

**KEEFEKTIFAN PANDUAN PELATIHAN TEKNIK AVERSI
UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB BELAJAR
SISWA MTS HIDAYATUL ISLAM TANJUNGHARJO**

SKRIPSI

Disusun Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Bimbingan Dan Konseling



Oleh:

Mufida Kholilur Rohmah
3320180116

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA SUNAN GIRI**

2022

PERNYATAAN

Saya menyatakan bahwa skripsi ini bebas plagiat, dan apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam skripsi ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan.

Bojonegoro, 16 september 2022



Mufida Kholilur Rohmah
NIM : 3320180116



UNUGIRI


HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : Mufida Kholilur Rohmah
NIM : 3320180116
Judul : Keefektifan Panduan Pelatihan Teknik Aversi Untuk
Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa MTs Hidayatul
Islam Tanjungharjo

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diajukan dalam sidang
skripsi.

Bojonegoro, 12 September 2022

Pembimbing I



Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd.
NIDN: 0715049401

Pembimbing II



Yanuari Srianhuri, M.Pd.
NIDN : 0717019401

HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Mufida Kholilur Rohmah
NIM : 3320180116
Judul : Kefektifan Panduan Pelatihan Teknik Aversi untuk Meningkatkan
Tanggung Jawab Belajar Siswa MTs Hidayatul Islam
Tanjungharjo

Telah dipertahankan di depan penguji pada tanggal 24 September 2022

Dewan Penguji

Penguji I




Zeti Novitasari, M.Pd.
NIDN : 0711118702

Penguji III




Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd.
NIDN : 0715049401

Penguji II



M. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I.
NIDN : 2128097201

Penguji IV



Yanuari Srienturi, M.Pd.
NIDN : 0717019401

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Astrid Chandra Sari, M.Pd.
NIDN : 0721059101

Ketua Program Studi
Bimbingan dan Konseling



Zeti Novitasari, M.Pd.
NIDN : 0711118702

MOTTO

“Orang yang hebat adalah orang yang memiliki kemampuan menyembunyikan kesusahan, sehingga orang lain mengira bahwa ia selalu senang.”

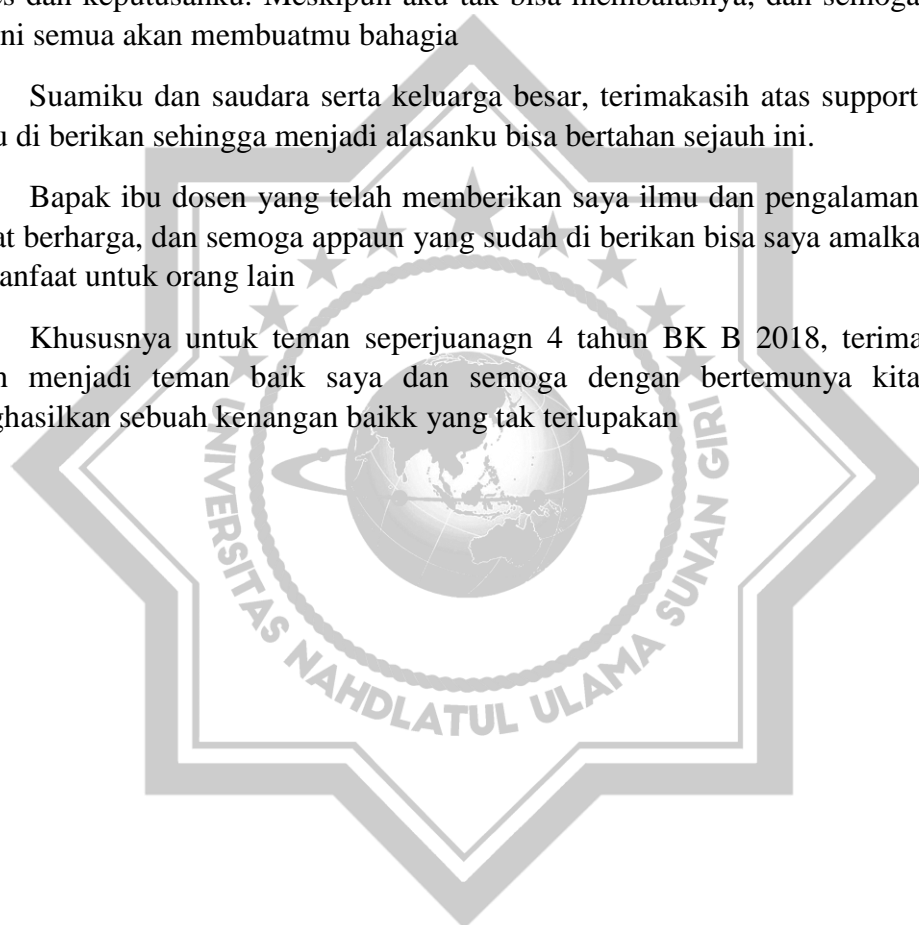
Persembahan

Teruntuk bapak dan ibu tercinta, yang selalu mendoakan tanpa aku minta, terima kasih untuk semua doa dan kasih sayang yang senantiasa mengiringi setiap proses dan keputusanku. Meskipun aku tak bisa membalasnya, dan semoga hasil dari ini semua akan membuatmu bahagia

Suamiku dan saudara serta keluarga besar, terimakasih atas support yang selalu di berikan sehingga menjadi alasanku bisa bertahan sejauh ini.

Bapak ibu dosen yang telah memberikan saya ilmu dan pengalaman yang sangat berharga, dan semoga appaun yang sudah di berikan bisa saya amalkan dan bermanfaat untuk orang lain

Khususnya untuk teman seperjuangn 4 tahun BK B 2018, terimakasih sudah menjadi teman baik saya dan semoga dengan bertemunya kita bisa menghasilkan sebuah kenangan baikk yang tak terlupakan



UNUGIRI

Kata Pengantar

Puji Syukur kehadiran Allah SWT atas limpah rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga bisa menyelesaikan penulisan Proposal Skripsi yang berjudul “Keefektifan Teknik *Aversi* Dalam Konseling Kelompok Untuk Meningkatkan Tanggungjawab Belajar Siswa Pada Siswa Mts Hidayatul Islam Bojonegoro”. Dalam penulisan Proposal Skripsi ini saya menyadari masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, saya sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun untuk memperbaiki penulisan proposal ini. Saya sebagai penulis menyadari bahwa keberhasilan penulisan Proposal Skripsi ini tidak lepas dari bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak. Sehingga pada kesempatan kali ini saya ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. KM. Jauharul Ma'arif, M.Pd.I. selaku Rektor Universitas Nahdatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
2. Dr. H. M. Ridlwan Hambali, Lc., MA. Selaku Wakil Rektor I Universitas Nahdatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
3. Dr. H. Yogi Prana Izza, Lc., MA. Selaku Wakil Rektor II Universitas Nahdatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
4. Dr. Nurul Huda, M.H.I. Selaku Wakil Rektor III Universitas Nahdatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
5. Dr. Hj. Ifa Khoiria Ningrum, S.E., M.M. Selaku Wakil Rektor IV Universitas Nahdatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro
6. Astrid Chandra Sari, M.Pd. selaku Dekan Falkutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
7. Zeti Novitasari, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Bimbingan dan Konseling
8. Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberi bantuan, arahan serta bimbingan selama mengerjakan proposal skripsi
9. Yanuari Srianhuri, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah membantu dan memudahkan penyusunan penulisan proposal skripsi dengan baik
10. Bapak/ Ibu dosen beserta seluruh staff Falkutas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan ilmu dan membantu penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Nahdatul Ulama Sunan Giri Bojonegoro, dan
11. Teman-teman seperjuangan yang telah mendukung dan memberi semangat kepada penulis

Akhir kata semoga proposal skripsi ini dapat diterima dan dilanjutkan sebagai penelitian skripsi yang dapat memberikan manfaat dan sumbangsih pemikiran untuk perkembangan pengetahuan bagi penulis maupun bagi pihak yang berkepentingan.

Bojonegoro, 24 September 2022



ABSTRACT

Rohmah, Mufida, Kholilur.2022 . *Whether Training Guidelines Increase Responsibility Learn To Technique Aversi Students Mts Hidayatul Islam*. Skripsi, Course Guidance And Counseling The Teaching And Sciences University Education Nahdlatul Ulama Sunan Giri, Tutors (1) Vesti Dwi Cahyaningrum, M. Pd., (2) Yanuari Srianturi, M. Pd.

The responsibility of learning is a duty or obligation to perform or finish an assignment with satisfaction of (may give by someone, or on the promise or) commit it self to be in the meet someone and have. consequent punishment for failureThe purpose of the study is testing the product guide aversi training technique to improve student learning responsibility. The responsibility of learning possessing 6 indicators, among other things, (1) do something which should be achieved in learning, (2) always show perseverance, the craft. And keep trying in learning, (3) always do best score for himself and others, (4) always discipline and control under any circumstances learning to, (5) always looked, at exploring, and think before acting, (6) consider and when all the consequences of learning outcomes.

Based on the above, the need to introduce a handler of aversi in claim to be effective in increasing student learning responsibility .According to the dictionary tekni aversi common indonesian language therapy is the treatment of disease. While aversi shall disagree is accompanied by encouragement to change behavior self or avoid. This study using quantitative methods with the design true experiment. The research design true method used model experiments, 24 students research wednesday divided into 12 the experiment in give treatment submarine 8 meetings and 12 students control group who still have konvesional learning activities.

Based on the post test of 24 students there are a significant difference from 2 groups with rata-rata group 96,66% experiment and results average 80,91%. control group From the post-test training guide can be drawn the conclusion that the responsibility of using a technique aversi effective to increase the responsibility of. student learningThe conclusion of this research is a guide training will further increase the responsibility of study with aversi technique that has been doing in MTs Hidayatul Islam is very influential and can change behavior maladaptive to adaptivebehavior, With guidance services groups can facilitate the implementation process aversi techniques to improve student learning responsibility effectively and running smoothly and got the results that suit on expect. Researchers know the outcome of the after the provision of post test was questioned in after the implementatation of treatment and she is done experiments on using the independent t-test. test samples

Keywords: Learning Responsibility, Aversi Technique

ABSTRAK

Rohmah, Mufida, Kholilur. 2022. *Keefektifan Panduan Pelatihan Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Dengan Teknik Aversi Siswa Mts Hidayatul Islam*. Skripsi, program studi Bimbingan Dan Konseling Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri, Pembimbing (1) Vesti Dwi Cahyaningrum, M.Pd., (2) Yanuari Srianturi, M.Pd.

Kata kunci : *Tanggung Jawab Belajar, Teknik Aversi.*

Tanggung jawab belajar adalah suatu tugas atau kewajiban untuk melakukan atau menyelesaikan tugas dengan penuh kepuasan (yang di berikan oleh seseorang, atau atas janji atau komitmen sendiri) yang harus di penuhi seseorang dan memiliki konsekuen hukuman terhadap kegagalan. Tujuan dari penelitian ini mengujicoba produk panduan pelatihan teknik aversi untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa. Tanggung jawab belajar memiliki 6 indikator, diantaranya, (1) Melakukan sesuatu yang seharusnya dilakukan dalam belajar, (2) Selalu menunjukkan ketekunan, kerajinan. Dan terus berusaha dalam belajar, (3) Selalu melakukan yang teraik untuk dirinya dan orang lain, (4) Selalu disiplin dan mengontrol diri dalam keadaan apapun saat belajar, (5) Selalu mengkaji, menelaah, dan berpikir sebelum bertindak, (6) mempertimbangkan dan memperhitungkan semua konsekuensi dari hasil belajar.

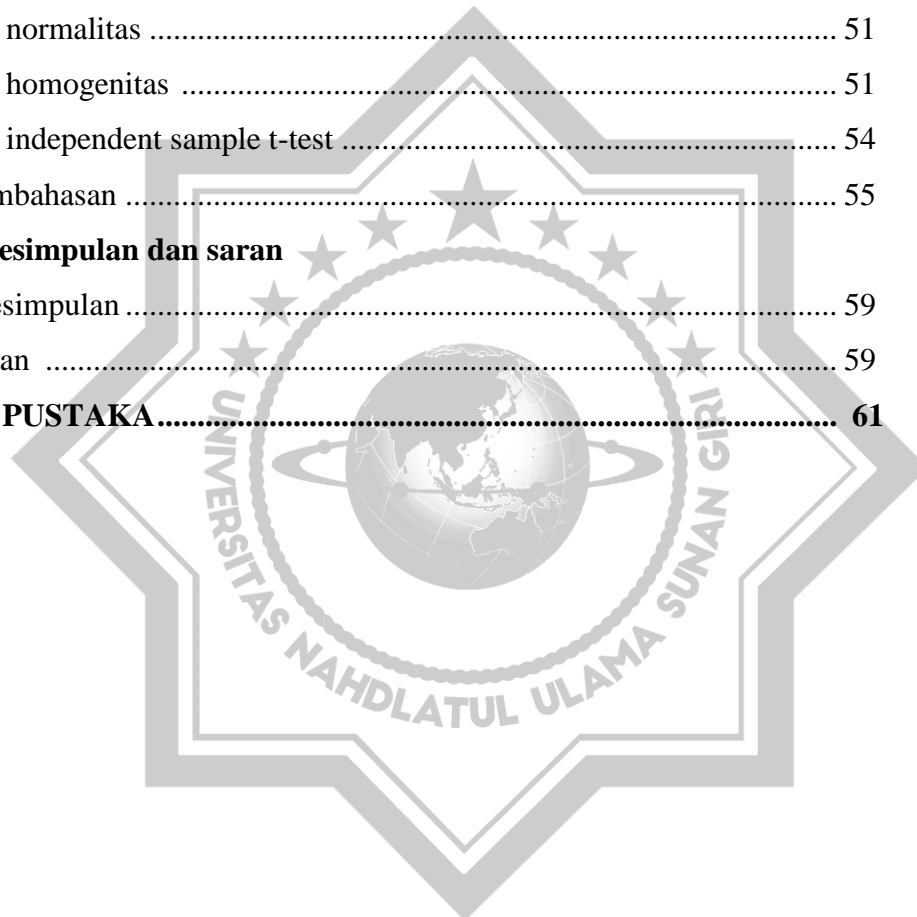
Berdasarkan masalah di atas, perlu adanya sebuah penanganan yaitu dengan teknik aversi yang di anggap efektif untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa. Tekni aversi Menurut kamus umum Bahasa Indonesia terapi adalah pengobatan penyakit. Sedangkan aversi adalah perasan tidak setuju disertai dengan dorongan untuk merubah tingkah laku diri atau menghindarinya. Penelitian ini menggunakan Metode kuantitatif dengan desain tue eksperimen. Penelitian ini menggunakan Model desain Metode true eksperimen, penelitian ini berjumlah 24 siswa yang terbagi 12 kelompok eksperimen yang di berikan treatment selam 8 pertemuan dan 12 siswa kelompok control yang tetap melakukan kegiatan belajar konvensional.

Berdasarkan hasil post test dari 24 siswa terdapat perbedaan yang signifikan dari 2 kelompok dengan rata-rata kelompok eksperimen 96,66% dan hasil rata-rata kelompok control 80,91%. Dari hasil post-test dapat ditarik kesimpulan bahwa panduan pelatihan tanggung jawab menggunakan teknik aversi efektif untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa. Kesimpulan dari penelitian ini adalah panduan pelatihan meningkatkan tanggung jawab belajar dengan teknik aversi yang telah di lakukan di MTs Hidayatul Islam sangat berpengaruh dan dapat mengubah perilaku yang maladaptive ke perilaku yang adaptive, Dengan layanan bimbingan kelompok dapat memudahkan proses pelaksanaan teknik aversi untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa dengan efektif dan berjalan dengan lancar dan mendapat hasil sesuai yang di harapkan. Peneliti mengetahui hasil tersebut setelah pemberian post test yang telah di berikan setelah pelaksanaan treatment dan telah di lakukannya uji coba dengan menggunakan uji independent sample t-test.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	
SURAT PERNYATAAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	vi
ABSTRACT.....	viii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I . PENDAHULUAN	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Tujuan Penelitian.....	5
1.3. Manfaat Penelitian.....	5
1.4. Asumsi dan Batasan Masalah.....	6
BAB II . KAJIAN PUSTAKA	
2.1. Konsep Tanggung Jawab Belajar.....	7
2.2. Konsep Teknik Aversi.....	10
2.3. Konsep Bimbingan Kelompok.....	15
2.4. Hubungan Teknik Aversi dan Tanggung Jawab Belajar.....	22
2.5. Kerangka konseptual.....	24
BAB III . METODE PENELITIAN	
3.1. Rancangan Penelitian.....	25
3.2. Lokasi Penelitian.....	26
3.3. Waktu Penelitian.....	26
3.4. Populasi dan Sampel.....	26
3.5. Instrumen Penelitian.....	27
3.6. Variabel dan Operasional.....	29
3.7. Teknik Pengumpulan Data.....	30

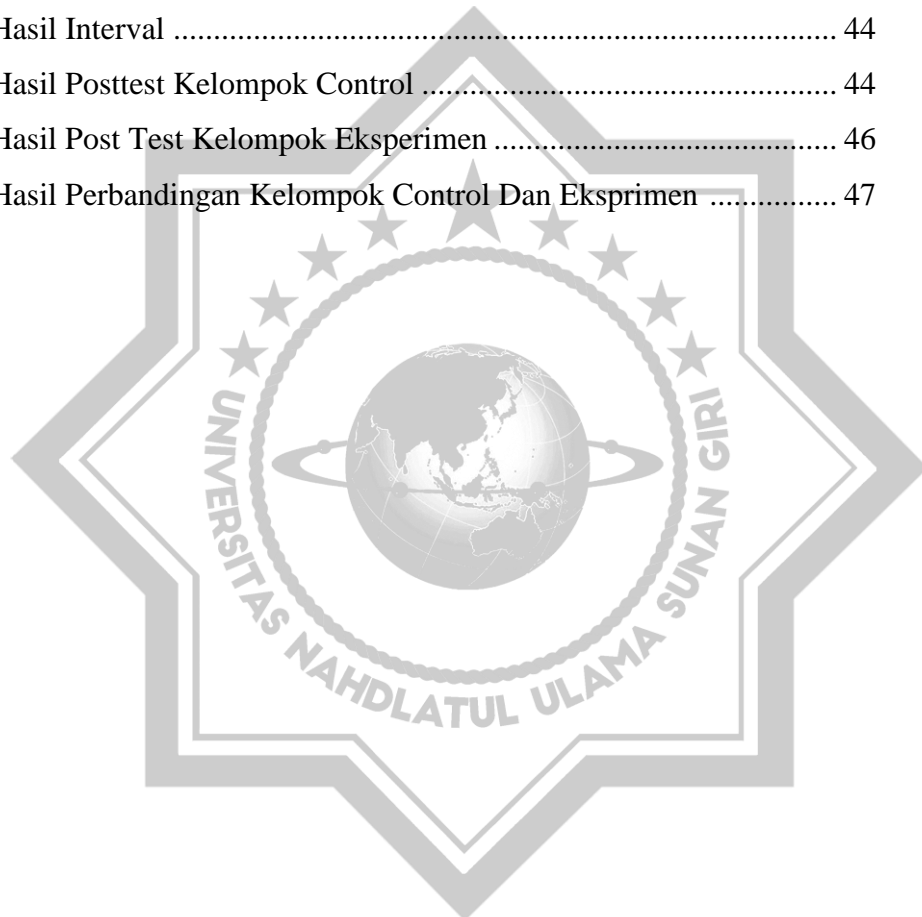
3.8. Teknik Analisis Data	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1. Lokasi penelitian	33
4.2. Deskripsi data hasil penelitian	34
4.3. Analisis butir soal instrument	34
4.4. Pelaksanaan penelitian	43
4.5. Pelaksanaan treatment	44
4.6. Uji normalitas	51
4.7. Uji homogenitas	51
4.8. Uji independent sample t-test	54
4.9. Pembahasan	55
BAB V Kesimpulan dan saran	
5.1. Kesimpulan	59
5.2. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61



UNUGIRI

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Posttest Only Control Desain.....	25
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrument Tanggung Jawab Belajar	28
Tabel 4.1 Hasil Perhitungan Uji Validitas	36
Tabel 4.2 Presentase Hasil Perhitungan Butir Soal Uji Coba	41
Tabel 4.3 Peralatam Ebutuhan Treatment	41
Tabel 4.4 Rumus Interval	43
Tabel 4.5 Hasil Interval	44
Tabel 4.6 Hasil Posttest Kelompok Control	44
Tabel 4.7 Hasil Post Test Kelompok Eksperimen	46
Tabel 4.8 Hasil Perbandingan Kelompok Control Dan Eksprimen	47



UNUGIRI

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Hasil Uji Reliabilitas	40
Gambar 2 Hasil Uji Normalitas	50
Gambar 3 Hasil Uji Homogenitas	51
Gambar 4 Hasil Uji Independent Sample T-Test	52



UNUGIRI

Daftar lampiran

Lampiran 1 surat izin penelitian	61
Lampiran 2 surat bukti melakukan penelitian.....	64
Lampiran 3 hasil skala studi pendahuluan	67
Lampiran 4 skala instrument tanggung jawab belajar.....	69
Lampiran 5 surat validasi instrument.....	71
Lampiran 6 tabulasi studi pendahuluan	85
Lampiran 7 hasil uji validitas.....	87
Lampiran 8 hasil uji reliabilitas.....	93
Tabel perhitungan uji validitas.....	94
Lampiran 9 rencana pelaksanaan layanan (RPL).....	98
Lampiran 10 hasil uji normalitas.....	112
Lampiran 11 hasil uji homogenitas.....	113
Lampiran 12 hasil uji independent sample t-test.....	114
Lampiran 13 lembar komitmen siswa	115
Lampiran 14 tabulasi data hasil post test.....	122
Lampiran 15 dokumentasi.....	124

UNUGIRI