar, jasmani harus ikut aktif. Disamping kondisi jasmani tersebut masih ada kondisi-kondisi psikologis yang tidak kalah pentingnya, yaitu kondisi panca indera.

Panca indera dapat diumpamakan sebagai pintu gerbang masuknya pengaruh luar ke dalam diri seseorang yang sedang belajar. Baik tidaknya fungsi panca indera merupakan syarat utama bagi keberhasilan atau tidaknya kegiatan belajar seseorang. Alat indera terutama dalam hal ini adalah, penglihatan dan pendengaran.

Ad b Faktor Psikologis

Faktor ini dapat dibedakan menjadi dua macam yaitu

- 1 Faktor yang berpengaruh positif (pendorong)
- 2 Faktor yang berpengaruh negative (penghambat)

Ad 1 Faktor yang berpengaruh positif (pendorong)

²⁰ Drs Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, UGM, Yogyakarta, 1984, hal 249

Faktor psikologis yang dapat mendorong aktifitas atau kegiatan belajar anak menurut Arden Franson dalam bukunya *Principles Of Learning and Taching* seperti yang di kutip oleh Drs Dewa Ketut Sukardi adalah sebagai berikut

- 1 Adanya sifat ingin tahu dan ingin menyelidiki dunia yang luas
- 2 adanya sifat kreatif yang ada pada manusia dan keinginan untuk maju
- 3 adanya keinginan untuk memperbaiki kegagalan yang lalu, dengan usaha yang baru, baik dengan koperasi maupun dengan kompetensi
- 4 adanya keinginan untuk mendapatkan rasa aman bila menguasai pelajaran
- 5 adanya ganjaran atau hukuman sebagai akibat daripada belajar ²¹

Ad 2 Faktor yang berpengaruh negative (penghambat)

- a Tujuan belajar yang tidak jelas

Dalam kegiatan belajar, tujuan harus jelas, sebab jika tujuan tidak jelas hal ini akan melamahkan minat dan kegiatan belajar

²¹ Drs Dewa Ketut Sukardi, *Bimbingan dan Penyuluhan belajar di Sekolah*, Usaha Nasional, Surabaya, 1983 hal 34

Ketidak jelasan suatu tujuan akan menimbulkan ketidak pastian bagi anak kemana yang harus dituju dan apa manfaatnya

b Kurang adanya minat terhadap pelajaran

Minat terhadap pelajaran yang dipelajari juga membawa pengaruh terhadap proses belajar Bidang studi yang tidak sesuai dan tidak diminati anak akan menimbulkan hambatan terhadap proses belajar Misalnya anak tidak suka terhadap mata pelajaran bahasa inggris, maka dalam belajar ia akan apatis dan tidak sungguh-sungguh sehingga hasilnya akan berbeda disbanding dengan anak yang menyukainya

Sehubungan dengan masalah belajar Prof Dr S Nasution MA, memberi petunjuk cara belajar baik dan efisien dan mencapai hasil maksimum

- a Perhatian kepada keadaan jasmani
- b Keadaan emosional dan social
- c Keadaan lingkungan
- d Menilai pelajaran
- e Membagi pelajaran
- f Adakan control
- g Pupuk sikap yang optimis

- h Buatlah suatu rencana kerja
- i Waktu bekerja harus diperhatikan
- j Belajar keras tidak merusak
- k Cara mempelajari buku
- l Mempertinggi kecepatan membaca
- m Jangan membaca belaka
- n Cegah creming
- o Membuat catatan dan rangkuman²²

Siti Meichati dalam bukunya Pengantar Ilmu pendidikan dari *Introduction to Education by Crow* dan Crow memberikan penjelasan bahwa untuk mendapatkan nilai belajar yang sukses dapatlah

- 1 Anak didik dirangsang perhatiannya terhadap bahan pelajaran
- 2 Diberikan kesempatan cukup untuk memasukkan dan menguasai sehingga
 - a Keteranagn difahami
 - b Kecakapan lancar
 - c Kebiasaan yang baik dikuasai
- 3 Cara mempergunakan pengetahuan, kecekatan dan sikap yang sesuai dengan tingkat perkembangan anak didik

²² S Nasution, *Psikologi Pendidikan*, Rekeppres, Yoyakarta, 1981, hal 54

- 4 Alat-alat pendidikan sesuai dengan kemampuan belajar anak didik, sehingga di alami rasa puas dan hasil yang baik ²³

Hal tersebut di atas tidak dapat dipandang mudah karena kelas bukan terdiri dari anak didik yang sama intelegensinya, karena itu pendidik harus memiliki kecakapan dan teknik merangsang perhatian anak didik, untuk itu perlu diketahui benar-benar macam-macam anak didik yang ada di dalam kelas

- b Faktor yang berasal dari luar diri siswa pada prinsipnya faktor ini masih dapat di bagi menjadi dua bagian

- 1 Faktor non social

Yang termasuk faktor non social antara lain

- a 1 Faktor lingkungan alami

Faktor lingkungan alami ini bias berupa keadaan udara, keadaan cuaca, keadaan waktu (pagi, siang, dan malam) artinya belajar pada waktu pagi akan berbeda hasilnya dengan belajar pada waktu siang

- a 2 Faktor instrumental

Faktor instrumental ini bias berupa tempat atau letak gedung, alat-alat perlengkapan (seperti alat tulis, buku-buku,

²³ Siti Meichati, *Pengantar Ilmu pendidikan IKIP*, Jogjakarta, 1971 Hal 33

alat peraga, dan lain sebagainya)²⁴

c Faktor sosial

Yang dimaksud faktor social di sini ialah faktor manusiawi yaitu hubungan antara manusia dengan manusia yang dalam hal ini termasuk lingkungan di mana siswa itu berada, yang termasuk faktor sosial ini adalah

- 1 Lingkungan keluarga
- 2 Lingkungan sekolah
- 3 Lingkungan masyarakat²⁵

Dari ketiga lingkungan ini dapat penulis uraikan sebagai berikut

a) Lingkungan keluarga

Keluarga merupakan lingkungan yang pertama kali dikenal oleh anak, sehingga banyak pengalaman dan pendidikan yang diperoleh anak dari keluarganya. Oleh karena itu dalam kegiatan belajar seorang anak perlu diberikan dorongan dan pengertian dari orang tua.

Bilamana anak sedang belajar janganlah diganggu dengan tugas-tugas di rumah. Kadang-kadang anak mengalami lemah semangat, dalam hal ini orang tua berkewajiban memberikan pengertian dan dorongan

²⁴ *Ibid*, hal 250

²⁵ Drs Dewa Ketut Sukardi, *Bimbingan dan Penyuluhan belajar di Sekolah*, Usaha Nasional, Surabaya, 1983 hal 56

semaksimal mungkin membantu memecahkan berbagai masalah yang dihadapi anak di sekolah. Keluarga sebagai faktor yang sangat dominant dalam kesuksesan atau kegagalan belajar anak.

Drs H M Arifin, M Ed dalam bukunya *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama Di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*, mengatakan bahwa "Hubungan antara sekolah dan rumah merupakan faktor yang ikut menentukan berhasilnya pendidikan anak. Dan dalam hubungan antara keduanya mengandung arti saling pengertian dan kerja sama yang baik."²⁶

Karena keluarga merupakan faktor yang sangat dominan dalam menentukan keberhasilan pendidikan anak, maka keluarga harus benar-benar melaksanakan fungsinya. Pada hakekatnya sebagian besar waktu bagi anak ada dalam keluarga, dengan sendirinya intensif dan tidaknya belajar anak banyak dipengaruhi oleh orang-orang yang ada di lingkungan keluarga tersebut. Dalam bukunya, Drs H M Arifin M Ed, menyatakan bahwa

"Islam memandang keluarga sebagai lingkungan pendidikan itu dapat memberikan kemungkinan celaka dan bahagiannya anak baik di dunia ataupun di akhirat

²⁶ Drs H M Arifin, M Ed, *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama Di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*, Bulan Bintang, Jakarta, 1978, hal 141

Dan Nabi sendiri diutus oleh Allah pertama-tama diperuntuhkan untuk mengajarkan Islam kepada keluarga sebelum pada masyarakat ”²⁷

Dalam keluarga ekonomi orang tua juga merupakan salah satu factor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, sebagaimana dikemukakan oleh Dr Gerungan sebagai berikut ini

Prestasi belajar anak-anak dari keluarga yang rendah status social ekonominya pada akhir kelas pertama menunjukkan lebih tinggi dari pada prestasi anak-anak dari status social ekonominya yang mencukupi, tetapi keunggulan ini akhirnya diwaktu kelas dua sudah tergeser, dan dari golongan anak dari keluarga yang status ekonominya cukup telah mengejar kemajuan anak-anak golongan pertama tadi sehingga memadahi ²⁸

Hal tersebut disebutkan dalam Al Qur'an surat Asy Syuara' ayat 214-216

وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ ﴿٢١٤﴾ وَأَحْضِرْ حَاحَكَ
لِمَنْ أَنْتَ عَاكِفٌ ﴿٢١٥﴾ فَإِنْ عَصَوْكَ فَقُلْ إِنِّي
بَرِيءٌ مِّمَّا تَعْمَلُونَ ﴿٢١٦﴾

Artinya “ Dan berilah peringatan kepada kerabat-kerabatmu yang terdekat, Dan rendahkanlah dirimu terhadap orang-orang yang mengikutimu, yaitu orang-

²⁷ Ibid Hal 74

²⁸ W A Gerungan, *Psikologi Sosial*, PT Erisco, Jakarta, 1978, hal 184

orang yang beriman Jika mereka mendurhakaimu Maka Katakanlah "Sesungguhnya Aku tidak bertanggung jawab terhadap apa yang kamu kerjakan"²⁹ Q S (214-216)

Dengan uraian di atas kita dapat mengambil pengertian bahwa pendidikan yang berlangsung dalam lingkungan keluarga itu sangat penting untuk menunjang pada pendidikan anak di lingkungan yang lain

Adapun faktor yang ikut menunjang keberhasilan belajar anak dalam lingkungan keluarga tersebut antara lain bimbingan orang tua, suasana rumah yang damai, keadaan social ekonomi yang memadai, dorongan dari anggota keluarga yang lain

b) Lingkungan sekolah

Sekolah merupakan lembaga pendidikan formal, yang dalam pelaksanaannya diatur dengan aturan-aturan yang ketat dan juga merupakan tempat belajar yang terpimpin, terarah dan terkontrol, sehingga dapat dikatakan tempat belajar yang baik dan efektif

Namun hal ini tidak mutlak kebenarannya sebab masih banyak lagi faktor-faktor social lainnya yang ikut menunjang keberhasilan tersebut

²⁹ Departemen Agama, *Al Qur an dan Terjemahannya*, DEPAG RI, Jakarta, 1982, hal 789

Mengingat dalam lingkungan sekolah sering timbul permasalahan-permasalahan yang berhubungan dengan proses belajar anak, maka faktor yang ikut mempengaruhi belajar tersebut antara lain adalah, metode yang dipakai untuk menyampaikan pelajaran, interaksi guru dan murid, wibawa guru dalam mengajar, suasana keamanan dan ketenangan sekolah dan lain-lain

c) Lingkungan masyarakat

Pengaruh-pengaruh dari masyarakat itu ada dua macam, yaitu pengaruh positif terhadap anak dan pengaruh negative terhadap anak

Pengaruh yang bersifat positif maksudnya “Segala sesuatu yang membawa pengaruh baik terhadap pendidikan dan perkembangan anak, yaitu pengaruh-pengaruh yang menuju kepada hal-hal yang baik dan berguna bagi anak itu sendiri, maupun baik dan berguna bagi kehidupan bersama”³⁰

Pengaruh yang positif dari masyarakat ini banyak sekali kita jumpai, misalnya dalam perkumpulan-perkumpulan pemuda, organisasi-organisasi pelajar maupun organisasi yang lain Organisasi-organisasi dan perkumpulan-perkumpulan tersebut ada yang bergerak dalam bidang

³⁰ Amir Daien, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sebuah Tinjauan Teoretis Filosofis*, FIP IKIP Malang, Surabaya, 1973 hal 114

kesenian, olah raga, social, ataupun yang merupakan organisasi balsa yang bertujuan untuk mempersatukan para anggota seperti, organisasi pelajar atau mahasiswa

Adapun pengaruh yang bersifat negative adalah “Segala macam pengaruh yang menuju kepada hal-hal yang tidak baik dan merugikan Baik tidak baik dan merugikan bagi pendidikan dan perkembangan anak sendiri maupun tidak baik dan merugikan kepada kehidupan bersama”³¹

Pengaruh yang negative dari masyarakat ini banyak sekali kita jumpai Dan biasanya pengaruh negative ini sangat mudah diterima oleh anak

Anak yang dulunya baik di rumah, setelah mendapat pengaruh dari temennya akhirnya menjadi anak yang tidak baik Oleh karena itu menjadi tugas dan tanggung jawab orang tua untuk selalu mengadakan pengwasan terhadap anak-anaknya. Orang tua harus tahu dengan siapa anak bergaul atau berteman, semuanya ini bertujuan untuk menjaga agar jangan sampai anak terlanjur memperoleh pengaruh-pengaruh yang tidak baik

Ada beberapa teori yang menyelidiki tentang hakekat belajar, teori tersebut membahas belajar antara lain

³¹ *Ibid* hal 115

Apakah belajar itu, bagaimana prosesnya, di mana dan kemana belajar itu diarahkan juga peninjauan dari segi teoritis dan berbagai cara yang lain. Namun demikian tiap-tiap teori menambah pengertian tentang hakekat belajar itu.

Walau demikian, penulis akan menggunakan dan mengambil suatu teori yang sesuai dengan maksud belajar itu. Menurut Margon beliau merumuskan bahwa "Belajar adalah sebagai suatu perubahan yang relative menetap dalam tingkah laku sebagai akibat dari pengalaman yang lalu"³²

Selanjutnya dalam perubahan tingkah laku yang dapat diamati dengan adanya perkembangan seseorang sejak lahir samapi dewasa yaitu

- Perubahan yang terjadi karena adanya proses kepatalan
- Misalnya seorang tersebut sakit
- Perubahan yang terjadi karena proses kemasukan dan kematangan
- Perubahan yang terjadi karena proses belajar³³

Dari pendapat di atas, dapat di ambil suatu makna bahwa setiap tingkah laku adalah merupakan hasil dari belajar baik yang diperoleh dari sekolah maupun dari rumah tangga dan masyarakat, hal ini telah kita ketahui dengan jelas

³² Ngalim Purwanto, *Psikologi Perkembangan*, Remaja, Bandung, 1992, hal 84

³³ Singgih Gunarto, *Psikologi Perkembangan*, Rineka Cipta, Jakarta, 1982 hal 24

Banyak para ahli yang menitik beratkan bahwa daerah utama untuk mengetahui dan mengerti dari pada belajar, baik yang menyangkut keterampilan, pengetahuan, sikap maupun kepribadian seseorang

C. Peranan Ekonomi Terhadap Prestasi Belajar.

Sebagaimana telah dikemukakan diatas bahwa yang akan dikaji dalam bahasan ini adalah tentang peran ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa di MI Al Ghozaliyah Rayung Senori Tuban, dalam pembahasan ini yang dimaksud adalah pembahasan tentang ekonomi orang tua

Keadaan ekonomi orang tua sangat besar pengaruhnya terhadap perkembangan minat belajar, hal ini telah disinyalir oleh nabi Muhammad SAW Sebagai berikut

كاد الفقر ان يكون كفرا (رواه ابو عيم)

Artinya “Kemlaratan akan mendapatkan kepada kekufuran”³⁴

Hadits tersebut diatas diterangkan bahwa kefakiran akan lebih dekat membawa kekufuran, hal ini sudah barang tentu apabila orang yang ekonominya lemah, anak akan lebih cenderung meninggalkan sekolah dan terketuk hatinya untuk membantu orang tuanya untuk mencukupi kebutuhan dengan cara bekerja dari pada sekolah Karena secara kenyataan kelemahan ekonomi orang tua akan mempengaruhi dan tidaknya

³⁴ Nasruddin Rozzaq, *Dienul Islam*, Bandung, Al Ma'arif, 1971, hal 194

terpenuhinya kebutuhan alat-alat sekolah anak-anaknya, yang pada akhirnya akan mengganggu konsentrasi belajar anak, sesuai dengan pendapat Dra Siti Rahayu Haditomo, yang berbunyi

Dalam keluarga yang miskin, akan tidak dapat membeli alat-alat perlengkapan belajar yang dibutuhkan, tempat belajarnya juga tidak baik dan mungkin tidak ada sehingga tempat belajar anak hanya seadanya³⁵

Dalam keadaan social ekonomi orang tua, sebagaimana dikemukakan oleh Dr Gerungan sebagai berikut ini

Prestasi belajar anak-anak dari keluarga yang rendah status social ekonominya pada akhir kelas pertama menunjukkan lebih tinggi dari pada prestasi anak-anak dari status social ekonominya yang mencukupi, tetapi keunggulan ini akhirnya diwaktu kelas dua sudah tergeser, dan dari golongan anak dari keluarga yang status ekonominya cukup telah mengejar kemajuan anak-anak golongan pertama tadi sehingga memadahi³⁶

Perekonomian yang kurang stabil saat ini, maka perlu segera diatasi agar tidak menghambat dari pada program pendidikan nasional dengan meningkatnya jumlah penduduk yang akan menuntut tambahnya biaya atau beban bagi pemerintah dan kita semuanya, hal ini misalkan terjadi pada sebuah keluarga, maka kegiatan orang tua pun cenderung bertambah biaya hidupnya

Jika pendapatan keluarga tersebut tetap, maka akan terjadi kekurangan dalam memenuhi kebutuhan sehari-harinya. Namun apabila belajar tanpa didukung fasilitas dan sarana yang menunjang, juga

³⁵ Siti Rahayu Haditomo, *Kesukaran-kesukaran dalam belajar*, Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta, 1975 hal 12

³⁶ W A Gerungan, *Psikologi Sosial*, PT Erisco, Jakarta, 1978, hal 184

dudungan orang tua, dalam hal ini orang mampu membiayai, tentunya pelajaranpun tidak akan berhasil dengan memuaskan

Dari uraian tersebut diatas secara lengkap dan padat menunjukkan bahwa keadaan ekonomi orang tua juga ikut berpengaruh terhadap belajar anak, dimana anak-anak berasal dari keluarga yang cukup akan dapat sarana dan alat-alat sekolah yang diperlukan sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar anak

BAB III

LAPORAN PENELITIAN

A. Metodologi Penelitian

Adapun sistematis yang akan penulis susun adalah sebagai berikut

- 1 Populasi dan sample
- 2 Jenis dan sumber data
- 3 Teknik pengumpulan data
- 4 Teknik analisa data

dari susunan sistematis di atas akan penulis uraikan satu persatu dibawah ini

1 Populasi dan sample

Prof Drs Sutrisno Hadi, MA, mengatakan “ seluruh penduduk yang dimaksudkan untuk di selidiki disebut populasi atau Universum”³⁷, sedang sample adalah bagian-bagian dari keseluruhan yang menjadi obyek sesungguhnya dari suatu penelitian ”³⁸

Adapun tempat atau lokasi yang menjadi obyek penelitian ini adalah sekolah Madrasah Al Ghozaliyah Kedungkebo rayung Senori Tuban yang memiliki siswa sejumlah 110 anak dengan perincian sebagai berikut

Kelas I berjumlah = 19 anak

Kelas II berjumlah = 19 anak

³⁷ Prof Dr Sutrisno Hadi MA, *Statistik Jilid II*, Yaspen, Fak Psikologi UGM, Yogyakarta, 1981, hal 220

³⁸ *Ibid.*

Kelas III berjumlah	=	16	anak
Kelas IV berjumlah	=	14	anak
Kelas V berjumlah	=	23	anak
Kelas VI berjumlah	=	19	anak
Jumlah	=	110	anak

Berhubungan penelitian ini menyangkut tentang peranan ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa pada Madrasah Ibtidaiyah Al Ghozaliyah Rayung Senori Tuban, maka yang menjadi populasinya jelas terbatas pada siswa Madrasah Ibtidaiyah tersebut

Namun demikian karena penelitian ini dilaksanakan pada anak usia tingkat sekolah dasar maka tidak dimungkinkan dengan penggunaan tehnik sampling, oleh karena itu dengan menggunakan tehnik non random sampling, yaitu sampel yang ditentukan oleh peneliti antara lain siswa kelas IV, V dan VI yang berjumlah 30 anak, karena siswa tersebut telah bisa menjawab angket yang telah penulis ajukan

2. Jenis dan sumber data .

a Jenis data

Data yang diperlukan disini dalam penelitian ini adalah data yang bersifat kuantitatif dan data yang bersifat kualitatif, sebagaimana yang dikatakan Sutrisno Hadi dalam hubungannya dengan hal tersebut di atas menjelaskan bahwa “jenis data yang dapat diukur secara langsung, atau lebih tepatnya dapat dihitung

adalah data kuantitatif, sedangkan data yang hanya diukur secara tidak langsung termasuk data kualitatif “³⁹

Data-data yang bersifat kualitatif dalam penelitian ini meliputi

- 1 Rekapitulasi siswa
- 2 Rekapitulasi Guru dan Pegawai
- 3 Letak Geografis Sekolah
- 4 Sarana dan Prasarana Sekolah
- 5 Nilai rata semua bidang studi tahun pelajaran 2008/2009

Sedangkan yang dapat dikatakan data kualitatif dalam penelitian ini adalah

- 1 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran
- 2 Keadaan ekonomi orang tua

Berdasarkan sumbernya data-data, dapat digolongkan menjadi dua yaitu data primer dan data Skunder, data yang bersifat kualitatif dalam penelitian ini termasuk data golongan primer, sedangkan yang termasuk kategori data skunder adalah data yang masuk dalam dalam golongan data kuantitatif

b Sumber data

Seperti telah dikemukakan dalam bahasan di atas, bahwa data yang diperlukan meliputi data primer dan data skunder Dengan

³⁹ Sutrisno Hadi, *Op – Cit*, hal 78

demikian atas dasar sumber data tersebut dapat dikatakan bahwa sebagai sumber data primer dalam penelitian ini adalah siswa Al Ghozaliyah Rayung Senori Tuban kelas IV, V dan VI

Data primer ini juga disebut dengan istilah responden, sedangkan yang menjadi sumber data skunder adalah kepala sekolah Al Ghozaliyah Rayung Senori Tuban dan ditambah guru-guru yang lainnya, sumber data ini sering disebut informen serta tak mengesampingkan pula informasi tentang orang tua siswa

3. Tehnik Pengumpulan data

Untuk mendapatkan data dari sumber data yang telah ditentukan agar fakta-fakta yang diperoleh merupakan data yang obyektif dan akurat, falit dan reliable (dapat dipercaya) serta tidak menyimpang dari sebenarnya, maka penelitian ini menggunakan metode-metode pengumpulan data sebagai berikut

a Metode Observasi

Metode observasi ini adalah salah satu metode pengumpulan data dengan jalan mengadakan pengamatan langsung terhadap peristiwa atau kejadian secara sistematis

Sutrisno Hadi mengatakan sebagai metode ilmiah Observasi ini bisa diartikan “ sebagai pengamatan dan pencatatan dengan sistematis terhadap fenomena yang diselidiki”⁴⁰, dengan demikian metode ini dilaksanakan nengan sengaja dan sistematis,

⁴⁰ Sutrisno Hadi, *Op-cit*, hal 138

dan dilakukan dengan alat indra, sehingga kejadiannya dapat ditangkap langsung pada waktu kejadian

Dalam penelitian ini tidak semua variabel penelitian diobservasi, namun hanya gejala-gejalanya dapat diamati adapun aspek yang diamati adalah aspek keluarga dan sekolah dalam memberi pengaruh dalam peningkatan prestasi belajar siswa

b Metode Interview

Interview adalah metode pengumpulan data yang dengan mengadakan pertemuan langsung dengan responden meupun informen yang dijadikan sumber data dalam peleksanaannya peneliti mengajukan pertanyaan yang berhubungan dengan data yang dibutuhkan, yang kemudian dijawab oleh responden, informen, yang sejalan dengan ungkapan tersebut Kuntjoro Ningrat mengatakan ,

Wawancara atau interview mencakup cara yang digunakan oleh seseorang untuk tujuan sesuai tugas tertentu, mencoba untuk mendapatkan keterangan atau pendirian secara lisan dari seseorang responnya dengan bercakap-cakap berhadapan muka dengan orang itu Dalam hal ini seatu percakapan yang diminta keterangan, untuk tujuan ramah tamah atau ngobrol saja tidak disebut wawancara ⁴¹

Dalam penelitian ini wawancara menjadi tulang punggung dalam memperoleh data yang dibutuhkan untuk proses analisa data dalam rangkaian pembuktian hipotesis

c Metode dokumenter

⁴¹ Kuntjoro Ningrat, *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta, Gramedia, 1981, hal 129

Metode ini dapat juga disebut juga metode historia
 Sebagaimana dikemukakan Prof Dr Winarno Surachmad, M Sc
 ED, sebagai berikut

Metode dapat disebut historia atau dokumenter bila penyelidikan ditujukan pada penguraian dan penjelasan apa yang telah lalu melalui sumber-sumber dokumen. Hanya metode historis berusaha mencari penjelasan mengenai suatu gejala dalam masa lampau, pada metode dokumenter masih mungkin diadakan penyelidikan mengenai sekarang disamping penyelidikan masa lampau.⁴²

Berdasarkan pendapat diatas maka metode dokumenter merupakan suatu cara untuk mengumpulkan data berdasarkan dokumen yang berupa tulisan atau laporan yang memuat tentang gejala. Dalam penelitian ini pengambilan data tidak dilakukan berdasarkan berkas-berkas atau catatan-catatan yang memuat gejala tersebut namun data yang dibutuhkan adalah data semua kuantitatif yang bersumber dari sekolah yang mencatat hasil belajar siswa.

d Metode Angket

yang dimaksud dengan metode questioner adalah metode angket “metode pengumpulan data dengan cara memberi daftar pernyataan secara tertulis kepada informen atau responden. Dan metode ini juga sering disebut dengan metode angket”⁴³

⁴² Winarno Surachmad, *Dasar-dasar dan Tehnik Research*, Bandung, CV Tarsito, 1975 hal 139

⁴³ Sutrisno Hadi, *Op-cit*, hal 150

Teknik ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang keadaan ekonomi orang tua siswa pada peranan terhadap prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al Ghozaliyah

4. Teknik analisa data

Untuk menganalisa data yang telah terkumpul dalam rangka mengkaji hipotesis dalam penelitian ini dan sekaligus untuk memperoleh konklusi, maka diperlukan adanya teknik analisa data dari data-data yang telah terkumpul tersebut

Untuk jenis data kuantitatif dapat langsung dianalisa dengan kuantitatif pula, tetapi jenis data kualitatif perlu dianalisa dengan menggunakan analisa statistik. Dalam analisa statistik penulis menggunakan rumus analisa corelasi prodac moment. Dalam menganalisa menggunakan rumus ini ditentukan dengan dua tahap yaitu

- a. menentukan nilai SD dari masing-masing variable menggunakan rumus

$$SD = \sqrt{\frac{\sum X^2}{N}}$$

- b. Mencari corelasi dari kedua variable

Untuk mencari corelasi dari kedua variable tersebut digunakan rumus

$$r_{XY} = \frac{\sum XY}{N \cdot SDx \cdot SDy}$$

Dari penggunaan metode penelitian yang penulis lakukan didapat data-data sebagai berikut

1 Data Kwantitatif

Yaitu jenis data yang berupa penilaian (nilai rata-rata) terhadap semua bidang studi yang diajarkan pada siswa Al Ghozaliyah Desa Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban selama satu semester yakni nilai ulangan tengah semester (UTS) semester 1 tahun pelajaran 2008/2009 yang dapat dilihat dalam leger nilai

2 Data Kwalitatif

Data untuk mencari penunjang keberhasilan belajar berupa alat-alat pencapaian tujuan, serta faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa di MI Al Ghozaliyah dan juga data yang mencakup beberapa faktor yang ikut mempengaruhi prestasi belajar belajar siswa yaitu faktor ekonomi orang tua

Data yang menyangkut hal diatas diperoleh dengan penyebaran angket kepada sumber data primer (siswa) dan sumber data skunder yaitu orang tua siswa, serta data yang didapati, dari hasil pengamatan dalam perolehan data-data tentang ekonomi orang tua.

Dari data kwalitatif tersebut dikwantiatifkan dengan norma penilaian apabila memilih

a diberi skor 3

b diberi skor 2

c diberi skor 1

B. Penyajian Data

Dalam penyajian data akan menulis kemukakan data-data yang diperoleh dari hasil penelitian lapangan baik yang diperoleh dari observasi, wawancara, dokumenter dan angket, data ini meliputi keberadaan secara keseluruhan Madrasah Ibtidaiyah Al Ghozaliyah Rayung Senori Tuban yang menjadi obyek penelitian dalam upaya penyelesaian penyusunan skripsi ini

Adapun data-data yang akan penulis sajikan antara lain data tentang

1 Data Tentang Situasi Umum Madrasah Ibtidaiyah Al Ghozaliyah

Untuk mengawali pembahasan tentang situasi umum madrasah Ibtidaiyah Al Ghozaliyah Desa Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban ini penulis mulai dengan

a Sejarah berdirinya MI Al Ghozaliyah

Desa Rayung terdiri dari 5 dusun (dukuan), yaitu dusun Kedungkebo, dusun Rayung, dusun Tulung, dusun Joho dan dusun Giwang, antara kelima dusun tersebut letaknya cukup berjauhan yang berada dibentangan utara dan selatan yang dibatasi oleh persawahan penduduk sehingga batas dusunnya sangat jelas

Lembaga pendidikan madrasah pada saat itu hanya ada satu yaitu SDN Rayung I yang terletak di dusun Rayung yang jaraknya

cukup jauh dari dusun Kedungkebo yaitu ± 3,5 km menurut masyarakat setempat dirasa kurang karena jumlah anak usia sekolah yang cukup banyak dan mengingat terlalu jauh maka muncullah keluhan-keluhan masyarakat tentang adanya lembaga penddikan tingkat sekolah dasar lagi

Sebagai jawaban dari keluhan masyarakat dan pemerataan pendidikan, dan usulan dari masyarakat para tokoh masyarakat setempat, maka pada tahun 1966 didirikanlah madarasah Ibtidaiyah Al Ghozaliyah, yang terletak Dusun Kedungkebo Desa Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban

Setelah empat tahun berdiri, walau baru memiliki empat kelas sudah diangkat kepala sekolah sendiri dan gurunya juga cukup sebagai kepala sekolah yang pertama adalah bapak M Zubaidi, yang memimpin sekolah ini dari tahun 1966 sampai tahun 1998, selanjutnya berturut-turut dipimpin oleh H Fauzan, A Ma, mulai tahun 1998 – sekarang

b Identitas Sekolah

TABEL I
IDENTITAS MI AL GHOZALIYAH

No	Uraian	Keterangan
1	2	3
1	NSS	112352303026
2	NPSN	20505414

3	Nama Sekolah	MI Al Ghozaliyah
4	Alamat	Dusun Kedungkebo
5	Desa/Kelurahan	Rayung
6	Kecamatan	Senori
7	Kabupaten	Tuban
8	Kode Pos	62365
9	Nomor Telp	03567007188
10	Berdiri	Tanggal 11 Maret 1966
11	Sekolah dibuka Tahun	1966
12	Status Sekolah	Swasta
13	Waktu penyelenggaraan	Pagi
14	Kepala Sekolah	H Fauzan, A Ma
15	Status terakhir sekolah	Terakreditasi B
16	Nomor	B/Kw 13 4/MI/1611/2006
17	Tanggal	20 Juni 2006
18	Nama penyelenggara	Pengurus madrasah Al Ghozaliyah
19	Kelompok Yayasan	LP Ma'arif

c Letak geografis MI Al Ghozaliyah

MI Al Ghozaliyah ini terletak sekitar 60 km arah selatan kabupaten Tuban, tepatnya di Desa Rayung Kecamatan Senori

Letak MI Al Ghozaliyah sangat strategis karena bertempat di tengah-tengah perbatasan antara kecamatan singgahan dan parengan dan terdapat banyak desa sekitar, oleh karena itu banyak siswa/i baik yang diluar maupun dalam kecamatan datang untuk belajar di MI Al Ghozaliyah

Adapaun letak gedung MI ini didirikan diatas tanah milik Masyarakat (KH Abdul Matin), dengan ukuran luas 1200 M² sedangkan luas bangunannya 294 M², yang letak geografisnya adalah

Batas lokasi MI Al Ghozaliyah dengan perumahan penduduk adalah sebagai berikut

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) Batas Sebelah Timur | Rumah Ibu Hindun |
| 2) Batas Sebelah Barat | Rumah Bapak Bilal Efendi |
| 3) Batas Sebelah Utara | Jalan raya Senori-Parengan |
| 4) Batas Sebelah Selatan | Rumah Khoiri Anwar |

Sedangkan batas lokasi MI Al Ghozaliyah dengan pedesaan adalah sebagai berikut

- | | |
|------------------------|----------------------------|
| 1) Batas Sebelah Timur | Desa Sembung Parengan |
| 2) Batas Sebelah Barat | Desa Sidoharjo |
| 3) Batas Sebelah Utara | Desa Saringembat Singgahan |

4) Batas Sebelah Selatan Desa Malo

Adapun perbatasan lokasi MI Al Ghazaliyah dengan kecamatan sekitar adalah sebagai berikut

- 1) Batas Sebelah Timur Kecamatan Parengan
- 2) Batas Sebelah Barat Kecamatan Bangilan
- 3) Batas Sebelah Utara Kecamatan Singgahan
- 4) Batas Sebelah Selatan Kecamatan Malo dan Kasiman

Sedangkan jarak terdekat antara sekolah yang sama yakni madrasah ibtidaiyah adalah 4 km yaitu MI Nurul Huda Sembung Parengan Tuban

d Sarana dan Prasarana Madrasah

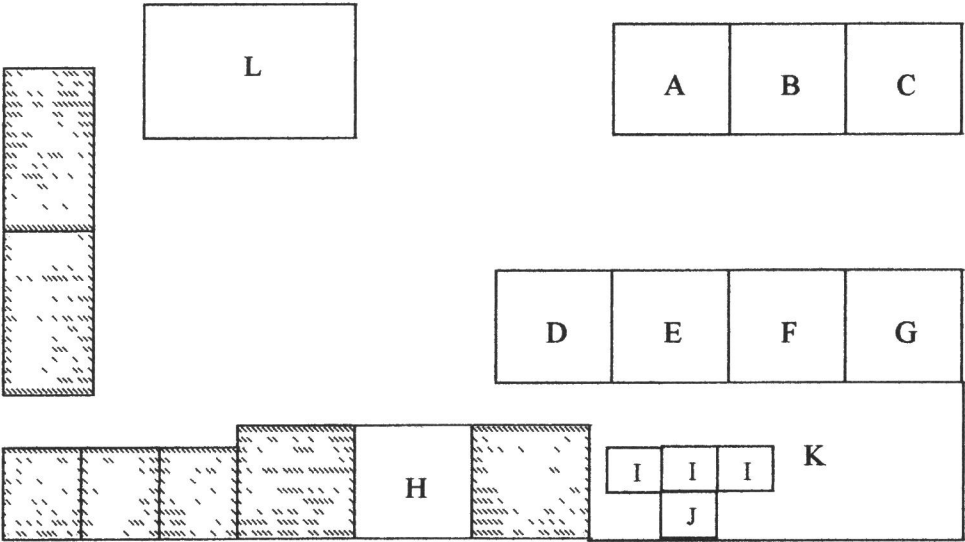
Fasilitasnya yang dimiliki madrasah ini adalah sebagai berikut

- 1 Ruang yang digunakan sebagai
 - a Ruang Kepala Sekolah
 - b Ruang guru
 - c Ruang Tamu
- 2 Ruang kelas
- 3 Ruang Koperasi dan dapur
- 4 Kamar Kecil
- 5 Sumur pompa

Adapun untuk lebih jelasnya mengenai hal tersebut diatas dapat dilihat denah seperti berikut ini

DENAH MADRASAH IBTIDAIYAH AL GHOZALIYAH
DESA RAYUNG KECAMATAN SENORI KABUPATEN TUBAN

←----- Menuju Kec Senori Menuju Kec Singgahan dan Parengan ----->



Keterangan

- A Ruang Perpustakaan
- B Ruang Kelas I
- C Ruang Kelas II
- D Ruang Kelas III
- E Ruang Kelas IV
- F Ruang Kelas V
- G Ruang Kelas VI
- H Kantor dan Ruang Guru
- I Kamar Kecil/WC
- J Pompa Air
- K Tempat Parkir
- L Masjid



e Keadaan Guru dan Karyawan di MI Al Ghozaliyah

Pada saat diadakan penelitian ini jumlah tenaga guru dan karyawan yang ada di MI Al Ghozaliyah seluruh berjumlah 14 orang, dengan rincian 1 kepala sekolah, 11 orang guru, 1 orang Tata Usaha dan 1 penjaga. Sedang susunan tentang nama-nama dan fak serta kelas yang dipengangnya dapat dilihat pada tabel berikut ini

TABEL II
DAFTAR GURU DAN KARYAWAN MADRASAH

No	Nama Guru/Karyawan	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Bidang Studi
1	2	3	4	5
1	H Fauzan, A Ma	Kasek	D-2	
2	Ruba'1	Wakasek/ Guru	SMA	Bahasa Daerah
3	Khoirul Fata	Waka Kurikulum	SMA	-
4	Chumaedi	Guru	SMA	Qur'an Hadits
5	Munassaroh, A Ma	Guru	D-2	Matematika
6	St Laelatul F A Ma	Guru	D-2	SKI
7	Umi Kulsum, A Ma	Guru	D-2	Bahasa Indonesia
8	Izzudin, A Ma	Guru	D-2	PJK/KTK
9	Mahbub Hasan	Guru	SMA	Bahasa Inggris IPS
10	Maslu'atin	Guru	D-2	Fiqih
11	Mu'alimin	Guru	SMA	Bahasa Arab Nahwu/Shorof
12	Edi Siswanto	Guru	SMA	PKn Bahasa Indonesia

1	2	3	4	5
13	Moh Shoim	Guru	SMA	Aqidah Akhlaq
14	Siti Mutmainah	Guru	SMA	IPA
14	Nur Ali	Penjaga	SMA	-

f Data Tentang Keadaan Siswa Madrasah

Pada tahun pelajaran 2008/2009 MI Al Ghozaliyah mempunyai siswa sebanyak 110 yang bisa diperinci perkelas seperti kelas I, II, III, IV, V dan VI semua kelas menampung siswa sejumlah 110

TABEL III
DAFTAR MURID MADRASAH IBTIDAIYAH AL GHOZALIYAH
TAHUN 2008 / 2009

NO	KELAS	LAKI-LAKI	PEREMPUAN	JUMLAH	KET
1	I	8	11	19	
2	II	11	8	19	
3	III	9	7	16	
4	IV	7	7	14	
5	V	7	16	23	
6	VI	5	14	19	
JUMLAH		47	63	110	

2 Pelaksanaan pengajaran di Madrasah Ibtidaiyah Al Ghozaliyah

Dari hasil penelitian yang penulis laksanakan maka penulis mendapat penjelasan bahwa pelaksanaan kegiatan belajar dilaksanakan di MI Al Ghozaliyah dengan alokasi waktu 7 jam (40 menit per jam pelajaran) untuk tiap-tiap kelasnya

Hal-hal yang berhubungan dengan pengajaran di MI Al Ghozaliyah adalah sebagai berikut

a Fasilitas pengajaran adalah sebagai berikut

- 1) Guru yang bertugas menyampaikan pelajaran adalah guru bidang studi atau guru Bidang studi atau guru vak yang telah dijelaskan dalam tabel II
- 2) Fasilitas

Untuk menunjang kelancaran pelaksanaan pengajaran, fasilitas yang menunjang antara lain adalah

- buku-buku pegangan untuk guru dan murid, kisu, dan buku-buku lain yang berhubungan dengan materi pelajaran, disamping itu terdapat pula tempat untuk praktek sholat, dan ditambahkan dengan peralatan lainnya

b Tata tertib dan peraturan sekolah

Berdasarkan hasil penelitian demi menjaga kelestarian, ketertiban, keamanan dan kelancaran pelaksanaan belajar mengajar di MI Al Ghozaliyah disusun tata tertib dan peraturan sekolah baik bagi guru maupun murid, peraturan tersebut antara lain yaitu

pembagian guru kelas, pembagian tugas administrasi, dan tugas inspektur upacara khusus dan bergilir untuk upacara setiap hari senin, sedangkan untuk siswa adalah ketentuan tentang seragam sekolah, ketentuan jam masuk dan pulang dan juga pembagian piket kelas dan kebersihan halaman

c bimbingan guru dalam mengajar

berdasarkan penelitian diperoleh keterangan yaitu bimbingan belajar MI Al Ghozaliyah sampaikan melalui kegiatan intra kurikuler dan ekstra kurikuler

Kegiatan untuk bidang studi disampaikan berdasarkan alokasi waktu yang ditentukan dalam kurikulum

1 Intra kurikuler

Kegiatan untuk bidang studi disampaikan atas dasar alokasi waktu yang telah tercantum dalam kurikulum dengan menggunakan kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), Beban belajar kegiatan tatap muka per minggu MI

- a Kelas I s d III adalah 29 s d 33 jam pembelajaran,
- b Kelas IV s d VI adalah 34 s d 39 jam pembelajaran

Kelas	Satu jam pembelajaran tatap muka/menit	Jumlah jam pembelajaran per minggu	Minggu efektif per tahun ajaran	Waktu pembelajaran /jam per tahun
I - III	40	29-33	39	1015-1155
IV-VI	40	37/39-43	39	1295/1365-1505

2 Ekstra Kurikuler

Pelaksanaan pendidikan untuk ekstra kulikuler di madrasah antara lain adalah

1	Pramuka	Jum'at	07 30-10 30
2	Seni Baca Al-Qur'an	Jumat	14 00-16 30
3	Seni Musik (Qosidah)	Jumat	14 00-16 30
4	Pecinta Alam	Akhir Semester	07 00-15 00
5	Olimpiade Training Center	3 bulan sekali	08 00-10 00
6	Pendidikan Kesehatan Sekolah (PKS)	Jum'at	07 30-10 30
7	Olah raga	Jum'at	07 30-10 30

3 Data hasil angket tentang ekonomi orang tua

Adapaun angket yang disebar berisi informasi-informasi tentang keadaan ekonomi orang tua

Angket penulis sebarakan berisi 10 item atau soal dengan skor nilai sebagai berikut

- a diberi skor 3
- b diberi skor 2
- c diberi skor 1

selanjutnya akan disajikan hasil angket, yang diambil dari hasil jawaban responden, yang selengkapnya ada pada tabel berikut

TABEL IV
NILAI HASIL ANGKET SISWA TENTANG
EKONOMI ORANG TUA

No Responden	Nomor Butir										X
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	3	3	1	1	2	2	3	2	1	2	20
2	1	1	3	3	2	1	3	2	1	2	19
3	3	1	2	3	2	2	3	2	1	2	21
4	2	3	1	3	2	1	3	1	1	2	19
5	2	1	1	3	3	2	3	1	1	3	20
6	1	3	1	1	3	2	3	1	1	1	17
7	2	1	1	1	2	1	3	1	1	3	16
8	3	3	3	3	2	2	3	3	1	1	24
9	1	3	1	1	3	2	3	1	1	3	19
10	3	1	2	3	2	1	3	1	1	1	18
11	2	3	1	1	1	2	3	1	1	3	18
12	1	1	2	1	2	3	3	1	1	1	16
13	3	1	1	2	3	1	3	1	1	1	17
14	1	3	1	3	2	2	3	1	1	1	18
15	3	1	1	1	1	1	3	2	1	1	15

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
16	1	3	2	3	2	2	3	1	1	3	21
17	1	3	2	1	1	2	3	2	1	1	17
18	3	3	2	3	2	2	3	2	1	1	22
19	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1	14
20	2	3	1	2	1	2	3	3	1	2	20
21	3	3	2	1	1	1	3	1	1	3	19
22	2	1	1	1	3	2	3	1	1	3	18
23	2	1	1	3	1	1	3	2	1	3	18
24	2	1	2	1	1	2	3	1	1	3	17
25	3	3	1	2	3	1	3	2	1		19
26	2	3	1	2	1	2	3	1	1	3	19
27	2	1	1	1	1	2	3	2	1	3	17
28	2	1	1	2	2	2	3	1	1	3	18
29	3	1	2	1	3	2	3	1	1	3	20
30	2	3	1	2	1	2	3	1	1	3	19
Jumlah	62	60	44	56	56	51	90	44	30	62	555

4 Data prestasi siswa di MI Al Ghozaliyah

Yang dimaksud prestasi belajar disini adalah hasil yang dicapai siswa dalam bentuk nilai angka pada Ulangan Tengah Semester

(UTS) semester 1 tahun pelajaran 2008/2009 adapaun rata-rata nilai
UTS semester 1 tersebut adalah sebagai berikut

TABEL V
NILAI HASIL BELAJAR SISWA DI MADRASAH AL GHOZALIYAH

No	Nama Responden	Kelas			Rata-rata Nilai
		IV	V	VI	
1	2	3	4	5	6
1	Suprpto	√			70
2	Yuni Nafi'atur Rohmah	√			70
3	Ika Nurul Mauidhoh	√			65
4	Ana Nur Anisah	√			70
5	Tholibul Mahasin	√			60
6	Fithrotul Hidayah	√			70
7	Amalia	√			60
8	M Husnuddin	√			80
9	M Saifuddin	√			60
10	Muhammad Farid Fajrul Falah	√			75
11	M Syukron Jami'	√			75
12	Siti Maemunah		√		60
13	M Zainur Rofiq		√		60

1	2	3	4	5	6
14	Siti Anisatun Ni'mah		√		75
15	Siti Barrotut Taqiyah		√		60
16	M Burhanuddin		√		70
17	Siti Musalamah		√		75
18	Najihah Kamilatul Ula		√		80
19	Siti Ima'atus Sa'adah		√		60
20	Erna Dwi Yuliana		√		80
21	Anang Ma'ruf		√		80
22	Miftahus Sa'adah		√		65
23	M Ulin Naza			√	70
24	Miftahul Khoir			√	60
25	Siti Nur Nandhi'ah			√	80
26	Siti Mutma'innah			√	70
27	Dian Nur Laily			√	80
28	Moch Rizky Nur Aziz			√	70
29	Nafiatul Khoiriyah			√	70
30	Siti Nur Kholifah			√	80
Jumlah		10	10	10	2100

5 Inventarisasi dan hasil observasi

a Keadaan Gedung Sekolah

dari hasil pengamatan yang penulis lakukan bahwa madrasah, bangunannya bertembok dibawah dan atasnya terdiri dari kayu dan lantainya sudah di tegel

di lihat dari persyaratan bangunan gedung tersebut sudah memenuhi syarat dan harus dipenuhi guna menunjang kelancaran pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, hal ini dapat dilihat adanya kelengkapan ruang kelas seperti

1 Penerangan dan fentilasi

Semua ruang kelas dilengkapi dengan fentilasi yang cukup lebar pada bagian atas, sehingga cukup terang karena sinar matahari dapat masuk ruangan, udaranya bersih dan segar, jika terjadi cuaca yang mendung sudanh tersedia penerangan lampu listrik

2 Keadaan ruang kelas

Keadaan ruang kelas cukup luas terdiri dari panjang 8 meter dan lebar 8 meter sehingga rata-rata setiap ruangan cukup yang berisi 40 anak. Melihat keadaan tersebut maka tulisan dipapan tulis dapat dilihat dengan jelas bagi siswa, yang duduk paling belakang serta suara juga dapat didengar oleh siswa yang duduk paling belakang dan juga dapat dengan jelas memperhatikan penjelasan guru

b Perlengkapan sekolah

Perlengkapan sekolah yang dimaksud adalah papan tulis, bangku-bangku, meja guru, dan yang diperoleh adalah sebagai berikut

1) Papan tulis

Pada setiap ruangan kelas terdapat satu buah papan tulis dengan ukuran panjang 2,5 m dan lebar 120 cm

2) Bangku untuk murid

Pada setiap ruang kelas siswa menempati meja dan bangku serta tempat duduk yang luas yaitu satu meja tempat duduk ditempati dua anak

3) Meja guru

Pada setiap ruangan kelas terdapat meja guru dan kursi guru, adapun bentuk meja guru menggunakan ukuran 100 cm dan lebar 75 cm

c Keadaan alat-alat pelajaran

keadaan alat pelajaran yang dimaksud adalah alat-alat pelajaran yang digunakan untuk menunjang kelancaran dan keberhasilan pendidikan yang menyangkut buku-buku dan alat peraga Hal ini dimaksudkan adalah

1) Buku-buku Pelajaran

Buku pegangan murid sekaligus buku penuntun, terutama bagi anak untuk belajar, masing-masing anak mendapat

pinjaman dari sekolahan. Sedangkan sebagai penunjang anak-anak diberikan LKS setiap semester, ditambah dengan buku-buku penunjang lain yang dimiliki madrasah guna menunjang dan menambah pengetahuan pada anak.

2) Alat peraga

Untuk menunjang kelancaran dan kesuksesan pendidikan pengajaran di MI Al Ghozaliyah di setiap kelas disiapkan alat peraga untuk masing-masing bidang studi.

d) Perpustakaan sekolah

Dari hasil pengamatan yang penulis lakukan adalah bertempat di madrasah, memiliki buku-buku perpustakaan yang cukup banyak, dan tersedianya tenaga khusus dalam menangani pinjaman buku perpustakaan.

C Analisa Data

Sesuai yang telah dikemukakan di atas, yakni pada teknik penyajian data bahwa dari data yang sudah terkumpul untuk memuji hipotesis agar memperoleh konklusi, maka menggunakan analisa kuantitatif. Dari analisa data yang telah terkumpul tersebut yang akan dianalisa adalah data tentang pengaruh ekonomi orang tua. Dan ditambah dengan data tentang prestasi belajar siswa di MI Al Ghozaliyah.

a Tabulasi data

data yang telah terkumpul perlu ditabulasikan agar mudah untuk mengetahui tingkat keberhasilan yang dicapai oleh masing-masing responden dalam setiap kelompok

Selanjutnya berdasarkan perincian angket dan hasil prestasi belajar dibawah ini akan penulis sajikan tabel tentang tabulasi guna mencari koefisien korelasi antara nilai rata-rata siswa dengan keadaan ekonomi siswa mempengaruhi prestasi belajar siswa

TABEL VI

TABULASI UNTUK Mencari Koefisien Korelasi Antara Peranan Ekonomi Orang Tua Dengan Nilai Prestasi Di Madrasah Alghozaliyah Pada Semester I TP 2008/2009

Subjek	X	Y	x	y	xy	x ²	y ²
1	2	3	4	5	6	7	8
1	20	70	1,50	0,00	0,00	2,25	0,00
2	19	70	0,50	0,00	0,00	0,25	0,00
3	21	65	2,50	-5,00	-12,50	6,25	25,00
4	19	70	0,50	0,00	0,00	0,25	0,00
5	20	60	1,50	-10,00	-15,00	2,25	100,00
6	17	70	-1,50	0,00	0,00	2,25	0,00
7	16	60	-2,50	-10,00	25,00	6,25	100,00
8	24	80	5,50	10,00	55,00	30,25	100,00
9	19	60	0,50	-10,00	-5,00	0,25	100,00
10	18	75	-0,50	5,00	-2,50	0,25	25,00

1	2	3	4	5	6	7	8
11	18	75	-0,50	5,00	-2,50	0,25	25,00
12	16	60	-2,50	-10,00	25,00	6,25	100,00
13	17	60	-1,50	-10,00	15,00	2,25	100,00
14	18	75	-0,50	5,00	-2,50	0,25	25,00
15	15	60	-3,50	-10,00	35,00	12,25	100,00
16	21	70	2,50	0,00	0,00	6,25	0,00
17	17	75	-1,50	5,00	-7,50	2,25	25,00
18	22	80	3,50	10,00	35,00	12,25	100,00
19	14	60	-4,50	-10,00	45,00	20,25	100,00
20	20	80	1,50	10,00	15,00	2,25	100,00
21	19	80	0,50	10,00	5,00	0,25	100,00
22	18	65	-0,50	-5,00	2,50	0,25	25,00
23	18	70	-0,50	0,00	0,00	0,25	0,00
24	17	60	-1,50	-10,00	15,00	2,25	100,00
25	19	80	0,50	10,00	5,00	0,25	100,00
26	19	70	0,50	0,00	0,00	0,25	0,00
27	17	80	-1,50	10,00	-15,00	2,25	100,00
28	18	70	-0,50	0,00	0,00	0,25	0,00
29	20	70	1,50	0,00	0,00	2,25	0,00
30	19	80	0,50	10,00	5,00	0,25	100,00
Jumlah	555 = X	2100 = Y	0,00 = x	0,00 = y	220,00 = xy	123,50 = x²	1650,00 = y²

Ket X = hasil angket peranan ekonomi orang tua

Y = hasil nilai siswa

$$x = X - M$$

$$y = Y - M$$

xy = hasil kali x dan y

Perhitungan ini dengan menggunakan rumus koefisien korelasi product moment pearson

Dari tabel dapat diketahui

N	$=$	30	xy	$=$	220,00
X	$=$	555	x^2	$=$	123,50
Y	$=$	2100	y^2	$=$	1650,00
x	$=$	0,00	SDx	$=$	2,029
y	$=$	0,00	SDy	$=$	7,416

Adapaun nilai SDx dan SDy diperoleh dari

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

$$SDx = \sqrt{\frac{123,50}{30}}$$

$$SDx = 2,029$$

$$SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{N}}$$

$$SDy = \sqrt{\frac{1650,00}{30}}$$

$$SDy = 7,416$$

Dari tabel diatas akan dihitung koefesien korelasi product moment dengan rumus sebagai berikut

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum x_i}{(N)(SDx)(SDy)} \\
 &= \frac{220,00}{(30)(2,029)(7,416)} \\
 &= \frac{220,00}{451,414} \\
 &= 0,487
 \end{aligned}$$

Dari perhitungan tersebut telah diketahui bahwa “r” yang diperoleh dari hasil pengaruh ekonomi orang tua terhadap prestasi belajar siswa Madrasah Ibtidaiyah Al Ghozaliyah Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban adalah sebesar 0,487 dari jumlah N = 30 dengan taraf signifikansi 1% diketahui “r” tabel “rt” sebesar 0,463 sedangkan db 28 dengan taraf signifikansi 5% diketahui “r” tabel “rt” sebesar 0,361

Membandingkan nilai “r” yang diperoleh dengan nilai “r” tabel “rt” ternyata “r” yang diperoleh yaitu 0,487, hasil ini lebih besar dari pada “r” tabel dengan taraf signifikansi 5% sama dengan 0,361, demikian juga nilai “r” tabel dengan taraf signifikansi 1% adalah 0,463

Dengan demikian maka nilai “r” yang diperoleh dengan taraf signifikansi baik 1% maupun 5% adalah “signifikan” dengan kekuatan cukup

atau sedang dan terbukti “ada korelasi yang positif antara prestasi belajar siswa dengan keadaan ekonomi orang tua siswa Madrasah Ibtidaiyah Al Ghozaliyah “dengan demikian hipotesis yang berbunyi” Keberhasilan pendidikan siswa di MI Al Ghozaliyah banyak ditentukan oleh ekonomi orang tua Dan diterima dengan taraf signifikansi baik 5% maupun 1%

BAB IV

PENUTUP

A Kesimpulan

Berdasarkan data serta analisa yang telah diuraikan diatas, dibawah ini akan dirumuskan beberapa kesimpulan pokok sebagai berikut

- 1 Bahwa keadaan ekonomi orang tua siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al Ghozaliyah Rayung Senori Tuban cukup baik
- 2 Bahwa prestasi belajar pada siswa di MI Al Ghozaliyah Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban pada tahun pelajaran 2008/2009 pada semester ganjil dapat dikatakan baik Keadaan prestasi siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al Ghozaliyah Rayung Senori Tuban cukup baik
- 3 Bahwa ekonomi orang tua merupakan peranan penting terhadap prestasi belajar siswa di MI Al Ghozaliyah Rayung Senori Tuban, Meskipun ekonomi orang tua merupakan salah satu faktor eksternal yang sangat berpengaruh terhadap prestasi belajar siswa, tapi pada dasarnya prestasi belajar itu dapat dicapai melalui faktor internal yakni
Inteligensi siswa, Sikap siswa, Bakat siswa, Minat siswa dan Motivasi siswa

B. Saran-saran

Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa di Madrasah Ibtidaiyah Al Ghozaliyah Rayung Senori Tuban Maka penulis menyampaikan saran-saran sebagai berikut

- 1 Sekolah diharapkan memberi penghargaan kepada anak yang berprestasi, agar dapat menjadi dorongan kepada anak yang berprestasi dan menjadikan pancingan kepada anak-anak yang kurang berprestasi
- 2 Hendaklah para orang tua, pendidik, dan masyarakat benar-benar menyadari dan merasa bertanggung jawab atas pendidikan generasi muda atau anak. Oleh sebab itu perlu diciptakan keserasian pendidikan antara orang tua, guru dan masyarakat agar pemahaman anak lebih mendalam sehingga terealisasi dalam pendidikan dan dinamika kehidupan anak. Dan untuk menjaga kesenjangan-kesenjangan yang memberi peluang anak untuk meningkatkan prestasi belajar siswa

C Penutup

Akhirnya penulis berharap, semoga skripsi ini ada guna dan manfaatnya. Dan apabila ada kekurangan itu memang keterbatasan kemampuan penulis, walau sudah semaksimal mungkin penulis berusaha baik dalam penelitian maupun dalam penulisan, dan kalau terdapat hal-hal yang baik dalam penulisan skripsi ini, itu semata-mata karena Allah swt

Dan akhirnya penulis hanya mampu mengucapkan tak ada gading yang tak retak, semoga skripsi yang sederhana ini ada manfaatnya, khususnya bagi penulis sendiri dan umumnya bagi pembaca yang budiman

DAFTAR PUSTAKA

- Amir Daien, (1973), *Pengantar Ilmu Pendidikan Sebuah Tinjauan Teoretis Filosofis*, Surabaya, FIP IKIP Malang
- Arifin H M Drs , M Ed, (1978), *Hubungan Timbal Balik Pendidikan Agama Di Lingkungan Sekolah dan Keluarga*, Jakarta, Bulan Bintang
- Departemen Agama, (1982), *Al Qur'an dan Terjemahannya*, Jakarta, Depag RI,
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, (1988) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta Balai Pustaka
- Dewa Ketut Sukardi Drs , (1983), *Bimbingan dan Penyuluhan belajar di Sekolah*, Surabaya, Usaha Nasional
- Gerungan W A, (1978), *Psikologi Sosial*, Jakarta, PT Erisco
- Hazin Nurkhalif, Elhan A R , (2001) *Kamus Ilmiah Populer*, Surabaya, Karya Ilmu Imam Muslim, (tt), Shohih Muslim Juz II, Al Ma'arif, Bandung
- Kuntjoro Ningrat, (1981), *Metode-metode Penelitian Masyarakat*, Jakarta, Gramedia,
- Nasruddin Rozzaq, (1971), *Dienul Islam*, Bandung, Al Ma'arif
- Ngalim Purwanto M Drs , (1987), *Psikologi Pendidikan*, Bandung, CV Remaja Karya
- Ngalim Purwanto, (1992), *Psikologi Perkembangan*, Remaja, Bandung
- Poerwodarminto WJS , (1988) *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta Balai Pustaka
- S Nasution, (1981), *Psikologi Pendidikan*, Yoyakarta, Rekeppres
- Singgih Gunarto, (1982), *Psikologi Perkembangan*, Rineka Cipta, Jakarta,

Siti Meichati, (1971), *Pengantar Ilmu pendidikan*, Jogjakarta, IKIP Jogjakarta

Siti Rahayu Haditomo, (1975), *Kesukaran-kesukaran dalam belajar*, Yogyakarta,

Fakultas Psikologi UGM

Sumadi Suryabrata Drs , (1984), *Psikologi Pendidikan*, Yogyakarta, UGM

Yogyakarta

Sutrisno Hadi Prof Dr MA, (1981), *Statistik Jilid II*, Yogyakarta, Yaspren, Fak

Psikologi UGM

Winarno Surahmad, (1975), *Dasar-dasar dan Tehnik Research*, Bandung, CV

Tarsito

ANGKET RESPONDENT

Petunjuk Pengisian

- 1 Isilah Identitas adik secara lengkap dan benar
- 2 Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c sebagai pilihan jawaban yang sesuai dengan kenyataan yang ada

IDENTITAS RESPONDEN

Nama

Umur

Jenis Kelamin

Kelas

Alamat

- 1 Bagaimana keadaan ekonomi keluarga adik ?
a. Selalu ada kelebihan b Cukup c Kurang
- 2 Apa pekerjaan orang tua adik
a Petani b PNS c lainnya
- 3 Anggota keluarga adik berjumlah berapa
a kurang dari 4 orang b 4 orang c lebih dari 4 orang
- 4 Apakah kebutuhan adik dicukupi oleh orang tua
a. ya b kadang-kadang c tidak
- 5 Apakah adik sering menabung
a Ya b kadang-kadang c tidak
- 6 Apakah disekolah adik mempunyai buku pelajaran lengkap
a. Ya c kurang c tidak
- 7 Siapakah yang membiayai sekolah adik
a orang tua b orang lain c mandiri
- 8 Apa pendidikan orang tua adik
a Tamatan SMA b Tamatan SMP c Tamatan SD
- 9 Dimana saat ini saudara bertempat tinggal
a. Kota b Desa c Dusun/Dukuan
- 10 Apakah uang saku adik tercukupi
a ya b Kadang-kadang c Tidak

TABEL HARGA KRITIK DARI “r” NILAI PRODUCT MOMENT

N	Interval	Kepercayaan
	95%	99%
1	2	3
3	0,997	0,999
4	0,950	0,990
5	0,878	0,959
6	0,811	0,917
7	0,754	0,874
8	0,707	0,874
9	0,666	0,798
10	0,632	0,765
11	0,602	0,735
12	0,576	0,708
13	0,553	0,684
14	0,532	0,661
15	0,514	0,641
16	0,497	0,623
17	0,482	0,606
18	0,468	0,590
19	0,456	0,575
20	0,444	0,561
21	0,433	0,549
22	0,423	0,537
23	0,413	0,526
24	0,404	0,515
25	0,396	0,505
26	0,388	0,496
27	0,381	0,487
28	0,374	0,478
29	0,367	0,470
30	0,361	0,463
31	0,355	0,456
32	0,349	0,449
33	0,344	0,442
34	0,399	0,436
35	0,334	0,430
36	0,329	0,424
37	0,325	0,418

N	Interval	Kepercayaan
	95%	99%
1	2	3
38	0,320	0,413
39	0,316	0,408
40	0,312	0,403
41	0,308	0,396
42	0,304	0,393
43	0,301	0,389
44	0,297	0,384
45	0,294	0,380
46	0,291	0,376
47	0,288	0,372
48	0,284	0,368
49	0,281	0,364
50	0,297	0,361
55	0,266	0,345
60	0,254	0,330
65	0,244	0,317
70	0,235	0,306
75	0,227	0,296
80	0,220	0,286
85	0,213	0,278
90	0,207	0,27
95	0,202	0,263
100	0,195	0,256
125	0,176	0,230
150	0,159	0,210
175	0,148	0,194
200	0,138	0,181
300	0,113	0,148
400	0,098	0,128
500	0,088	0,115
600	0,080	0,105
700	0,074	0,097
800	0,070	0,091
900	0,065	0,086
1000	0,062	0,081



SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI)

"SUNAN GIRI" BOJONEGORO

Status · TERAKREDITASI SK BAN NO 028/Ban-PT/AK-IV/X/2000
JL JENDRAL AHMAD YANI NO 10 TELP & FAX (0353) 883358 BOJONEGORO
KODE POS 62115 PO BOX 113

nomor IV / 55 / PP 00 09 / 313 / 2008

Bojonegoro, 28 Nopember 2008

mp
al

SURAT RISET

Kepada

Yth Kepala MI Al - Ghozaliyah

Rayung – Senori – Tuban

Di

TEMPAT

Assalamu'alaikum Wr Wb

Dengan ini kami beritahukan dengan hormat bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini

N A M A	KHOIRUL FATA
N I M	2004 5501 1056
N I M K O	2004 4 55 0001 00983
Semester / Jurusan	BK / PAI

Dalam rangka menyelesaikan studi / menyusun skripsinya dimohon diberi ijin / kesempatan untuk mengadakan riset di MI Al – Ghozaliyah Rayung Senori Tuban dalam bidang – bidang yang sesuai dengan judul skripsinya yaitu Studi Tentang Peranan Ekonomi Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Al – Ghozaliyah Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban

Atas perkenan dan kebijaksanaan Bapak / Ibu / Saudara kami sampaikan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Ketua,

Drs. H. MOH. MUNIB, MM, M.Pd.I



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF
MADRASAH IBTIDAIYAH AL GHOZALIYAH
KEDUNGKEBO RAYUNG SENORI TUBAN
STATUS TERAKREDITASI B

Jl Masjid Al Isti'anah Kedungkebo Rayung Senori Tuban 62365 Telp (0356) 7007188

SURAT KETERANGAN
Nomor 44/MI_AG/XII/2008

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al Ghozaliyah Rayung Senori Tuban, menerangkan dengan sebenarnya bahwa

Nama	KHOIRUL FATA
Tempat Tanggal Lahir	Tuban, 14 April 1982
Status	Mahasiswa STAI Sunan Giri Bojonegoro
NIM/NIMKO	200455011056 / 2004 4 55 0001 00983
Alamat	Dusun Kedungkebo RT 02 RW 01 Desa Rayung Kecamatan Senori Kabupaten Tuban

Nama tersebut di atas telah melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian penulisan skripsi di Madrasah kami selama satu bulan yang terhitung sejak tanggal 1 sampai dengan 30 Desember 2008

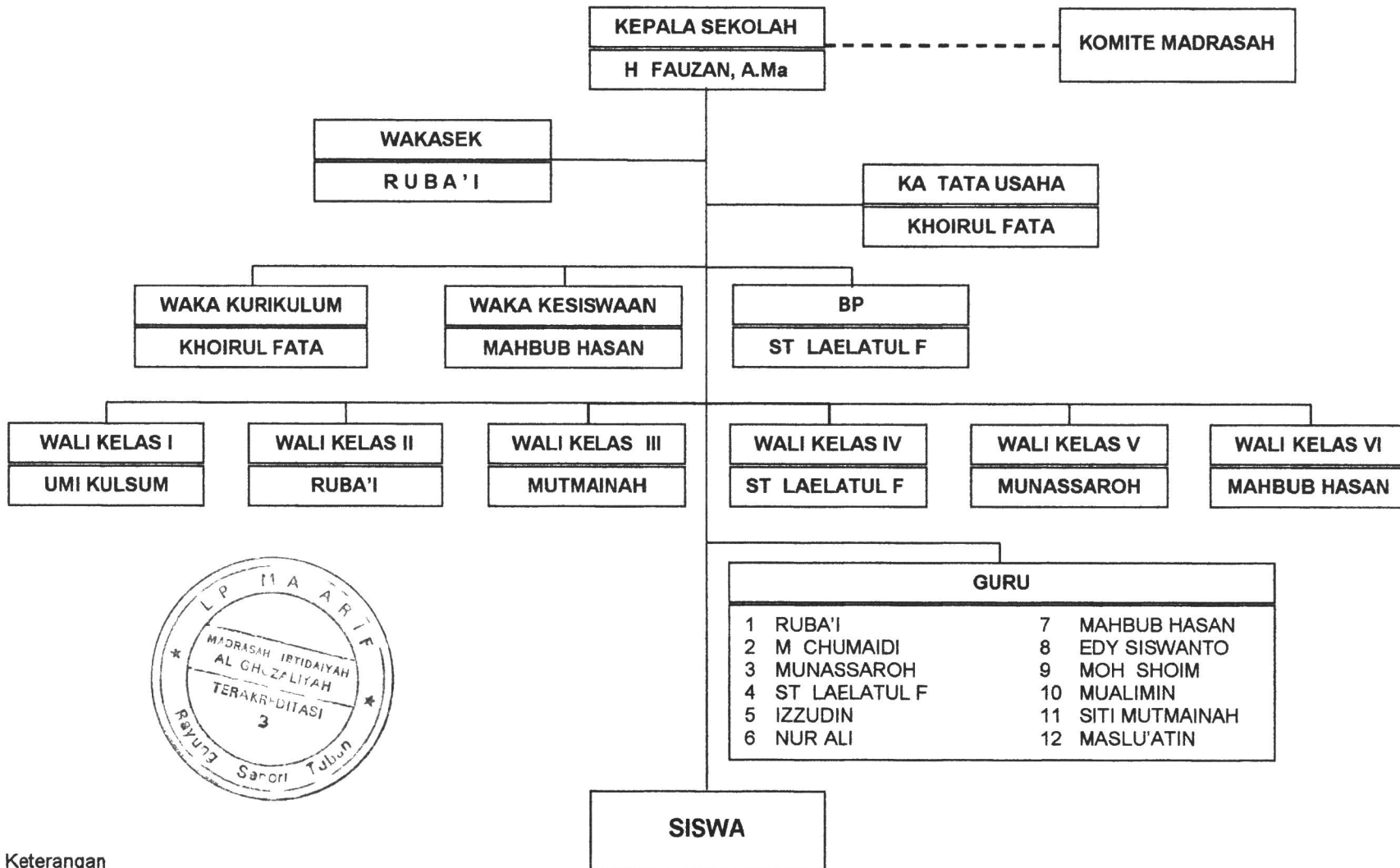
Demikian surat keterangan ini kami buat untk digunakan sebagaimana mestinya

Rayung, 30 Desember 2008
Kepala MI Al Ghozaliyah

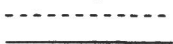


H. FAUZAN, A.Ma

STRUKTUR ORGANISASI MI AL GHOZALIYAH RAYUNG SENORI TUBAN TAHUN PELAJARAN 2008/2009



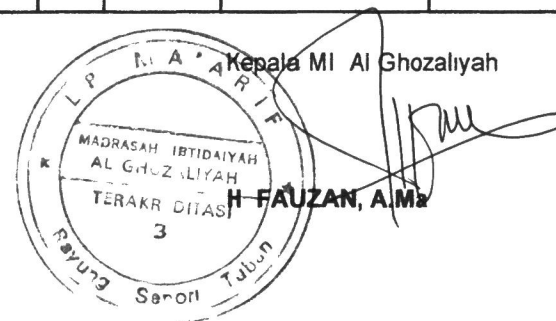
Keterangan



Garis Koordinasi
—————
Garis Komando

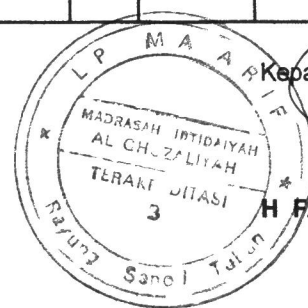
**DATA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH AL GHOZALIYAH
KEDUNGKEBO DESA RAYUNG KECAMATAN SENORI KABUPATEN TUBAN
TAHUN PELAJARAN 2008/2009**

NOMOR		NAMA	JK		TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	UMUR (Tahun)	KLS	AGAMA	NAMA WALI	ALAMAT
URT	INDUK		L	P							
1	1222	ABDUL AZIZ	L		TUBAN	28-03-2002	6	I	ISLAM	SUMONO	Kedungkebo
2	1223	AHMAD FAUZI	L		TUBAN	13-10-2002	6	I	ISLAM	SUNADI	Kedungkebo
3	1224	LISATUL HIDAYAH		P	TUBAN	21-10-2002	6	I	ISLAM	ABDUR ROHMAN	Kedungkebo
4	1225	MAULI MAMBAUS SHOFY	L		TUBAN	31-05-2002	6	I	ISLAM	MUHADI	Kedungkebo
5	1226	MUHAMMAD KHOIRUL ADIB	L		TUBAN	11-04-2002	6	I	ISLAM	MUZAMMIL	Kedungkebo
6	1227	MUHAMMAD KHOLILUR ROHMAN	L		TUBAN	01-10-2001	7	I	ISLAM	YAHMAD	Kedungkebo
7	1228	MUHAMMAD RANGGA NUR WAHYU H	L		TUBAN	18-04-2002	6	I	ISLAM	KAWA RUZEMI	Kedungkebo
8	1229	SAPNA MONIKA SARI		P	TUBAN	25-10-2001	7	I	ISLAM	HERIYONO	Kedungkebo
9	1230	SITI BARIROTUL ALFIYAH		P	TUBAN	09-10-2003	5	I	ISLAM	BUKHORI	Kedungkebo
10	1231	SITI INDAYATI		P	TUBAN	01-02-2002	7	I	ISLAM	BASIR	Kedungkebo
11	1232	SITI KHOLIFAH		P	TUBAN	27-07-2002	6	I	ISLAM	WIJI	Kedungkebo
12	1233	SITI KHOLILATUT TAQWIIMAH		P	TUBAN	08-07-2002	6	I	ISLAM	CHUMAEDI	Kedungkebo
13	1234	SITI KHOIRIYAH		P	TUBAN	18-06-2001	7	I	ISLAM	LUMADI	Kedungkebo
14	1235	SITI NUR KHOLIFAH		P	TUBAN	11-12-2002	6	I	ISLAM	NASRUN	Kedungkebo
15	1236	SITI ZULAIHAH		P	TUBAN	26-05-2001	7	I	ISLAM	KUSNADI	Kedungkebo
16	1237	SUSANTO	L		TUBAN	08-10-2001	7	I	ISLAM	MUNAWI	Kedungkebo
17	1238	WULANDARI		P	TUBAN	18-01-2001	8	I	ISLAM	LOSO	Kedungkebo
18	1239	YULI MURTIANA		P	TUBAN	20-07-2001	7	I	ISLAM	TAMAJI	Kedungkebo
19	1241	MUHAMMAD SAHRUL FADHONI	L		TUBAN	08-09-2002	6	I	ISLAM	SARMUJI	Kedungkebo
JUMLAH			8	11	19						



**DATA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH AL GHOZALIYAH
KEDUNGKEBO DESA RAYUNG KECAMATAN SENORI KABUPATEN TUBAN
TAHUN PELAJARAN 2008/2009**

NOMOR		NAMA	JK		TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	UMUR (Tahun)	KLS	AGAMA	NAMA WALI	ALAMAT
URT	INDUK		L	P							
1	1199	ABDUL MU'IZ	L		TUBAN	14-11-2000	8	II	ISLAM	SUKRI	Kedungkebo
2	1200	ABDULLOH	L		TUBAN	18-06-2001	7	II	ISLAM	M FAUZAN	Kedungkebo
3	1201	ABDUR ROHMAN	L		TUBAN	06-07-2001	7	II	ISLAM	KHOIRI ANWAR	Kedungkebo
4	1202	AFIFUL AMIN	L		TUBAN	01-03-2001	8	II	ISLAM	MUNIR	Kedungkebo
5	1203	ARJUN NAJAH	L		TUBAN	23-02-2001	8	II	ISLAM	ALI MUHSON	Kedungkebo
6	1204	EKO WAHYUDI	L		TUBAN	07-11-2001	7	II	ISLAM	SUKAR	Kedungkebo
7	1205	FARIDATUL ALIYAH		P	TUBAN	22-07-2000	8	II	ISLAM	MASJUDI	Kedungkebo
8	1206	M ALFIN NURUDDIN	L		TUBAN	21-10-2000	8	II	ISLAM	KARNOTO	Kedungkebo
9	1207	M ROYYAN	L		TUBAN	03-12-2000	8	II	ISLAM	SUTRISNO	Kedungkebo
10	1208	M KHOIRUR ROZIQIN A	L		TUBAN	31-03-2001	7	II	ISLAM	SUTIKNYO	Kedungkebo
11	1209	JAMALUDDIN	L		TUBAN	05-10-2000	8	II	ISLAM	DARMO	Kedungkebo
12	1210	SITI ARIFAH		P	TUBAN	19-06-2001	7	II	ISLAM	MUSTARI	Kedungkebo
13	1211	SITI NUR AINI		P	TUBAN	02-03-2000	9	II	ISLAM	WARJI	Kedungkebo
14	1212	SITI NUR KHOFIFAH		P	TUBAN	12-02-2000	9	II	ISLAM	KASBU	Kedungkebo
15	1213	SITI RINTIKA PUSPITA SARI		P	TUBAN	08-01-2001	8	II	ISLAM	SUTRISNO	Kedungkebo
16	1214	ST KIPTIYAH		P	TUBAN	30-03-2001	7	II	ISLAM	KASMUN	Kedungkebo
17	1215	M KHOIRUR ROZIKIN B	L		TUBAN	15-09-2001	7	II	ISLAM	SUKONOTO	Kedungkebo
18	1219	SELVIANA		P	TUBAN	15-09-2001	7	II	ISLAM	NUR HADI	Kedungkebo
19	1220	SITI HAFIKA YULIANA		P	TUBAN	10-07-2001	7	II	ISLAM	SUNAWI	Kedungkebo
JUMLAH			11	8	19						

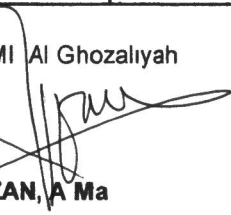


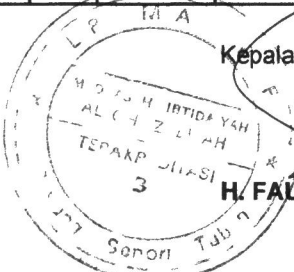
Kepala MI Al Ghazaliyah

H FAUZAN, A Ma

**DATA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH AL GHOZALIYAH
KEDUNGKEBO DESA RAYUNG KECAMATAN SENORI KABUPATEN TUBAN
TAHUN PELAJARAN 2008/2009**

NOMOR		NAMA	JK		TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	UMUR (Tahun)	KLS	AGAMA	NAMA WALI	ALAMAT
URT	INDUK		L	P							
1	1181	ABDUR ROHMAN	L		TUBAN	01-01-2000	9	III	ISLAM	SUMAJI	Kedungkebo
2	1182	AHMAD MAWAHIB	L		TUBAN	02-04-2001	7	III	ISLAM	SUYARNO	Kedungkebo
3	1183	AYUB PRABOWO	L		TUBAN	07-03-1999	9	III	ISLAM	SAMPAN	Kedungkebo
4	1184	DEWI RIANI		P	TUBAN	12-05-1999	9	III	ISLAM	MUNAWI	Kedungkebo
5	1185	IRFAN EFENDI	L		TUBAN	24-01-2000	9	III	ISLAM	PUJI SETYONO	Kedungkebo
6	1186	MARNO	L		TUBAN	05-07-1999	9	III	ISLAM	JA'FAR	Kedungkebo
7	1187	MIFTAHUL FALAH	L		TUBAN	28-10-1999	9	III	ISLAM	JUMA'IN	Kedungkebo
8	1188	MUHAMAD EFENDI	L		TUBAN	23-12-1999	9	III	ISLAM	SUPARMAN	Kedungkebo
9	1189	MUHAMMAD IKHSAN	L		TUBAN	22-10-1999	9	III	ISLAM	MUKHTAR	Kedungkebo
10	1191	NIKEN DEVA NUR ALISSA		P	TUBAN	13-06-2000	8	III	ISLAM	ARIF ROHMAN	Kedungkebo
11	1192	SITI DEWI ATIQOH		P	TUBAN	04-03-2000	8	III	ISLAM	SUWITO	Kedungkebo
12	1193	SITI LAILIA A'IZATIN		P	TUBAN	23-07-1999	9	III	ISLAM	MASRUFAN	Kedungkebo
13	1194	SITI MUHIMMATUL LAILIA		P	TUBAN	11-11-1999	9	III	ISLAM	KASNU	Kedungkebo
14	1195	SRI UTAMI		P	TUBAN	17-07-1999	9	III	ISLAM	SUPARDI	Kedungkebo
15	1197	WIRDATUS SALMA		P	TUBAN	17-08-2000	8	III	ISLAM	ABU NAIM	Kedungkebo
16	1218	M ILHAM NUR FAUZI	L		TUBAN	05-11-1999	9	III	ISLAM	TAMIJAN	Kedungkebo
JUMLAH			9	7	16						

Kepala MI Al Ghozaliyah

H. FAUZAN, A Ma



**DATA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH AL GHOZALIYAH
KEDUNGKEBO DESA RAYUNG KECAMATAN SENORI KABUPATEN TUBAN
TAHUN PELAJARAN 2008/2009**

NOMOR		NAMA	JK		TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	UMUR (Tahun)	KLS	AGAMA	NAMA WALI	ALAMAT
URT	INDUK		L	P							
1	1150	AINUN FEBRIANI		P	TUBAN	10-02-1999	10	IV	ISLAM	SARMUJI	Kedungkebo
2	1163	MUHAMMAD NA'IM	L		TUBAN	13-10-1996	12	IV	ISLAM	KASTURI	Kedungkebo
3	1164	SUPRAPTO	L		TUBAN	07-07-1997	11	IV	ISLAM	TAMAJI	Kedungkebo
4	1165	MIFTAHUL JANNAH		P	TUBAN	13-09-1997	11	IV	ISLAM	LUMADI	Kedungkebo
5	1172	YUNI NAFI'ATUR ROHMAH		P	TUBAN	18-06-1999	9	IV	ISLAM	MATRUKUN	Kedungkebo
6	1173	IKA NURUL MAUIDHOH		P	TUBAN	16-05-1999	9	IV	ISLAM	SUHADI	Kedungkebo
7	1174	ANA NUR ANISAH		P	TUBAN	08-02-1999	10	IV	ISLAM	ROHIMIN	Kedungkebo
8	1175	THOLIBUL MAHASIN	L		TUBAN	30-04-1998	10	IV	ISLAM	MUNIR	Kedungkebo
9	1176	FITHROTUL HIDAYAH		P	TUBAN	05-12-1998	10	IV	ISLAM	SUHADI	Kedungkebo
10	1177	AMALIA		P	TUBAN	28-07-1998	10	IV	ISLAM	SYUKUR	Kedungkebo
11	1178	M HUSNUDDIN	L		TUBAN	09-12-1998	10	IV	ISLAM	CHUMAEDI	Kedungkebo
12	1180	MUHAMMAD SUJONO	L		TUBAN	27-02-1997	12	IV	ISLAM	RAMELAN	Kedungkebo
13	1196	M SAIFUDDIN	L		TUBAN	13-09-1997	11	IV	ISLAM	NGASRIPIN	Kedungkebo
14	1221	MUHAMMAD FARID FAJRUL FALAH	L		TUBAN	11-01-1999	10	IV	ISLAM	MUNADI	Kedungkebo
JUMLAH			7	7	14						

Kepala MI Al Ghozaliyah

H. FAUZAN, A Ma

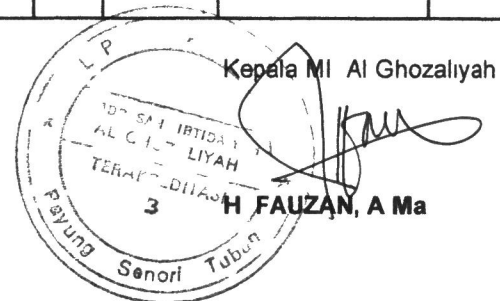
**DATA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH AL GHOZALIYAH
KEDUNGKEBO DESA RAYUNG KECAMATAN SENORI KABUPATEN TUBAN
TAHUN PELAJARAN 2008/2009**

NOMOR		NAMA	JK		TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	UMUR (Tahun)	KLS	AGAMA	NAMA WALI	ALAMAT
URT	INDUK		L	P							
1	1145	FARICHATUL JANNAH		P	TUBAN	05-01-1998	11	V	ISLAM	MUBAKRI	Kedungkebo
2	1149	ADITIYA	L		TUBAN	26-06-1997	11	V	ISLAM	TAMSIR	Kedungkebo
3	1151	M SYUKRON JAMI'	L		TUBAN	18-04-1998	10	V	ISLAM	MAFTUH	Kedungkebo
4	1152	SITI MAEMUNAH		P	TUBAN	03-11-1997	11	V	ISLAM	ROMLI	Kedungkebo
5	1153	SITI RAHMAWATI		P	TUBAN	19-03-1998	10	V	ISLAM	MALIKI	Kedungkebo
6	1154	M ZAINUR ROFIQ	L		TUBAN	02-11-1997	11	V	ISLAM	ROHIMIN	Kedungkebo
7	1155	SITI ANISATUN NI'MAH		P	TUBAN	07-01-1998	11	V	ISLAM	MUAYAD	Kedungkebo
8	1156	SITI BARROTUT TAQIYAH		P	TUBAN	22-10-1998	10	V	ISLAM	M FAUZAN	Kedungkebo
9	1157	ROUDLOTUL JANNAH		P	TUBAN	22-02-1997	12	V	ISLAM	ROHIMIN	Kedungkebo
10	1158	M BURHANUDDIN	L		TUBAN	20-08-1997	11	V	ISLAM	RUBA'I	Kedungkebo
11	1159	M RIDLWAN	L		TUBAN	10-12-1998	10	V	ISLAM	KASBU	Kedungkebo
12	1160	SITI NUR SHOLIAH		P	TUBAN	20-04-1998	10	V	ISLAM	WAKIMIN	Kedungkebo
13	1161	SITI MUSALAMAH		P	TUBAN	15-03-1995	13	V	ISLAM	LISMANI	Kedungkebo
14	1162	SITI SA'DIYAH		P	TUBAN	18-01-1998	11	V	ISLAM	LISMANI	Kedungkebo
15	1166	NAJIHAH KAMILATUL ULA		P	TUBAN	17-08-1998	10	V	ISLAM	BAJURI	Kedungkebo
16	1167	RIYADLOTUS SHOLIAH		P	TUBAN	07-03-1998	10	V	ISLAM	JUWADI	Kedungkebo
17	1168	KHOIRUR RIZAL	L		TUBAN	06-06-1998	10	V	ISLAM	KASIRIN	Kedungkebo
18	1169	SITI IMA'ATUS SA'ADAH		P	TUBAN	31-01-1997	12	V	ISLAM	NANDIR	Kedungkebo
19	1170	M HABIBUR ROHMAN	L		TUBAN	30-10-1998	10	V	ISLAM	NUR HALIM	Kedungkebo
20	1171	ZAHROTUL ABIDAH		P	TUBAN	10-08-1998	10	V	ISLAM	ISHAQ	Kedungkebo
21	1198	MARISA DWI KARTIKA		P	TUBAN	29-03-1998	10	V	ISLAM	PARMONO HADI SUSANTO	Rayung
22	1217	SITI MAHMUDAH		P	TUBAN	28-04-1997	11	V	ISLAM	NGARIPIN	Kedungkebo
23	1240	ERNA DWI YULIANA		P	TUBAN	03-05-1997	11	V	ISLAM	UMI SALAMAH	Kedungkebo
JUMLAH			7	16	23						

Kepala MI Al Ghozaliyah
H FAUZAN, A MA

**DATA SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH AL GHOZALIYAH
KEDUNGKEBO DESA RAYUNG KECAMATAN SENORI KABUPATEN TUBAN
TAHUN PELAJARAN 2008/2009**

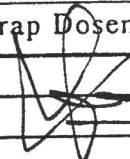
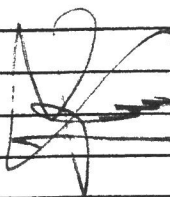
NOMOR		NAMA	JK		TEMPAT LAHIR	TANGGAL LAHIR	UMUR (Tahun)	KLS	AGAMA	NAMA WALI	ALAMAT
URT	INDUK		L	P							
1	1115	JUMIATI		P	TUBAN	21-04-1996	12	VI	ISLAM	SAMIJAN	Kedungkebo
2	1129	ANANG MA'RUF	L		TUBAN	26-05-1997	11	VI	ISLAM	AHMAD ZAINI	Kedungkebo
3	1130	FADLILATUN NASHIHAH		P	TUBAN	28-05-1997	11	VI	ISLAM	SARKAWI	Kedungkebo
4	1131	KHURIN NUR AZIZAH		P	TUBAN	24-07-1998	10	VI	ISLAM	SUKONOTO	Kedungkebo
5	1132	MIFTAHUS SA'ADAH		P	TUBAN	30-07-1997	11	VI	ISLAM	HUSNAN	Kedungkebo
6	1133	M ULIN NAZA	L		TUBAN	25-06-1997	11	VI	ISLAM	SUWOYO	Kedungkebo
7	1134	MIFTAHUL KHOIR	L		TUBAN	23-07-1997	11	VI	ISLAM	SALEKUN	Kedungkebo
8	1135	MURTINI		P	TUBAN	21-10-1997	11	VI	ISLAM	SRIANTO	Kedungkebo
9	1136	SITI NUR NANDHI'AH		P	TUBAN	04-09-1997	11	VI	ISLAM	ALY NA'IM	Kedungkebo
10	1137	SITI KHOIRIYAH		P	TUBAN	13-02-1996	13	VI	ISLAM	MUHADI	Kedungkebo
11	1138	SITI NUR AFIFAH		P	TUBAN	15-05-1997	11	VI	ISLAM	KHUNDHORI	Kedungkebo
12	1139	SITI MUTMA'INNAH		P	TUBAN	17-08-1997	11	VI	ISLAM	MARJANI	Kedungkebo
13	1140	SITI AISYAH		P	TUBAN	13-04-1997	11	VI	ISLAM	SUPOMO	Kedungkebo
14	1141	DIAN NUR LAILY		P	TUBAN	25-08-1997	11	VI	ISLAM	SOFWAN	Kedungkebo
15	1142	MOCH RIZKY NUR AZIZ	L		SURABAYA	07-07-1997	11	VI	ISLAM	NUR HUDA	Kedungkebo
16	1143	DIDIK EFENDI	L		TUBAN	20-07-1997	11	VI	ISLAM	SADIK	Kedungkebo
17	1144	NAFIATUL KHOIRIYAH		P	TUBAN	10-01-1997	12	VI	ISLAM	KALIMIN	Kedungkebo
18	1146	SITI NUR KHOLIFAH		P	TUBAN	13-10-1996	12	VI	ISLAM	SUJIHAT	Saringembat
19	1148	SITI NUR AHMAWATI		P	TUBAN	20-02-1997	12	VI	ISLAM	SUPARDI	Kedungkebo
JUMLAH			5	14	19						





Nama	<u>KHOIRUL FATA</u>	Semester	<u>VIII (DELAPAN)</u>
No Pokok	<u> </u>	Dosen	<u>DR. H. FARNO HASAN</u>
Judul	<u> </u>		<u>H, MM.</u>

STUDI TENTANG PERANAN TINGKAT EKONOMI
ORANG TUA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SKWA
DI MI. ALBHOZALİYAH RAYUNG KEC. SENDRI KAB. TUBAN

Tanggal	Nasehat yang diberikan	Parap Dosen
26-11-08	Faktor ekonomi mempengaruhi prestasi belajar di bch ab	
20-12-08	Bab I, II, III dan IV Geografi dengan di tumpang kelainan judul, hal. per. pinyin, hal. pengantar, motto dan daftar isi. Daftar Kepustakaan - per. mupulan di per. baik sesuai dengan maksud masalah. Hal. berat mungil - huli region mungil.	
7.5.09		

CATATAN

Kartu ini harus diserahkan kembali ke Fakultas bersamaan dengan paper / risalah / skripsi yang diselesaikan

Bojonegoro, _____

Ketua,

K e t u a ,