

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT. Karena dengan taufiq, Hidayah serta Inayahnya penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang menjadi beban serta kewajiban ini dengan baik.

Sholawat serta Salam semoga tetap terlimpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., keluarga dan para sahabat beliau beserta para pengikut yang senantiasa memelihara warisan beliau (Al-Qur'an dan Hadits) sampai hari akhir.

Dengan selesainya penulisan Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Resitasi Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Fiqih Di MI Nashirul Ummah Desa Leran Kecamatan Senori Kabupaten Tuban”, penulis sampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada yang terhormat :

1. Bapak M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I. selaku Ketua STAI Sunan Giri.
2. Ibu Dr. Hj. Sri Minarti, M. Pd.I. selaku ketua prodi PAI STAI Sunan Giri.
3. Bapak ABD. Rozaq, M.Pd.I. Sebagai Pembimbing yang telah mengarahkan dalam penulisan skripsi ini.
4. Bapak Badruddin, S.Pd.I. Selaku Kepala Sekolah MI Nashirul Ummah yang berkenan bekerja sama dan membantu Penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibutercinta dimana beliau yang telah banyak mendidik dengan penuh kasih sayang sejak penulis dalam kandungan sampai dewasa.

6. Seseorang yang menjadi Motivator dan Penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak mungkin kami sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini

Semoga amal dan budi luhur tersebut diatas diterima oleh Allah Swt. Dan mendapat balasan yang berlipat gkamu, Jazaakumullah ahsanal jaza' khoiron katsiroo, Amin...Amin Yaa Robbal 'Alamin.

Kemudian penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan, dengan ini penulis mengharapkan saran dan kritik dari semua pihak yang sifatnya membangun.

Akhirnyua penulis memanjatkan do'a kehadiran Allah SWT. Semnoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi kepentingan bersama, juga Agama, Nusa dan Bangsa.

**Penulis,**

MUKHLISIN

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
HALAMAN MOTTO .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
ABSTRAKSI .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xiii

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Penegasan Judul .....	4
C. Alasan Pemilihan Judul .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Signifikansi Penelitian .....	6
G. Hipotesis Penelitian .....	7
H. Metode Pembahasan .....	7

I. Sistematika Pembahasan .....	9
BAB II KAJIAN TEORITIS	
A. Metode Resitasi (Pemberian Tugas Belajar).....	10
1. Pengertian Metode Resitasi (Pemberian Tugas Belajar).....	10
2. Kegunaan Metode Resitasi .....	11
3. Langkah-langkah Pelaksanaan Metode Resitasi.....	12
4. Kelebihan dan Kekurangan Metode Resitasi .....	15
a. Kelebihan Metode Resitasi .....	15
b. Kekurangan Metode Resitasi .....	16
B. Hasil Belajar .....	18
1. Pengertian Hasil Belajar .....	18
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	20
a. Faktor Internal .....	21
b. Faktor Eksternal. ....	27
c. Faktor Pendekatan Belajar .....	28
3. Indikator Hasil Belajar .....	29
4. Mata Pelajaran Fiqih di MI.....	32
a. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Fiqih Di MI .....	32
b. Karakteristik Mata Pelajaran Fiqih Di MI .....	33
c. Materi Pelajaran Fiqih Di MI .....	33

C. Pengaruh Metode Resitasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Fiqih .....	36
---	----

### BAB III HASIL PENELITIAN

A. Metodologi Penelitian .....	41
B. Jenis Data, Sumber Data, dan Variabel Penelitian.....	41
1. Jenis Data .....	41
2. Sumber Data .....	42
3. Variabel penelitian .....	42
C. Populasi dan Sampel .....	43
1. Populasi .....	43
2. Sampel .....	43
D. Metode Pengumpulan Data .....	44
1. Observasi .....	45
2. Interview .....	45
3. Angket / Kuesioner .....	46
4. Dokumentasi .....	47
5. Pengumpulan Data .....	47
6. Analisis Data .....	48

### BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN

A. Penyajian Data .....	50
1. Gambaran Umum MI Nashirul Ummah Leran Senori Tuban.....	50

2. Keadaan Guru dan siswa MI Nashirul Ummah Leran Senori Tuban.....	57
3. Penerapan Metode Resitasi Terhadap Belajar Mengajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Fiqih di MI Nashirul Ummah Leran Senori Tuban.....	59
B. ANALISIS DATA .....	73
1. Data tentang Metode Resitasi .....	74
2. Data tentang Hasil Belajar siswa MI Nashirul Ummah.....	75
3. Pembuktian Hipotesa .....	77
BAB V PENUTUP	
A. KESIMPULAN .....	78
B. SARAN-SARAN .....	80
DAFTAR PUSTAKA .....	82
LAMPIRAN .....	

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 : Fasilitas Prasarana Fisik .....	56
Tabel 4.2 : Daftar Nama Guru dan Staf MI Nashirul Ummah.....	58
Tabel 4.3 : keadaan siswa MI Nashirul Ummah.....	59
Tabel 4.4 : Daftar nilai angket tentang metode resitasi.....	74
Tabel 4.5 : daftar tentang hasil belajar siswa .....	75
Tabel 4.6 :	
Tabel perhitungan pengaruh metode resitasi terhadap hasil belajar siswa dalam	
materi pelajaran fiqih.....	75

## LEMBAR PENGUMPULAN DATA

Penelitian Tentang : Pengaruh Metode Resitasi (Pemberian Tugas Belajar)  
Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Fiqih  
Di MI Nashirul Ummah Leran Senori Tuban.

Nama :  
Kelas :

### Petunjuk pengisian :

- Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang kamu pilih.
- Supaya diteliti ulang, jangan sampai pertanyaan terlewatkan untuk dijawab.

### A. Hasil Belajar

1. Apakah kamu senang pada pelajaran fiqih ?  
a. Ya      b. Kadang-kadang      c. Tidak
2. Apakah kamu selalu melakukan belajar mata pelajaran fiqih ?  
a. Ya      b. Kadang-kadang      c. Tidak
3. Dengan materi fiqih yang telah diberikan oleh Bapak/Ibu guru di sekolah apakah kamu selalu mengulangi pelajaran fiqih kamu di rumah (belajar) ?  
a. Ya      b. Kadang-kadang      c. Tidak
4. Apakah kamu selalu mengerjakan tugas belajar fiqih kamu ?  
a. Ya      b. Kadang-kadang      c. Tidak
5. Apakah tugas belajar fiqih kamu mengerjakan sendiri ?  
a. Ya      b. Kadang-kadang      c. Tidak
6. Apakah dalam mengerjakan tugas belajar mata pelajaran fiqih tersebut kamu mengalami kesulitan ?  
a. Ya      b. Kadang-kadang      c. Tidak
7. Jika Bapak/Ibu guru kamu tidak memberikan tugas belajar (pekerjaan rumah) apakah kamu juga belajar materi fiqih ?  
a. Ya      b. Kadang-kadang      c. Tidak
8. Apakah kamu dipaksa orang lain dalam melakukan belajar fiqih ?  
a. Ya      b. Kadang-kadang      c. Tidak
9. Setelah mengerjakan tugas belajar fiqih, apakah kamu bisa lebih memahami / mengerti materi fiqih yang diajarkan di sekolah ?  
a. Ya      b. Kadang-kadang      c. Tidak



10. Apakah kamu mengerjakan semua butir soal-soal materi fiqih yang diberikan oleh Bapak/Ibu guru kamu ?  
a. Ya    b Kadang-kadang    c. Tidak

## **B. Penerapan Metode Resitasi**

1. Apakah dalam menyelesaikan tugas belajar fiqih, kamu mengalami kesulitan ?  
a. Ya    b Kadang-kadang    c. Tidak
2. Apakah dalam mengerjakan tugas belajar fiqih, kamu selaludibantu orang lain ?  
a. Ya    b Kadang-kadang    c. Tidak
3. Apakah dalam mengerjakan tugas belajar fiqih, kamu kerjakan dengan kemampuan kamu sendiri?  
a. Ya    b Kadang-kadang    c. Tidak
4. Apakah kamu merasa mudah dalam memahami setiap soal dalam tugas belajar fiqih kamu?  
a. Ya    b Kadang-kadang    c. Tidak
5. Dalam mengerjakan tugas belajar fiqih, apakah kamu selaludilihat buku catatankamu ?  
a. Ya    b Kadang-kadang    c. Tidak
6. Apakah kamu selaludimenselesaikantugas belajar fiqih kamu dengan mudah?  
a. Ya    b Kadang-kadang    c. Tidak
7. Dalam menyelesaikan tugas belajar fiqih, apakah kamu dibantu orang lain/teman kamu dalam menjawab setiap soal tugas belajar fiqih kamu ?  
a. Ya    b Kadang-kadang    c. Tidak
8. Setelah selesai mengerjakan tugas belajar fiqih, Apakah kamu mampu mengingat kembali materi pelajaran fiqih yang diajarkan di sekolah ?  
a. Ya    b Kadang-kadang    c. Tidak
9. Dengan seringnya kamu mengerjakan tugas belajar fiqih, apakah kamu merasakan kemudahan dalam memahami tugas belajar fiqih, yang diberikan kepada kamu ?  
a. Ya    b Kadang-kadang    c. Tidak
10. Setelah mengerjakan tugas belajar fiqih, apakah kamu semakin paham dalam memahami materi pelajaran kamu ?  
a. Ya    b Kadang-kadang    c. Tidak

**MUKHLISIN, 2014. “Pengaruh Metode Resitasi  
(Pemberian Tugas Belajar) Dengan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Fiqih di MI Nashirul Ummah Leran  
Senori Tuban pelajaran 2013/2014”**

**Kata Kunci :** Metode Resitasi, Hasil Belajar Siswa.

Dalam proses belajar mengajar terkandung variable pokok yang berupa kegiatan guru mengajar dan kegiatan murid belajar. Yang perlu diperhatikan dalam operasional PBM adalah terdapat komponen-komponen pembelajaran sebagai pendukung tercapainya tujuan. Komponen tersebut adalah tujuan, metode, bahan/materi, guru, siswa, media dan evaluasi. Bahan merupakan alat untuk mencapai tujuan, maka metode adalah cara untuk mewujudkan tindakan belajar mengajar. Dalam pembelajaran Fiqih pengambilan metode dan pengoperasionalannya adalah merupakan hal yang sangat penting, mengingat mata pelajaran Fiqih yang begitu kompleks, sedangkan waktu yang diberikan sangat sedikit sekali. Maka pengambilan metode resitasi merupakan sebuah alternatif.

Metode pemberian tugas belajar (resitasi), adalah cara penyajian bahan pelajaran dimana guru memberikan tugas tertentu agar murid melakukan kegiatan belajar, kemudian harus dipertanggung jawabkannya.

Beberapa ahli telah mengemukakan pengertian hasil belajar, dapat disimpulkan bahwa hasil belajar merupakan hasil yang diperoleh siswa setelah terjadinya proses pembelajaran yang ditunjukkan dengan nilai tes yang diberikan oleh guru setiap selesai memberikan materi pembelajaran pada satu pokok bahasan, sehingga keaktifan belajar merupakan hal yang sangat penting dalam upaya mengadakan perubahan hasil belajar.

Dalam penerapannya metode resitasi di MI Nashirul Ummah Leran Senori Tuban melalui dua tahap. Tahap pertama yaitu tahap langsung, yaitu siswa diberi tugas langsung didalam jam matapelajaran dan diselesaikan pada saat itu juga. Tahap kedua yaitu tahap tidak langsung, siswa diberi tugas belajar diluar jam pelajaran dalam waktu tugas dibawa pulang dan dikerjakan di rumah oleh siswa.

Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa MI Nashirul Ummah Leran Senori Tuban. Pada tahun pelajaran 2013/2014 berjumlah 115 orang. Karena termasuk kategori subyek jumlah besar maka diambil sampel. Hal ini dilakukan untuk mempermudah pelaksanaan penelitian. Instrumen penelitian Kuesioner (angket), Interview, Observasi, Dokumentasi. Teknik analisa data menggunakan Korelasi Product Moment.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh metode resitasi dengan taraf signifikansi cukup dalam meningkatkan hasil belajar siswa MI Nashirul Ummah Senori Tuban. Terbukti dengan  $r$  kerja 0,7604 berada pada rentang antara 0,600 sampai dengan 0,800 dengan interpretasi cukup.

## PERSEMBAHAN

- *Buat Ayah Bundaku tercinta yang tulus menyayangiku, mendidikku dari alam kandungan hingga tercapainya kebahagiaan jiwaku. Semoga Allah SWT selalu meridloi mereka.*
- *Buat Saudara-saudaraku yang mendampingiku sehari-hari.*
- *Buat Seseorang yang telah memberikan support serta motifasi untuk melakukan perubahan yang lebih baik.*
- *Buat Sahabat-sahabatku yang memberikan keindahan hidupku.*

## Motto

إن الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا وما بانفسهم

(الرعد 11)

*“Sesungguhnya allah tidak akan merubah keadaan suatu kaum sehingga*

*mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri”*

*(Q.S. Ar-Ra’d:11)*

فاذا فرغت فانصب والى ربك فارغب

(الانشراح : ٧-٨ )

*“Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan*

*benar-benar ( urusan ) yang lain.”*

*(Q.S. Al Insyrah :7-8 )*

## PEDOMAN INTERVIEW

*Daftar Wawancara Mengenai Hal-Hal Yang di Tanyakan MI Nashirul*

*Ummah*

1. Apakah menerapkan metode pemberian tugas belajar (resitasi) ?
2. Bagaimanakah langkah penerapan metode pemberian tugas belajar tersebut ?
3. Bagaimanakah yang  
ibu ambil dalam mengadakan kontrol pengerjaan tugas belajar ?
4. Dengan penerapan metode pemberian tugas ini,  
apakah ada pengaruh terhadap hasil belajar siswa, tingkat pemahaman siswa,  
daya ingat serta kecerdasan (inteligensi) siswa ?
5. Setelah siswa diberi tugas belajar,  
apakah tugas tersebut diselesaikan dengan baik oleh siswa ?
6. Bagaimanakah yang  
diambil dalam mengadakan kontrol pengerjaan tugas belajar ?
7. Setiap metode pasti mempunyai kelebihan dan kekurangan,  
begitu juga metode pemberian tugas belajar (resitasi),  
bagaimana cara meminimalisir kekurangan metode resitasi tersebut ?

## PANDUAN OBSERVASI

### A. Profil MI Nashirul Ummah Leran Senori Tuban meliputi:

1. Identitas MI Nashirul Ummah
2. Sejarah berdirinya MI Nashirul Ummah
3. Letak geografis MI Nashirul Ummah
4. Susunan Pengurus MI Nashirul Ummah
5. Fasilitas-fasilitas MI Nashirul Ummah

### B. Keadaan Guru dan siswa

1. Daftarnama Guru (Nama, jabatan, pendidikan terakhir, Bidang study)
2. Daftarnama siswa