

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Bahasa adalah suatu hal yang sangat dibutuhkan dalam kehidupan manusia.<sup>1</sup> Sebab, dengan bahasa manusia dapat berkomunikasi dengan sesamanya dan bisa mengeluarkan gagasan yang ada di dalam pikirannya. Bahasa arab tidak hanya digunakan untuk bahasa manusia, tetapi Bahasa Arab merupakan bahasa yang dipilih oleh Allah untuk dijadikan sarana komunikasi dengan hambanya. Bahasa Arab juga merupakan bahasa yang digunakan untuk menulis mushaf Al-Qur'an dan Hadis. Dengan demikian tidak ada yang perlu diragukan lagi tentang pentingnya kedudukan Bahasa Arab dalam agama islam. Allah berfirman dalam Al-Qur'an supaya kita mempelajari bahasa Arab yang berbunyi:

إِنَّا جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya:

*“Sesungguhnya Kami menjadikan Al Quran dalam bahasa Arab supaya kamu memahaminya”*. (Surat Az-Zukhruf Ayat 3)<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), 24.

<sup>2</sup> Depag RI, *Al- Qur'an dan Terjemahnya*, (Surabaya: CV Karya Utama, 2000), hlm. 489.

Hakikatnya menyatakan bahwa ilmu Bahasa Arab lahir dan berkembang di bawah naungan kitab suci Al-Qur'an. Kedudukan istimewa yang dimiliki Bahasa Arab di antara bahasa-bahasa lain didunia karena ia berfungsi sebagai bahasa Al-Qur'an dan Hadis serta kitab kitab lainnya. Dalam Al-Qur'an dijelaskan bagaimana pentingnya pemahaman bahasa Arab sebagai berikut:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

Artinya :

“Sesungguhnya kami menurunkannya berupa Al-Qur'an berbahasa Arab agar kamu mengerti”. (Surat Yusuf ayat 2)<sup>3</sup>

Bahasa pada dasarnya digunakan oleh pemakainya sebagai perantara untuk mengungkapkan keinginannya kepada orang lain. Kebutuhan memakai bahasa digunakan untuk menunjukkan pada keadaan yang nyata seperti nama, keadaan dan peristiwa. dengan kata-kata tersebut dapat disusun menjadi sebuah kalimat yang bisa difahami dan dimengerti artinya.

“Bahasa yang dimaksudkan dalam hal ini adalah bahasa arab. Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa asing yang belakangan ini banyak ditekuni oleh masyarakat untuk di pelajari dan di telaah, baik yang berorientasi pada pendekatan normatif dan spiritualis dengan berkeyakinan bahwa bahasa arab merupakan bahasa agama karena al-Quran diturunkan dengan bahasa arab, maupun melalui pendekatan edukatif dan komsumtif, yang beranggapan bahwa bahasa arab merupakan bahasa yang patut dikaji secara mendalam untuk mengetahui kajian histories dan estetikannya.”<sup>4</sup>

<sup>3</sup> Depag RI, *Al- Qur'an* ..... , hlm. 239.

<sup>4</sup> Taufiq, *Pembelajaran Bahasa Arab MI* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2011), hlm.1.

Di Indonesia, Bahasa Arab merupakan bahasa yang asing di telinga peserta didik. Begitu juga dengan pengaplikasiannya di kehidupan sehari-hari khususnya di daerah Jawa, karena dalam kesehariannya peserta didik menggunakan Bahasa Indonesia atau Bahasa Jawa untuk berkomunikasi di lingkungannya. Jadi mereka merasa kesulitan dalam pembelajaran Bahasa Arab khususnya mengenai kosakata yang tidak mudah untuk di ingat. Bahasa daerah (bahasa sendiri) itu lebih berpengaruh dari pada bahasa lain. Allah berfirman:

وَمَا أَرْسَلْنَا مِنْ رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانٍ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ<sup>ط</sup> فَيُضِلَّ اللَّهُ مَنْ يَشَاءُ وَيَهْدِي مَنْ يَشَاءُ<sup>ج</sup> وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ

Artinya :

*”Kami tidak mengutus seorang Rasulpun, melainkan dengan bahasa kaumnya, supaya ia dapat memberi penjelasan dengan terang kepada mereka.”( Surat Ibrahim Ayat 4)<sup>5</sup>*

Kitab *nadhom Ro'sun Sirah* merupakan salah satu kitab yang memuat kosakata dengan arti bahasa Jawa yang digunakan untuk memudahkan menghafal kosakata bagi pemula karena kitab tersebut ditulis menjadi *nadhom* dengan menggabungkan antara kosakata dengan artinya. Dan dalam mempelajarinya menerapkan metode menghafal menggunakan lagu. Selain

---

<sup>5</sup> Depag RI, *Al- Qur'an* ....., hlm. 255.

itu jika dikaji dari bahasa yang dituliskan yaitu Bahasa Arab maka dapat berpengaruh terhadap pembelajaran Bahasa Arab.

Madrasah Ibtida'iyah (MI) Az-Zahro' merupakan lembaga pendidikan formal yang berciri khas islam, dan sumber-sumber pengetahuan islam yakni al-Qur'an, Hadist dan kitab-kitab yang menjadi penjelas yakni al-Qur'an, dan hadist semua itu menggunakan bahasa arab. Selain itu, siswa dituntut untuk dapat memahami arti dari kata Bahasa Arab dengan baik dan semua itu menggunakan Bahasa Arab.

Dapat disimpulkan bahwa memahami arti kosakata Bahasa Arab dengan benar dan tepat merupakan keharusan bagi siswa yang berada dilingkup sekolah madrasah. Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtida'iyah (MI) Az-Zahro' Panunggalan Sugihwaras Bojonegoro memang cukup efektif. Tetapi untuk penguasaan kosakata sangat minim padahal mengetahui arti kosa kata dengan baik dan benar dapat mempengaruhi terhambatnya proses pembelajaran. Hal ini dikarenakan kurangnya minat terhadap pembelajaran bahasa asing dan kurang fahamnya siswa terhadap pembelajaran bahasa Arab.

Dari uraian diatas dapat diketahui bahwa penguasaan kosakata (*mufradat*) dengan menggunakan kitab *Nadhom Ro'sun Sirah* merupakan kebutuhan bagi siswa Madrasah Ibtida'iyah (MI) Az-Zahro' Penunggalan Sugihwaras Bojonegoro untuk meningkatkan kemampuan berbahasa. oleh

karena itu penulis tertarik untuk mengangkat judul skripsi “**BAGAIMANA PENGARUH KITAB NADHOM RO’SUN SIRAH TERHADAP PENGUASAAN KOSA KATA (MUFRADAT) BAHASA ARAB PADA SISWA MADRASAH IBTIDA’IYAH (MI) AZ-ZAHRO’ PANUNGGALAN SUGIHWARAS BOJONEGORO.**”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah di atas, peneliti merumuskan beberapa permasalahan yaitu:

1. Bagaimana penggunaan kitab *Nadhom Ro’sun Sirah* dalam pembelajaran Bahasa Arab siswa Madrasah Ibtida’iyah (MI) az-zahro’ Panunggalan Sugihwaras Bojonegoro.
2. Bagaimana hasil evaluasi penguasaan kosakata (*mufradat*) Bahasa Arab siswa Madrasah Ibtida’iyah (MI) Az-Zahro’ Panunggalan Sugihwaras Bojonegoro?
3. Adakah pengaruh kitab *nadhom Ro’sun Sirah* terhadap penguasaan kosakata (*Mufradat*) Bahasa Arab siswa Madrasah Ibtida’iyah (MI) Az-Zahro’ Panunggalan Sugihwaras Bojonegoro?

### C. Tujuan Penelitian

Berkaitan dengan rumusan masalah diatas, penelitian ini bertujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penggunaan kitab *Nadhom Ro'sun Sirah* dalam pembelajaran bahasa arab siswa Madrasah Ibtida'iyah (MI) Az-Zahro' Panunggalan Sugihwaras Bojonegoro.
2. Untuk mengetahui hasil evaluasi penguasaan kosakata (*mufradat*) Bahasa Arab siswa Madrasah Ibtida'iyah (MI) Az-Zahro' Panunggalan Sugihwaras Bojonegoro.
3. Agar mengetahui pengaruh kitab *Nadhom Ro'sun Sirah* terhadap penguasaan kosakata (*Mufradat*) Bahasa Arab siswa Madrasah Ibtida'iyah (MI) Az-Zahro' Panunggalan Sugihwaras Bojonegoro.

### D. Manfaat Penelitian.

Adapun kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis:
  - a. Memberikan pengetahuan tentang implementasi pembelajaran Bahasa Arab dengan menggunakan kitab *nadhom Ro'sun Sirah* siswa Madrasah Ibtida'iyah (MI) Az-Zahro' Panunggalan Sugihwaras Bojonegoro.
  - b. Dapat mengetahui pengaruh kitab *nadhom Ro'sun Sirah* terhadap penguasaan kosakata (*Mufradat*) Bahasa Arab siswa Madrasah Ibtida'iyah (MI) az-zahro' panunggalan sugihwaras bojonegoro.

## 2. Kegunaan praktis

- a. Bagi Madrasah: dapat memberikan inspirasi untuk peningkatan dan pengembangan di madrasah atau di sekolah.
- b. Bagi Kampus: dapat menjadi rujukan untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa.
- c. Bagi Penulis: dengan penelitian ini, penulis mengetahui hasil peningkatan kosa kata (*mufrodat*) bahasa Arab serta sebagai tambahan wawasan mengenai pengaruh kitab nadhom *Ro'sun Sirah* terhadap penguasaan kosa kata (*mufrodat*) dalam pembelajaran bahasa Arab siswa tingkat dasar.

## E. Hipotesis Penelitian

Berpijak pada pernyataan dasar yang telah di kemukakan di atas, maka dapat diangkat suatu kesimpulan sementara sebagai hipotesa yang akan di buktikan dalam penelitian, yaitu:

1. Hipotesis alternatif ( $H_a$ ) : bahwa ada Pengaruh Kitab Nadhom *Ro'sun Sirah* Terhadap Penguasaan Kosa Kata (Mufradat) B. Arab Siswa MADRASAH IBTIDA'YAH (MI) Az-Zahro' Panunggalan.
2. Hipotesis Nihil ( $H_0$ ) : bahwa tidak ada Pengaruh Kitab nadhom *Ro'sun Sirah* Terhadap Penguasaan Kosa Kata (Mufradat) B. Arab Siswa MADRASAH IBTIDA'YAH (MI) Az-Zahro' Panunggalan.

## **F. Ruang Lingkup Penelitian**

Agar lebih jelas dan mudah dalam memahaMadrasah Ibtida'iyah (MI) masalah yang terkandung dalam penulisan skripsi ini, maka penting sekali adanya suatu perumusan masalah. Berpijak pada latar belakang masalah tersebut diatas, dalam pelaksanaan suatu penelitian berawal dari suatu kesulitan atau permasalahan yang dihadapi tersebut perlu dipecahkan, maka proses berpikir selanjutnya adalah pembatasan permasalahan yang dihadapi. Ruang lingkup penelitian ini adalah bagaimana presepsi siwa dalam pembelajaran Kosa Kata (*Mufrodat*) B. Arab menggunakan Kitab Nadhom *Ro'sun Sirah* siswa Madrasah Ibtida'iyah (MI) Az-Zahro' Panunggalan dengan indikator sebagai berikut :

1. Pendapat siswa terhadap pembelajaran Kosa Kata (*Mufrodat*) B. Arab menggunakan Kitab Nadhom *Ro'sun Sirah* .
2. Pengetahuan tentang Kitab Nadhom *Ro'sun Sirah*.

## **G. Sistematika Penulisan**

Untuk mempermudah dalam memahaMadrasah Ibtida'iyah (MI) pembahasan skripsi ini perlu adanya sistematika penulisan. Adapun mengenai sistematika penulisan dalam skripsi ini adalah sebagai berikut:

1. Bab Pertama

Pendahuluan yang meliputi: Latar Belakang, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, hipotesis penelitian, Ruang Lingkup, sistematika pembahasan, keaslian peneliti, dan Devinisi istilah.



## 2. Bab Kedua

Bab ini memuat Kajian Pustaka yang membahas tentang pengertian kosakata, konsep kosakata, fungsi kosakata, tujuan pembelajaran kosakata, jenis-jenis kosakata, prinsip-prinsip pembelajaran kosakata di Madrasah Ibtidaiyah (MI), kosakata (mufradat), metode, teknik dan strategi pembelajaran kosakata, hal-hal yang perlu diperhatikan dalam pengajaran mufradat bagi tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI), faktor-faktor yang mempengaruhi penguasaan kosakata, pengertian kitab *Nadhom Ro'sun Sirah*.

## 3. Bab Ketiga

Meliputi antara lain: pendekatan dan jenis penelitian, populasi dan sampel, jenis data, sumber data, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

## 4. Bab Keempat

Adalah laporan hasil penelitian yang meliputi: Penyajian data dan Analisis Data.

## 5. Bab Kelima

Adalah penutup yang meliputi: Kesimpulan, saran-saran, Pustaka dan lampiran-lampiran .

## H. Keaslian Penelitian

Penelitian terdahulu merupakan penelitian yang sudah pernah dilakukan oleh peneliti-peneliti terdahulu, sehingga akan memberikan penjelasan tentang persamaan maupun perbedaan antara penelitian yang sedang dilakukan dengan penelitian yang telah dilakukan dahulu. Adapun beberapa hasil penelitian yang peneliti anggap mempunyai relevansi dengan penelitian yang akan dilakukan antara lain:

**Tabel 1.1**

### Penelitian Terdahulu

No	Nama peneliti, Tahun, dan Judul Penelitian	Persamaan	Perbedaan	Keaslian Penelitian
1	Niswatun nisa, 2012, pengaruh pembelajaran kitab kuning terhadap penguasaan kosa kata (mufrodat) bahasa arab di pondok pesantren manba'ul ulum grobongan.	- Menggunakan metode kuantitatif - Membahas tentang penguasaan kosa kata (mufrodat) bahasa arab.	- Membahas tentang pembelajaran kitab kuning.	
2	Siti nurshiamul kaMadrasah Ibtida'iyah (MI)lah, 2014, pengaruh hafalan Al-Qur'an juz 1-4 terhadap penguasaan kosa kata (mufrodat) bahasa arab siswa kelas VIII asrama takhasus putri MTS	- Menggunakan metode kuantitatif - Membahas tentang penguasaan kosa kata (mufrodat) bahasa arab.	- Membahas tentang hafalan al-qur'an juz 1-4.	

	Wahid Hasyim Yogyakarta.			
3.	Soni agus setiawan, 2015, pengaruh pembelajaran kitab <i>AT-TARGIB WAT-TARHIB</i> terhadap penguasaan (mufrodat) bahasa arab santri kelas II madrasah diniyah awaliyah di pondok pesantren roudlotul 'ulum kaliangkrikmagelang tahun 2014/2015.	- Menggunakan metode Kuantitatif - meneliti tentang penguasaan kosa kata (mufrodat) bahasa arab.	- membahas tentang pembelajaran kitab <i>AT-TARGIB WAT-TARHIB</i>	
4.	Fatkhur rokhim, 2007, penguasaan kosa kata sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi kemampuan menyusun kalimat Bahasa Arab siswa Madrasah Aliyah YMADRASA IBTIDA'YAH (MI) Wonopringgo Pekalongan.	-menggunakan metode kuantitatif -meneliti tentang penguasaan kosa kata (mufrodat) Bahasa Arab.	-membahas tentang keterkaitan antara penguasaan mufrodat dengan kemampuan menyusun kalimat Bahasa Arab	
5.	Nur janah, 2008, Pengaruh penguasaan mufradat terhadap ketrampilan membaca bahasa arab siswa kelas VIII di MTsN ngemplak sleman.	menggunakan metode kuantitatif -meneliti tentang penguasaan kosa kata (mufrodat) Bahasa Arab.	membahas tentang keterkaitan antara penguasaan mufrodat dengan ketrampilan membaca kalimat Bahasa Arab	

## **I. Devinisi Istilah**

Untuk mempermudah pemahaman dan menghindari kesalahan persepsi dalam penelitian ini, maka akan dikemukakan penjelasan secara singkat pengertian istilah yang terkandung dalam judul sebagai berikut :

1. Kitab *Nadhom ro'sun sirah* adalah kitab mufrodat bahasa arab yang diterjemahkan dengan bahasa jawa halus.
2. Kosa kata (mufrodat) adalah himpunan kata atau khazanah kata yang diketahui oleh seseorang atau entitas lain, atau merupakan bagian dari suatu bahasa tertentu.